

Управление образования администрации Ракитянского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительно образования  
«Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 01 июля 2024 г.  
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «Ракитянская станция  
юных натуралистов»  
С.М. Глущенко Приказ от 01.07.2024 г. №88

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Мой питомец»**

Направленность – естественнонаучная  
Объем – 144 часа  
Срок реализации программы – 36 недель  
Возраст обучающихся – 7-9 лет

Разработчик – Кукса Инна Михайловна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой питомец» имеет *естественнонаучную (эколого - биологическую) направленность* и предназначена для организации деятельности учащихся по освоению навыков ухода за животными.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой питомец» формирует ценностное отношение к окружающему миру, живой природе, расширяет и углубляет знания учащихся в области зоологии и экологии, обеспечивает формирование практико-ориентированных умений.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

-приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района.

*Тематический цикл* – эколого-биологический

*Предметная область* – экология, зоология, кинология, фелинология.

*Форма обучения* – очная (можно реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий)

*Форма организации деятельности обучающихся* – индивидуальная, групповая.

*Уровень сложности* – стартовый уровень.

*Актуальность* разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой питомец» в работе с учащимися младшего школьного возраста определяется запросом государства на экологическое воспитание учащихся. А также обусловлена тем, что в современном мире одним из важнейших направлений работы по выводу из экологического кризиса является становление и развитие экологического образования и воспитания детей, которое будет способствовать формированию у них нового экологического мышления и отношения к окружающему миру.

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года под развитием экологической культурой понимается формирование бережного отношения к родной земле; формирования у учащихся экологической картины мира, развития у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности к животным.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой питомец» включает экологический компонент, направленный на формирование элементарных теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой. В связи с этим, обучение правилам ухода и бережного отношения к животным становится средством формирования экологической культуры.

Кроме того, **актуальность программы** подкрепляется ее направленностью на формирование практико-ориентированных знаний о природе, умений по уходу за животными, экологического сознания и мышления. Дети младшего школьного возраста восприимчивы к усвоению теоретических знаний по интересующей их теме, эмоционально отзывчивы к проблемам живой природы, готовы принять активное участие в заботе о питомцах. В данном возрасте идет активное формирование социальных качеств и эмоциональной сферы в целом, закладываются устойчивые черты характера и ценностные ориентиры.

**Стартовый уровень сложности** характеризуется приобщением обучающихся к разнообразным видам практической деятельности, связанной с изучением окружающего мира на примере домашних животных и их взаимодействия с человеком, формирование у них чувства успеха, уверенности в себе, развитие способностей к творческому поиску. Способствует развитию творческой деятельности обучающихся, нацеливает на правильное отношение к животному миру, ориентирует на бережное отношение к животным.

Данная программа представляет собой целостную образовательную систему и как средство развития познавательной мотивации способностей ребенка, приобщает его к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, к общечеловеческим ценностям. Важная деталь программы - обеспечение мотивации, заинтересованность ребенка в значимой деятельности для него самого и окружающих. Теоретические знания находят применение в практической деятельности на занятиях.

Программа рассчитана на привитие детям любви и бережного отношения к животным и ближайшему природному окружению, развивает у обучающихся чувство сострадания, сопереживания к представителям животного мира, а также развивает творческие возможности детей, при этом закрепляя знания по окружающей нас природе.

**Отличительные особенности** программы основаны на гуманном отношении к животным, программа ориентирована на изучение домашних питомцев и животных, оказавшихся бездомными. Особенность программы состоит в комплексном и системном переходе к реализации целей и задач эколого-краеведческого и нравственно-эстетического воспитания и образования.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что содержание программы направлено не только на изучение мира животных, приближенных к человеку, но и на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред животным.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг.

*Программа «Мой питомец» может служить основой для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ.*

*Программу можно реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий.*

### **Информация об адресате Программы**

*Адресат программы - дети 7-9 лет.*

*Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности – учебной, но, несмотря на это, у младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе. Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях; младших школьников, как и дошкольников, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности.*

*Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.*

### **Сроки и режим реализации программы**

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с Положением «О режиме занятий обучающихся МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов».

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам, индивидуально. В неделю - 4 часа; периодичность занятий - 2 раза в неделю, продолжительность - 2 академических часа по 45 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Условия набора: свободный. Наполняемость групп: от 8 до 25 человек.

Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий в часах	Всего часов в неделю	Всего часов в год
2	2	4	144

Форма обучения очная. При необходимости возможна реализация программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий: кейсовая технология (основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и

их рассылке для самостоятельного изучения обучающимися при организации регулярных консультаций у педагога; видеоконференций, виртуальные практический занятия и т.д.

**Цель:** формирование у обучающихся младшего школьного возраста гуманного отношения к животным, проживающим рядом с человеком, знакомство с их ролью в природе и жизни человека посредством вовлечения детей в познавательную, проектную, природоохранную деятельность.

**Задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к природе и ее обитателям;
- формировать представление об универсальной ценности домашних животных, как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развивать мотивацию к познанию окружающего (животного) мира и воспитанию у детей активной жизненной позиции; воспитывать гуманное отношение к животным.

Обучающие:

- развивать навыки правильного содержания домашних животных, ухода за ними, составления рационов питания.
- совершенствовать навыки самостоятельной и проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные умения и мыслительные операции;
- развивать элементарные метапредметные умения: планировать, контролировать и оценивать результаты своей учебной и практической деятельности.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает формирование у обучающихся универсальных учебных действий (далее - УУД):

<b>Компетенция / индекс компетенции</b>	<b>Образовательный результат</b>
Когнитивная (КК)	Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент.
Социальная (СК)	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Ценностно-смысловая (ЦСК)	Готовность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
Коммуникативная (КМК)	Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в

	обсуждении вопросов.
Личностного самосовершенствования (КЛС)	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальноесаморазвитие, эмоциональную саморегуляцию исамоподдержку.
Креативная (КрК)	Способность мыслить нестандартно, умение реализовыватьколлективные творческие идеи,осваивать самостоятельные формы работы.
Информационная(ИК)	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, искать, отбирать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными вобщество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем.

### Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой питомец», обучающийся должен демонстрировать следующие результаты.

*Знать:*

- основные зоологические понятия, применимые к данной теме;
- правила и особенности содержания животных в домашних условиях;
- знать простейшие методики проектной работы.

*Уметь:*

- проводить сбор информации и анализ;
- применять полученные знания на практике;
- представлять результаты работы в виде проектов, презентаций.

*Владеть:*

- различать домашних животных;
- навыками ведения наблюдений в природе;
- проявлять осознанное гуманное отношение к любому живому существу.

Программа призвана обеспечить реализацию образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные результаты:***

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным посредством использования творческих способностей (рисунки, декоративно-прикладное творчество, художественное слово и т. д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным;

***Метапредметные результаты:***

- приемы проектной деятельности, связанной с изучением домашних животных, формулирование с помощью педагога цели проектирования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними

животными, выбор источников информации, поиск, отбор и анализ информации;  
 - навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

- сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания);

- представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими и бездомными животными;

- использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

- сформировать представление об экологии как важном элементе культурного опыта человечества.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы и разделы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. Ознакомление с планом работы кружка.	2	2	0	Стартовый контроль. Тестирование
2	Животный мир.	4	2	2	Блиц-опрос
3	Мелкие грызуны	10	4	6	Творческое задание
4	Аквариумные рыбки	8	4	4	Творческое задание
5	Черепахи	6	4	2	Викторина
6	Декоративные птицы	8	4	4	Блиц-опрос. Творческое задание
7	Кошка	12	6	6	Анализ выполнения проекта
8	Собака	12	6	6	Анализ выполнения проекта
9	Школа для наших питомцев.	4	2	2	Тестирование
10	Мы в ответе за тех, кого приручили	4	2	2	Тестирование. Выполнение практического задания.
11	Звери	4	2	2	Беседа,

12	Классификация животных	6	2	4	Беседа. Блиц-опрос
13	Птицы	4	2	2	Беседа,
14	Рыбы	4	2	2	Беседа,
15	Земноводные	4	2	2	Беседа, творческое задание
16	Насекомые	4	2	2	Беседа,
17	Пресмыкающиеся	4	2	2	Беседа, предметная проба
18	Хищники (кошачьи и псовые)	2	1	1	Беседа. Промежуточная аттестация
19	Китообразные	2	1	1	Беседа,
20	Приматы	4	2	2	Опрос, групповой анализ
21	Грызуны	2	1	1	Беседа, викторина
22	Парнокопытные	4	2	2	Беседа, предметная проба
23	Легенды и факты о животных	2	1	1	Опрос, групповой анализ
24	Животные – наши друзья	4	2	2	Беседа
25	Среда обитания	4	2	2	Беседа
26	Животные-рекордсмены	2	1	1	Опрос, групповой анализ
27	Болезни животных	4	2	2	Беседа
28	Животный мир континентов	4	2	2	Беседа
29	Значение животных для человека	4	2	2	Беседа, творческое задание
30	Животные красной книги	2	1	1	Беседа, опрос
31	Охрана природы	2	1	1	Беседа, опрос

32	Итоговое занятие. «Я и мой питомец»	2	-	2	Промежуточная аттестация. Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводная часть. Техника безопасности на занятиях. Ознакомление спланом работы кружка. Стартовый контроль – 2 ч.

Теория: Техника безопасности на занятиях. Отношения животных спервобытными людьми. -1(час)

Практика:

1.1. Дикие предки животных, отношение первобытных людей к ним. Составление схемы «Древние предки наших питомцев». -1(час)

Методы и приемы: словесный (рассказ), наглядный (демонстрация презентации), игровой (создание игровой ситуации).

Дидактическое оснащение занятий: презентация «История одомашнивания животных в разные времена в разных странах»

Оборудование: ноутбук (компьютер), проектор.

Формы подведения итогов: выполнение практического задания «Домашние или дикие?»

### 2. Животный мир. – 2 ч.

Теория:

2.1. Животные – помощники человека в разных сферах его жизни, друзья и лекари. – 2(часа)

Практика:

2.2. Конкурс эрудитов, конкурс рисунков «Мой ласковый и нежный зверь». -2(часа)

Форма занятий: занятие-практикум, творческая мастерская

Методы и приемы: словесный (рассказ), наглядный (демонстрация презентации), практический (сравнение, поиск понятия), игровой (создание ситуации занимательности).

Дидактическое оснащение занятий: Презентация «Животные-помощники», бумага, карандаши, краски, кисти.

Формы подведения итогов: Творческое задание

### 3. Мелкие грызуны. – 10 ч.

Теория:

3.1. Виды мелких грызунов, содержащихся в домашних условиях. -1(час)

3.2. Хомяк, декоративная крыса декоративный кролик и уход за ними. – 1(час)

3.3. Шиншилла, морская свинка и уход за ней. Питание, здоровье. - 2(часа)

Практика:

3.4. **Практическая работа:** клетки и аксессуары для грызунов- 1(час) 3.5.- конкурс «Нарисуй свою зверушку».- 1(часа)

3.6.-Литература о грызунах.- 2(часа)

3.7. Создание памяток по уходу за грызунами.- 2(часа)

Форма занятий: лекционная, беседа, творческая мастерская

Методы и приемы: словесный (рассказ, инструктаж), наглядный (демонстрация), практический

Дидактическое оснащение занятий: презентация «Виды домашних грызунов», бумага, краски, кисти, фломастеры, карандаши

Оборудование: ноутбук (компьютер), экран.

Формы подведения итогов: Творческое задание

#### **4. Аквариумные рыбки. – 8 ч.**

Теория:

4.1. Основы аквариумистики.- 2(часа)

4.2. Виды рыб содержащихся в домашних аквариумах.- 2 (часа)

Практика:

4.3. Поделки из пластилина «Хочу такую рыбку» - 2(часа)

4.4. Фото-конкурс «Яркая радуга аквариумов» - 2(часа) Форма занятий: творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (инструктаж, рассказ), наглядный (демонстрация), практический (создание рисунка)

Дидактическое оснащение занятий: презентация «Поэтапная лепка изпластилина»

Оборудование: ноутбук (компьютер), экран, бумага, краски, кисти.

Формы подведения итогов: творческое задание.

#### **5. Черепахи. – 6 ч.**

Теория:

5.1. История террариумистики. Устройство и содержание террариума.- 2(часа) 5.2.Разновидности черепах. Питание. Здоровье. Как ухаживать за черепахой?-2(часа)

Практика:

5.3.Викторина. Просмотр видеофильма (виды черепах); 2(часа)

Форма занятий: творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (инструктаж, рассказ) наглядный, (демонстрация), практический

Дидактическое оснащение занятий: видеофильм о черепахах Оборудование: ноутбук (компьютер)

Формы подведения итогов: викторина

#### **6. Декоративные птицы. – 8 ч.**

Теоретическая часть

6.1. Орнитология – наука о птицах. Основные группы комнатных птиц, Вопросы разведения птиц. - 2(часа)

6.2. Здоровье домашней птицы. Как воспитать «говоруна».- 2 (часа)

Практическая часть

6.3. **Практическая работа:** создание памяток по уходу за комнатными птицами – 2 (часа)

6.4. Конкурс рисунков «Мой пернатый друг»

Форма занятий: творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (инструктаж, наглядный рассказ), (демонстрация), практический (создание рисунка)

Дидактическое оснащение занятий: презентация «Поэтапное рисование»

Оборудование: ноутбук (компьютер), экран, бумага, краски, кисти.

Формы подведения итогов: творческое задание.

## **7. Кошки. – 12 ч.**

### ***Теоретическая часть***

7.1. Фелинология – наука о кошках. История домашней кошки. (2 часа)

7.2. Породы кошек. Содержание кошки: кормление, уход, аксессуары. (2 часа)

7.3. Особенности содержания экзотических кошек. (2 часа)

### ***Практическая часть***

7.4. Выставка рисунков «Мяу-мяу». (2 часа)

7.6. Работа над мини – проектами «Эти удивительные кошки» (4 часа)

Форма занятий: беседа, творческая мастерская, проектная деятельность, игра  
Методы и приемы: словесный (инструктаж, наглядный рассказ), (демонстрация), практический (создание рисунка)

Дидактическое оснащение занятий: выставка литературы, презентация

Оборудование: ноутбук (компьютер), экран, бумага, краски, кисти.

Формы подведения итогов: анализ выполнения проекта

## **8. Собаки. –12 ч.**

### ***Теоретическая часть***

8.1. Кинология – наука о собаках. История одомашнивания собак. (2 часа)

8.2. «Профессии» собак. Профессии человека связанные с собаками. (2 часа)

### ***Практическая часть***

8.3. Выведение пород собак в зависимости от потребностей человека. (2 часа)

8.4. Работа над мини – проектами «Собака - друг и помощник» (6 часов)

Форма занятий: беседа, творческая мастерская, проектная деятельность, игра

Методы и приемы: словесный (инструктаж, наглядный рассказ), (демонстрация), практический (создание рисунка)

Дидактическое оснащение занятий: выставка литературы, презентация

Оборудование: ноутбук (компьютер), экран, бумага, краски, кисти.

Формы подведения итогов: анализ выполнения проекта

## **9. Школа для наших питомцев. - 4 ч.**

### ***Теоретическая часть***

9.1. Общества защиты животных. Клубы любителей животных. Доктора, которые лечат животных (2 часа)

### ***Практическая часть***

9.2. Встреча учащихся с ветеринарным специалистом Просмотр

видеороликов: Способы поощрения и пределы наказания питомца. (2 часа)

Форма занятий: беседа, игра «На приеме у Айболита», практическая работа, встреча со специалистом

Методы и приемы: словесный (инструктаж, наглядный рассказ), (демонстрация), практический (создание плаката)

Дидактическое оснащение занятий: выставка плакатов, презентация

Оборудование: ноутбук (компьютер), экран, бумага, краски, кисти.

Формы подведения итогов: тестирование

## **10. Мы в ответе за тех, кого приручили. – 4 ч.**

### ***Теоретическая часть***

10.1. Этика взаимоотношений человека и его питомцев. Права и обязанности владельцев животных. Как защитить животных от жестокого обращения. (2 часа)

### ***Практическая часть***

10.2. Создание листовок «Мы в ответе за тех, кого приручили» (2 часа)

10.3. Форма занятий: беседа, практическая работа,

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический Дидактическое оснащение занятий: выставка плакатов, презентация Оборудование: ноутбук (компьютер), экран, бумага, карандаши, фломастеры. Формы подведения итогов: тестирование, выполнение практического задания

## **11. Звери. (4ч.)**

*Теория.* Происхождение названия «Морские свинки», история приручения, значение в жизни человека. Правила выбора животного для дома. Особенности содержания и ухода за морскими свинками. Клетки для грызунов и их оборудование. Корма и особенности кормления.

*Практика.* Контактное общение с представителями данного класса. Наблюдение по схеме: описание внешнего вида, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов. Записи в дневниках наблюдений.

Викторина «Хочу все знать».

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о разных представителях класса млекопитающих.

*Форма контроля.* Беседа.

## **12. Классификация животных (6 ч.)**

*Теория.* Систематизировать и расширить знания о группах животных (насекомые, земноводные, птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся, рыбы),

о важнейших отличительных признаках указанных групп. Развивать умение классифицировать животных по данному основанию.

*Практика.* Дидактическая игра «Найди животного», «Угадай по тени». Конкурс рассказов «Питомец моей мечты». Игра «Умники и умницы».

*Повышенный уровень:* Практическое упражнение на нахождение и объяснение причинно-следственных связей между условиями жизни животных и особенностями их строения, жизнедеятельности и поведения.

*Форма контроля.* Беседа. Блиц-опрос.

## **13. Птицы. (4ч.)**

*Теория.* Особенности класса птиц, условия их проживания в природе.

Особенности и условия их содержания дома.

*Практика.* Изображение с помощью рисунка особенностей образа жизни и поведения птиц, и их отличий, особенностей содержания и ухода. Описание внешнего строения птиц, особенностей передвижения, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов. Контактное общение с птицами: наблюдение, кормление. Определение вкусовых предпочтений.

Игры: «Разнообразие птиц», «Правильное питание птиц». Конкурс стенгазет «Птичья столовая». Игра «Все о пернатых». Конкурс рисунков «Моя любимая птица».

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о птицах.

*Форма контроля.* Беседа. Опрос.

#### **14. Рыбы.(4ч.)**

*Теория.* Знакомство с особенностями внешнего строения рыб, приспособленности рыб к факторам водной среды. Показ видео фильма «Подводный мир».

*Практика:* Зарисовка рыб. Игра-викторина: «В мире рыб».

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о разных представителях подводного мира.

*Форма контроля.* Беседа.

#### **15. Земноводные.(4ч.)**

*Теория.* Особенности внешнего и внутреннего строения представителей класса: Земноводные.

*Практика:* Конкурс презентаций: «Эти удивительные животные». Урок-игра «Счастливый случай». Контактное общение с тритоном, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения, особенностей питания). Зарисовка животного.

*Формы контроля:* Беседа. Творческое задание.

#### **16. Насекомые.(4ч.)**

*Теория.* Обобщение и закрепление знаний о многообразии и значении насекомых. Презентация «Необычные насекомые планеты».

*Практика:* Энтомологическая викторина: «Мир насекомых!».

Интеллектуальная игра: «Насекомые вокруг нас».

*Формы контроля:* Беседа.

#### **17. Пресмыкающиеся. (4ч.)**

*Теория.* Особенности внешнего и внутреннего строения представителей класса: Пресмыкающихся.

*Практика:* Конкурс презентаций: «Эти забавные животные», «Правда или ложь». Урок-игра «На самом деле». Контактное общение с черепахой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения, особенностей питания). Зарисовка животного.

*Формы контроля:* Беседа. Блиц-опрос.

#### **18. Хищники. (2ч.)**

*Теория.* Общие признаки отряда хищные. Семейство кошачьих и псовых —

характеристика, представители, классификация.

*Практика.* Сочинение загадок. Конкурс поделок (оригами).

Интерактивная игра: «Эти забавные и удивительные животные».

*Форма контроля.* Беседа.

### **19. Китообразные (2ч.)**

*Теория.* Китообразные животные: общая характеристика отряда водных млекопитающих.

*Практика.* Просмотр видеофильма. Конкурс рисунков «Подводное царство».

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о представителях данного отряда.

*Форма контроля.* Беседа.

### **20. Приматы.(4ч.)**

*Теория.* Отряд приматы: образ жизни, эволюция и классификация отряда.

*Практика.* Доклад «Сходство человека с приматами». Викторина «Своя игра». Обобщение полученных знаний.

*Форма контроля.* Беседа. Групповой анализ.

### **21. Грызуны. (2ч.)**

*Теория.* Основные характеристики грызунов.

Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием отряда грызунов.

*Практика.* Игра «Белка песенки поет да орешки все грызет».

Кроссворд «Проверь себя».

*Форма контроля.* Беседа. Викторина.

### **22. Парнокопытные. (2ч.)**

*Теория.* Отряд парнокопытные — одни из самых крупных животных среди наземных млекопитающих.

*Практика.* Доклад «Значение парнокопытных для человека».

Обобщение знаний.

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о разнообразии отряда парнокопытных.

*Форма контроля.* Беседа.

### **23. Легенды и факты о животных. (22ч.)**

*Теория.* Интересные факты, легенды о разных представителях животного мира.

*Практика.* Игра: «В мире животных». Конкурс рисунков. Своя игра: «интересные факты о животных».

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся об интересных фактах о животных.

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ.

### **24. Животные – наши друзья. (4ч.)**

*Теория.* Животные – наши друзья. Развитие и изменение животных при изменении условий их жизни. Интересные факты о животных.

*Практика.* Письмо моему четвероногому другу. Викторина «В мире

животных».

*Форма контроля.* Беседа.

### **25. Среда обитания. (4ч.)**

*Теория.* Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Приспособление животных к различным условиям среды. Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим. Условия содержания животных в неволе.

*Практика.* Выставка рисунков «Окрас животных». Игра «Маскировка».

*Форма контроля.* Беседа.

### **26. Животные-рекордсмены. (2ч.)**

*Теория.* Знакомство с «рекордсменами» животного мира, книгой рекордов Гиннеса.

*Практика.* Зарисовка животных. Просмотр фильма про животных – рекордсменах. Игра: «Загадочный мир природы».

*Повышенный уровень:* Мини-доклад о животных – рекордсменах.

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ.

### **27. Болезни животных. (4ч.)**

*Теория.* Знакомство с болезнями животных (причины, симптомы, лечение заболеваний). Знакомство с профессией ветеринара.

*Практика.* Показ видеоролика о профессии ветеринара.

*Форма контроля.* Беседа.

### **28. Животный мир континентов. (4ч.)**

*Теория:* Знакомство с животным миром разных континентов.

*Практика.* Игра –викторина: «Угадай место обитания животного?»

*Повышенный уровень.* Составить доклад об образе жизни любого представителя животного мира на выбор.

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ

### **29. Значение животных для человека. (4ч.)**

*Теория.* Беседа о роли животных на планете и в жизни человека!

*Практика.* Организация круглого стола на тему: «Роль животных в жизни человека». Игра: «Правда или ложь!».

*Форма контроля.* Беседа. Творческое задание.

### **30. Животные красной книги. (2ч.)**

*Теория.* Расширить знания учащихся об охраняемых природных территориях нашего края; о растениях и животных, занесённых в Красную книгу России.

*Практика.* Викторина: «По страницам Красной книги».

*Форма контроля.* Беседа. Опрос.

### **31. Охрана природы. (2ч.)**

*Теория.* Влияние экологической обстановки на здоровье человека.

*Практика:* Участие в городской акции : «Мы любим наш город».

*Повышенный уровень.* Подготовка экологического проекта на тему: «Земля в настоящем и будущем»

Форма контроля. Беседа. Опрос.

### 32. Итоговое занятие. «Я и мой питомец» (2ч.)

Практика. Защита проектных работ «Я и мой питомец». Выставка творческих работ.

Анализ и самоанализ результатов работы за год. Беседа. (итоговая аттестация)

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	16.09. 2024 г.	31.05. 2024 г.	36 недель	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

### Организационно-педагогические условия Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Стартовый контроль Промежуточная аттестация	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Работа по карточкам
Промежуточный контроль	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих	Дидактическая игра, беседа, защита проекта, выставка рисунков

		обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	<p>Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	Работа по карточкам

### **Способы определения уровня развития ребенка в процессе освоения программы.**

Уровень развития творческих способностей определяется по тестам.

#### **Усвоение программного материала определяется по трем уровням:**

- *высокий* – программный материал усвоен учащимся полностью, воспитанник участвует в конкурсах, выставках, акциях, операциях и т.д. различных уровней.
- *средний* – усвоение программы в полном объеме, при наличии незначительных ошибок, воспитанник участвует в конкурсах, выставках, акциях, операциях на уровне учреждения.
- *низкий* - усвоение программы в неполном объеме, допускает значительные ошибки, участвует в различных мероприятиях на уровне коллектива.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися, в течение учебного года заполняются сводные таблицы:

- Уровень усвоения программы «Мой питомец»;
- Диагностика уровня усвоения программы «Мой питомец».

#### **Условия для реализации программы.**

Программа может реализовываться в кабинете отвечающим требованиям помещений для учебных занятий. Освещение кабинета должно соответствовать нормам и правилам СНиП – 23-05-95. Столы и стулья должны соответствовать

нормам и требованиям ГОСТ 19549-86, ГОСТ 11016-93. Классная доска должна иметь магнитную поверхность. Кабинет должен иметь водоснабжение. Занятия должны проводиться в светлом, просторном, хорошо проветриваемом помещении. Каждый ребёнок должен быть обеспечен всеми необходимыми для работы инструментами, приборами, материалами, а так же приспособлениями обеспечивающими безопасность работы.

Запланированная работа по программе предъявляет повышенные требования к охране жизни и здоровья детей в связи с работой в уголке живой природы, использованием электронагревательных приборов, колюще- режущих инструментов и материалов, приборов, инструментов для опытнической и исследовательской работы.

Для успешной реализации программы необходимо наличие: кабинета для проведения занятий; уголка живой природы со спецоборудованием; материалов, приборов, инструментов для опытнической и исследовательской работы; спецлитературы.

Перечень учебного оборудования должна соответствовать действующему «Перечню учебного оборудования по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений России», утвержденному приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен следующими методическими пособиями

Для успешной реализации программы разработан и применяется следующий **иллюстративно - демонстрационный материал по разделам программы.**

**Для занятий по программе необходимо иметь следующее оборудование:** карандаши, краски, шариковые и гелевые ручки, фломастеры, альбомы; линейки.

#### **Учебно методические средства обучения**

- литература по детской педагогике и психологии, по эколого-натуралистической работе (теоретические, методические и практические аспекты работы с детьми);
- фоно- и видеотеки;
- наглядные пособия, журналы, плакаты

#### **Воспитательная компонента**

##### **Цель воспитания:**

- создать условия для формирования творческой личности и формирование мировоззрения об окружающем мире.

##### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции; развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе познания окружающего мира;
- способствовать формированию гражданской идентичности и патриотических чувств, прививать правила и нормы поведения на природе;
- способствовать приобретению учащимися нового социального опыта;
- способствовать овладению учащимися нормами общественной жизни и культуры.

#### **Работа с коллективом учащихся нацелена на:**

- формирование практических умений и навыков этике общения;
- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной игре;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

#### **Работа с родителями**

##### **Методы взаимодействия с родителями**

- методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;
- методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций; стимулирования поведения и деятельности: поощрение.

##### **Формы взаимодействия с родителями**

- Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу.
- Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии родителей с приглашением нужных специалистов, консультации со специалистами и др.
- Открытое учебное занятие – учебное занятие с приглашением родителей учащихся, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.
- Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводится с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как организаторы мероприятий.
- Выставка – форма представления творческих работ учащихся. Может быть

совместной с родителями, бабушками, дедушками. Проводится с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей, повышения статуса семьи.

### Календарный план «Профилактика»

1	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности	Повышение уровня конструктивного поведения учащихся	сентябрь
2	Инструктаж по ТБ, правилам поведения на природе	Повышение уровня конструктивного поведения учащихся	Октябрь, март
3	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Формирование социальной компетентности	декабрь
4	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Повышение уровня конструктивного поведения учащихся	май

### Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Личностный рост и взаимодействие с социумом	Воспитание патриотической и гражданской позиции	Уважение к культурному наследию страны
<b>сентябрь</b>		
Игра «Давайте познакомимся»	Выставка рисунков, посвящённая поселку	Беседа «Правила внутреннего распорядка»
<b>октябрь</b>		
Мероприятие «Мой папа лучше всех!»- фотовыставка, посвященная Дню отца в России	Участие в конкурсе рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Виртуальная экскурсия по памятным местам
<b>Ноябрь</b>		
«День матери в России» - фотовыставка «Мама	«День народного единства» «День государственного	Посвящение в эколята

милая моя!	герба РФ»	
<b>Декабрь</b>		
Муниципальный творческий конкурс «Зимняя фантазия»	Библиотечное мероприятие «Животные герои Отечества»	Новый год идёт издалека» знакомство с традициями празднования Нового года на Руси.
<b>Январь</b>		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих конкурсов «Я – исследователь»	Просмотр серии мультфильмов «Навигатум: калейдоскоп профессий»	Рассказ о рождественских праздниках. Разучивание колядки
<b>Февраль</b>		
Викторина по страницам русских сказок	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!»	Посещение усадьбы Юсуповых
<b>Март</b>		
Акции «Час земли» и «Вода – основа жизни!» (выставка рисунков)	Праздничная программа «Для наших мам»	Праздник «Широкая масленица»
<b>Апрель</b>		
Мероприятие с родителями «Доброта творит чудеса»	Викторина «Международный день птиц» Беседа «Всемирный день Земли»	Просмотр презентации «День космонавтики»
<b>Май</b>		
Акция «Алая гвоздика»	Праздник весны и труда	Возложение цветов к памятникам погибших в Великой отечественной войне

### **Информационное обеспечение**

Список литературы для педагога:

1. Экологические занятия с детьми. Бондаренко Т.А. - М.: 1999.
2. Жизнь животных в 3-х т. Брем А.Э.. - М.: Тера 1992.
3. Ознакомление с окружающим миром. Методика преподавания в начальной школе. Бровкина Е.Т. Козлова Т.А. - М.: АСАДЕМА, 1999.

4. Животный мир нашей Родины. Герасимов В.П. - М.: Просвещение, 1985.
5. Пернатая радуга: Справочное пособие для любителей птиц. Жердев Э.С. - М.: Лесн. пром – сть, 1988.
6. Книга природы Дмитриев Ю.– М.: Детская литература, 1990.
7. Поурочные разработки по курсу окружающий мир Дмитриева О.И. Максимова Т.В.- М.: ВАКО, 2008.
8. Знакомим дошкольников с миром животных. Золотова Е.И.– М.: Просвещение, 1988.

Список литературы для учащихся:

1. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Животные/Сост. П.Р.Ляхов; Под общ. Ред. О.Г.Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ – ЛТД», 1998. – 544 с.
2. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Космос/Авт. – сост. Т.И.Гонтарук; – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 448 с.
3. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Растения/Сост. Л.А.Багрова; Под общ. Ред. О.Г.Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 512 с.
4. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Экология/Авт. – сост. А.Е.Чижевский; Под общ. Ред. О.Г.Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 432 с.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые/Авт. – сост. П.Р.Ляхов; Под общ. Ред. Л.Л.Сильянова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ – ЛТД», ООО «Астрель», 1998. – 352 с.

Список литературы для родителей:

1. Александрова, О.В. Большая энциклопедия развития [Текст] – М.: ЭКСМО, 2014.
2. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
3. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Интернет – ресурсы:

<http://www.nhm.ac.uk> – в игре можно самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибора.

<http://zerkalenok.ru> – раздел экологических советов.

<http://www.sbio.info> – в помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова.

<http://www.darwin.museum.ru> – Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия.

<http://www.zensh.ru> – Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам.

<http://zelenyshluz.narod.ru> – Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных.

<http://med.claw.ru> – Мир животных: электронные версии книг.

<http://www.herba.msu.ru> – Forest.ru: все о российских лесах.

<http://plant.geoman.ru> – редкие и исчезающие животные России и зарубежья.

**Диагностический материал**  
**Оценочные материалы.**  
Стартовый контроль и промежуточная аттестация

**Список вопросов теста**

**Вопрос 1**

**Зачем нужны щётки при уходе за собакой?**

**Варианты ответов**

- Чтобы ухаживать за шерстью
- Чтобы чесать собаке спину

**Вопрос 2**

**Зачем нужна когтеточка кошкам?**

**Варианты ответов**

- По когтеточке кошке интересно лазить
- Чтобы кошка точила об нее когти, а не об мебель

**Вопрос 3**

**Кто такой ветеринар?**

**Варианты ответов**

- Это врач, лечащий животных
- Это человек, обучающий животных

**Вопрос 4**

**Кто такой кинолог?**

**Варианты ответов**

- Это человек, обучающий собак
- Это врач, лечащий животных

**Вопрос 5**

**Зачем собаке нужен намордник?**

**Варианты ответов**

- Чтобы собака не подобрала чего-нибудь на улице
- Чтобы собака никого не укусила

**Вопрос 6**

**Зачем нужно дрессировать собаку?**

**Варианты ответов**

- Чтобы собака выросла послушной
- Чтобы собака умела показывать разные трюки

**Вопрос 7**

**Зачем играть с кошкой?**

**Варианты ответов**

- Чтобы ей не было скучно
- Чтобы удовлетворить ее охотничий инстинкт

## Задание

Заполни табличку, указав одной колонке признаки, которые свидетельствуют о хорошем самочувствии питомца, а в другой – о том, что питомец заболел

Хорошее самочувствие	Плохое самочувствие

## Тестирование

1. Какое из домашних животных является грызуном?

Хомяк

Кошка

Собака

2. Кто из домашних животных, виляя хвостом, радуется?

Кошка

Собака

Хорёк

3. Одна из самых популярных домашних птичек — это волнистый ...  
попугайчик

кенар

скворец

4. Усатыми-полосатыми чаще всего называют ...

собак

хомячков

котов

5. Весёлая белая собака с чёрными пятнами — это ...

далматин

овчарка

колли

6. Кто из домашних животных стал главным героем фильма «Бетховен»?

Кот

Курица

Собака

7. У кого из списка самый независимый характер?

Кошка

Собака

Попугай

8. Могут ли кошка и собака жить в одном доме?

Могут

Не могут

9. Можно ли взять из леса ёжика, чтобы сделать его домашним животным?

Можно, если показалось, что он ручной

Нет, потому что его придётся содержать в клетке

Нет, потому что это дикое животное и ему будет лучше в лесу

10. У какого домашнего животного из мягких лапок выдвигаются острые когти?

Собака

Хорёк

Кошка

**Текущий контроль**  
**Викторина: «Знатоки природы».**  
*(отвечай быстро)*

- ◆ Какое дикое животное очень похоже на собаку? (*Волк*)
- ◆ Пингвин – птица или нет? (*птица*)
- ◆ У какого дерева ствол белый? (*берёза*)
- ◆ Какая птица подкладывает яйца в чужие гнёзда? (*кукушка*)
- ◆ Кто бежит, выставляя вперёд задние ноги? (*заяц*)
- ◆ Какое самое большое животное, обитающее в море? (*кит*)

Самое массивное и самое крупное животное на нашей планете синий кит. Его вес достигает 136 тонн, длина 33 метра. За один раз он может набрать в пасть тонну воды. На спине у него могут уместиться 30 слонов.

- ◆ Где у *кузнечика* ухо? (*на ноге*)
- ◆ Какой вред деревьям приносит сбор сока? (*дерево без сока зачахнет, погибнет*)
- ◆ Животное, которое строит дом на реке. (*бобр*)
- ◆ Кто в году четыре раза переодевается? (*Земля*)
- ◆ Какой грызун является самым мелким? (*карликовая мышь*)

Самым мелким грызуном является карликовая мышь. Длина туловища составляет всего 3 см, а длина хвоста 7 см.

- ◆ Сколько ног у паука? (*8*)
- ◆ Какое самое высокое животное на Земле? (*жираф*)

Самое высокое животное на Земле – жираф. Есть жирафы, которые достигают в высоту 5 м 80 см

- ◆ Что случается с пчелой, после того, как она ужалил? (*Она умирает*)

*Перечислите представителей животного и растительного миров, которые обитают в Оренбургской области?*

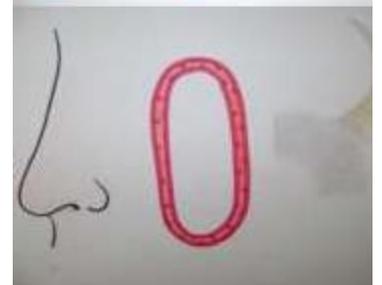
**1. Загадки.**

- С ветки на ветку, быстрый, как мяч,  
Скачет, резвится рыжий циркач.  
Вот на лету он шишку поймал,  
Прыгнул на ствол и в дупло убежал. (*Белка*)
- Меньше тигра, больше кошки,  
Над ушами кисти-рожки.  
С виду кроток, но не верь:  
Страшен в жизни этот зверь. (*Рысь*)
- Не огонь, а жжется. (*Мороз, крапива*)
- Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днем,  
Ищем, ищем,- не найдем. (*Роса*)
- Не вода и не суша,

На лодке не уплывешь  
 И ногами не пройдешь. (*Болото*)  
 -Чуток, строен и высок,  
 Гордо голову несет,  
 От рогов густая тень.  
 Вот красивый зверь... (*Олень*)  
 -Есть в реке работники-  
 Не столяры, не плотники,  
 А выстроят плоти-  
 Хоть пиши картину. (*Бобры*)  
 -Трусават лесной красавец.  
 Догадались? Это... (*Заяц*)  
 -Длинный хвостиче, а сама - хитрища. (*Лиса*)

### Ребусы.

Слово спряталось куда-то.  
 Слово спряталось и ждёт:  
 «Пусть найдут меня ребята,  
 Ну-ка, кто меня найдёт?!»



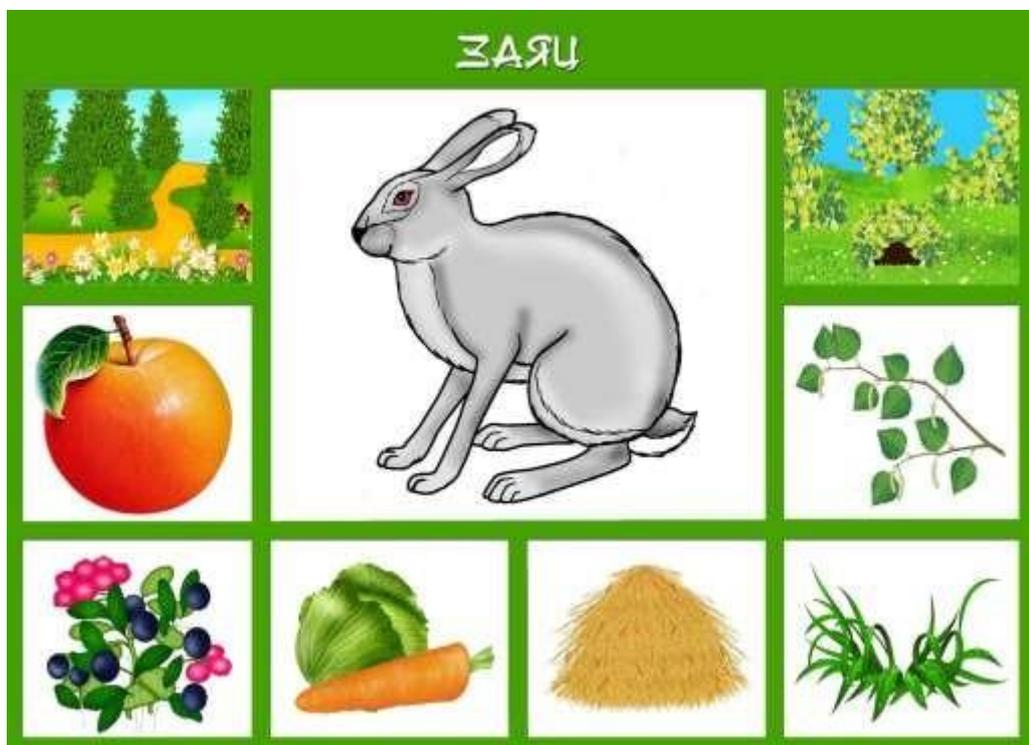
Ответы: тигр,  
 ворона, бабочка, коза,  
 сорока, аист, антилопа,  
 уточка, носорог.

### **Викторина «Знатоки птиц»**

- 1.Какая птица самая большая в мире ? ( Африканский страус )
- 2.Какая птичка самая маленькая? ( Колибри)
- 3.У какой птицы самый длинный язык? ( У дятла)
- 4.Какая птица имеет очень длинный хвост? ( Сорока)
- 5.Где синицы вьют гнезда? ( В дуплах деревьев)
- 6.Какие птицы выводят птенцов зимой? ( Клесты)
- 8.Какая птица не высидывает яйца? ( Кукушка)
- 9.На какие 2 группы делятся птицы? ( Зимующие и перелетные)
- 10.Как называется наука о птицах ? ( Орнитология)
11. Какие птицы прилетают к нам с юга первыми? (грачи)
15. Какие птицы устраивают гнезда в земляных норах? (береговая ласточка, зимородок)
16. Какие наши птицы не садятся ни на землю, ни на воду? (стрижи)  
-Молодцы, вы настоящие знатоки птиц.

### **Викторина «Удивительные рыбки»**

- Какая самая большая рыба в мире? Ответ: Китовая акула.
- Какая самая крупная рыба России? Ответ: Белуга.
- Какая рыба названа именем человека? Ответ: Карп.
- Какая рыба плавает быстрее других? Ответ: Меч-рыба.
- Какие рыбы имеют оружие на носу? Ответ: Рыба-меч, рыба-пила.
- Каких вы знаете «электрических» рыб? Ответ: Электрический скат, электрический сом, электрический угорь.
  - Какие рыбы носят название инструментов? Ответ: Рыба-пила, рыба-игла, рыба-молот.
  - У какой рыбы острые треугольные зубы? Ответ: У пирании.
  - У кого глаза на одном боку? Ответ: У взрослой рыбы камбалы.
  - У кого рот на брюхе? Ответ: У акулы.
  - У нее во рту пила, под водой она жила, всех пугала, всех глотала, а теперь — в котел попала. Ответ: Щука.
  - Какая рыба вьет гнездо? Ответ: Колюшка. Из тоненьких веточек водорослей рыба устраивает под водой гнездо. Колюшка заботливо охраняет гнездо, ухаживает за ним.
  - Какая лиса хвостом рыбу глушит? Ответ: Лисица — одна из акул. У этой рыбы очень слабые зубы. Хвост длинный, как туловище. Лисица глушит рыбу ударами хвоста.
  - Какая рыба по внешнему виду напоминает шахматную фигуру? Ответ: Морской конек.
  - Какие рыбы после нереста погибают? Ответ: Лососи, кета, горбуша.
  - Какие рыбы добывают себе пищу в воздухе и на земле? Ответ: Анабас, илестый прыгун.





# Что нужно кролику.



Опилки

Кусачки для когтей

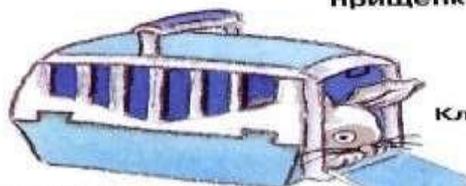


Шлейка

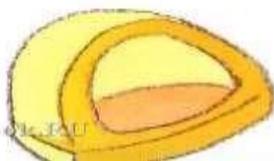
Деревянные прищепки



Миска для еды



Клетка-переноска

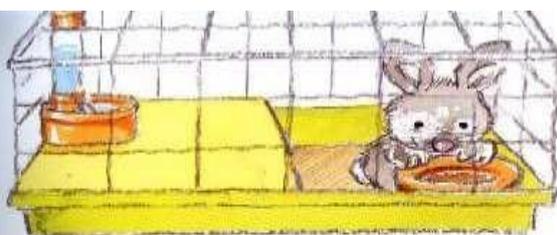


Домик

Щётки



XXLBook.ru



Клетка



Корм



Игрушки



Коробка для игр



Лоток



Поилка



Картонные ролики

Онлайн игра – викторина « Жизнь хомяка» <https://pencup.ru/test/4479>

### Интересных фактов о хомяках:

#### **1. Хомяки — млекопитающие**

Хомяки принадлежат к семье *Крицетиды*, которое является вторым по величине семейством млекопитающих в мире. Семейство насчитывает более 600 видов, включая мышей, леммингов и полевок.

#### **2. Обнаружен в 1700-х годах**

Впервые они были каталогизированы учеными в 1700-х годах, но только в 1930-х годах хомяков начали использовать в качестве лабораторных животных. Вскоре после этого они стали популярными домашними животными.

#### **3. Все они потомки двух хомяков**

Считается, что все одомашненные хомяки являются потомками двух хомяков, выведенных в 1930 году.

#### **4. Есть несколько видов хомяков**

Есть около 25 видов хомяков, в том числе роборовского, белого зимнего карлика и сирийского.

#### **5. Сирийские хомяки самые популярные**

Сирийские хомяки — самые популярные виды хомяков, которых держат в качестве домашних животных. Их также иногда называют «хомяками-плюшевыми мишками».

#### **6. Дикie хомяки находятся под угрозой исчезновения**

В родной среде обитания сирийские хомяки считаются находящимися под угрозой исчезновения.

#### **7. Длинношерстные хомяки — разновидность сирийских хомяков.**

Их длинные волосы означают, что им требуется регулярный уход, чтобы предотвратить колтуны и сбор мусора вокруг задней части.

#### **8. По хвосту их можно отличить от других мелких млекопитающих.**

У хомяков короткие хвосты, что отличает их от похожих на них песчанок с длинным хвостом, похожим на мышиный.

#### **9. Некоторые хомяки умеют прыгать и карабкаться**

У китайских карликовых хомячков хвосты длиннее, чем у других видов хомяков, что делает их более проворными при прыжках и лазании, а это означает, что их часто путают с мышами.

#### **10. Породы хомяков различаются по росту**

Некоторые карликовые хомяки достигают только 2 дюймов, когда вырастают, в то время как более крупный сирийский хомяк достигает максимума около 6 дюймов.

## **11. И в длину**

Европейские хомяки могут превышать 12 дюймов, когда вырастут.

## **12. Некоторых хомяков редко держат в качестве домашних животных**

Европейских хомяков крайне редко заводят в качестве домашних животных. Это стало еще более редким, когда они были добавлены в список МСОП животных, находящихся под угрозой исчезновения. К 2050 году они могут исчезнуть.

## **13. В основном едят растения**

Они всеядны, в основном питаются растениями и зерном, но хомяки также могут есть животные белки, такие как насекомые и яйца.

## **14. Активен в сумерках и на рассвете**

Они от природы сумеречные, что означает, что они наиболее активны на рассвете и в сумерках и спят большую часть дня и ночи.

## **15. Хомяки любят бегать**

Хомяки — быстрые бегуны, способные пробежать более 5 миль за одну ночь.

## **16. У них чувствительные носы**

Они используют запаховые железы, чтобы отметить свое пространство и помочь найти свой путь. Некоторые из этих ароматических желез расположены на их спине.

## **17. Их можно легко разводить**

Они легко размножаются в неволе, что является одной из причин, по которой они популярны в качестве домашних животных и лабораторных животных.

## **18. Хомяки могут жить дольше, чем другие мелкие млекопитающие**

В неволе хомячки могут прожить 3–4 года при отличном уходе.

## **19. Они плохо видят**

У хомяков очень плохое зрение и дальтонизм, поэтому они полагаются на свой нос, чтобы ориентироваться. Зато у них отличное обоняние!

## **20. Хомяки рождаются слепыми**

Они рождаются полностью слепыми и с возрастом развивают зрение.

## **21. Они тоже рождаются с зубами**

Они рождаются с полным набором зубов.

## **22. Хомяки любят копать**

В дикой природе хомяки роют большие, тщательно продуманные норы. Эти норы могут достигать глубины около 0,5 метра и часто включают несколько «комнат» и ответвлений.

## **23. Дикае хомяки впадают в спячку**

В дикой природе хомяки впадают в спячку в холодные месяцы.

## **24. Слово «хомяк» немецкого происхождения.**

Слово «хомяк» произошло в немецком языке от слова «hamster», что означает «копать». Это потому, что хомяки копят пищу в щеках и норах.

## **25. У защечных мешков хомяка есть название**

Они называются диспlostомы и могут растягиваться, позволяя щекам хомяка в 2–3 раза превышать размер его головы.

## **26. Эти мешочки имеют несколько применений**

Диплостомы нужны не только для еды. В случае опасности хомячки-матери могут нести своих детенышей в своих дисплостомах.

### **27. Хомяки могут кусаться**

Хоть они и являются популярными домашними животными, хомяки довольно легко пугаются и могут укусить, если испугаются. Рекомендуется разговаривать с хомячком и приближаться к нему медленно, чтобы не испугать его.

### **28. Они тоже издают звуки**

Если вы напуганы, вы можете услышать, как ваш хомяк визжит или кричит.

### **29. Хомяки умные**

Хомяки — умные животные, которые даже способны выучить свое имя. Разговор с хомячком укрепляет доверие и учит его формировать ассоциации между словами, предметами или действиями.

## Первые дни дома

[vk.com/volnistye\\_popugai](http://vk.com/volnistye_popugai)

После покупки Ваша птичка будет испытывать стресс: это нормально, ведь её оторвали от сородичей, перевезли в новую обстановку. Этот процесс называется **адаптация попугая**.

**ВАЖНО:** попугайчика в это время нельзя тревожить, он итак напуган и испытывает сильный стресс, на некоторое время оставьте его в покое, любуйтесь только издалека, пусть он освоится. **Подходите к клетке только чтобы поменять воду и насыпать корм.** Не делайте резких движений, не издавайте громких звуков. Первую неделю в клетке убираться не нужно, чтобы не беспокоить птичку. [vk.com/volnistye\\_popugai](http://vk.com/volnistye_popugai)

Адаптация может длиться от нескольких дней до 2-3 недель.  
В первые дни Вы можете столкнуться со следующими проблемами:

- 1. Попугай сидит на одном месте, не двигается, молчит**  
Это стресс от смены обстановки. Как только попугай немного успокоится, осмотрится, он будет искать еду.
- 2. Попугай не ест, не находит кормушку**  
Будьте готовы к тому, что первые несколько часов, а иногда 2-3 суток птица не будет есть. Если птица долго не может найти кормушку, на первое время повесьте ещё одну в другом месте, поставьте на пол. Но, как правило, кормушки они всегда находят.
- 3. Попугай не пьёт воду**  
Птицы пьют мало и редко, поэтому заметить это трудно. Если Вы всё-таки подозреваете, что птичка не имеет понятия об автопоилке, поставьте на первое время дополнительно мисочку с водой на дно клетки.
- 4. У попугая жидкий помёт**  
Часто из-за стресса, смены обстановки у попугая бывает жидкий помёт. Через пару дней помёт должен нормализоваться.
- 5. Попугай беспокоится, мечется по клетке, что-то «ковыряет» в углу, выкручивается, ныряет в кормушки с кормом**  
Такое поведение означает, что попугай хочет выбраться, вернуться к сородичам. **Это нужно просто перетерпеть. Выпускать птичку нельзя!** Попугаю нужно освоиться, изучить пространство вокруг, комнату. Выпускать первый раз можно только через 2-3 недели после покупки.



Во что можно налить воду

Если при Вашем приближении попугай волнуется, мечется, а у Вас нет возможности оставить его одного в комнате, занавесьте переднюю стенку клетки лёгкой тканью, чтобы он Вас не видел, так ему будет спокойнее.



Нормальный помёт      Жидкий помёт

[vk.com/volnistye\\_popugai](http://vk.com/volnistye_popugai)

## Фрукты и овощи

[vk.com/volnistye\\_popugai](http://vk.com/volnistye_popugai)

В рационе волнистого попугайчика обязательно должны быть свежие фрукты, овощи, ягоды, зелень.

Довольно часто попугай отказывается от новых продуктов или даже боится их. Вам стоит запастись терпением, предлагать продукт снова и снова, **каждый день, в разных формах и видах:** можно резать дольками (тонко или потолще), можно тереть на терке (крупной или мелкой), некоторые любят в виде пюре, или можно сделать фруктовую «гирлянду». Натёртые овощи можно слегка присыпать зерном, чтобы привлечь попугайчика, или разместить их рядом с любимой игрушкой. Рано или поздно любопытство возьмёт своё.

Для закрепления фруктов можно использовать **специальные прищепки**. Можно закреплять фрукты между прутьями клетки (в таком случае не забывайте мыть прутья каждый день). Не оставляйте фрукты и овощи в клетке надолго – они быстро портятся. [vk.com/volnistye\\_popugai](http://vk.com/volnistye_popugai)

Фрукты, овощи и ягоды не рекомендуется давать охлажденными, и тем более замороженными. **Нельзя давать вареные и консервированные овощи и фрукты.** Также под запретом пряные травы.

**Перед подачей тщательно помойте, очистите от косточек.** [vk.com/volnistye\\_popugai](http://vk.com/volnistye_popugai)

Фрукты и овощи из магазина могут быть обработаны химикатами, поэтому следует **очищать их от кожуры.**

**МОЖНО**

- Абрикос
- Айва
- Ананас
- Апельсин\*
- Арбуз (только в сезон)
- Банан
- Брусника
- Вишня (убрать косточки)
- Груша (убрать сердцевину)
- Ежевика
- Инжир
- Киви
- Клубника
- Клюква
- Лимон\*
- Мандарин\*
- Малина
- Нектарин
- Облепиха (ягоды и цветы)
- Персик
- Помело\*
- Рябина
- Слива
- Смородина
- Фейхоа
- Финик
- Черешня (убрать косточки)
- Черника
- Шиповник (свежий, сушёный, распаренный, размолотый)
- Яблоко (убрать косточки)

\*с дольки снять плёночку

**НЕЛЬЗЯ**

- Бобовые (бобы, фасоль, соя, нут, горох, маш, чечевица - можно со стручками)
- Брокколи (бланшировать)
- Кабачок
- Кольраби (бланшировать)
- Кукуруза
- Мангольд
- Морковь
- Огурец
- Перец сладкий болгарский (можно с семенами)
- Репка (бланшировать)
- Салат латук
- Салат кочанный и листовой
- Свёкла
- Сельдерей (только зелень)
- Томат (без стеблей и листьев)
- Турнепс (бланшировать; можно зелень)
- Тыква
- Пекинская капуста (бланшировать)
- Цветная капуста (бланшировать)
- Цикорий
- Цуккини

**В умеренных количествах можно:**

- Виноград
- Гранат (нельзя при болезнях печени)
- Дыня медовая (только в сезон)
- Руккола, Шпинат (при отсутствии почечных патологий)



[vk.com/volnistye\\_popugai](http://vk.com/volnistye_popugai)

В наше время в обычных террариумах поселяются большие улитки ахатины. Своей популярности они обязаны не только простоте содержания, но и благодаря своему размеру. Ведь ахатина гигантская, может достигать размера больше ладони взрослого человека. И если вы думаете, что ахатина не представляет интереса для наблюдения, вы не правы. Рассмотрим самые интересные факты об улитке Ахатине.



### **14 интересных фактов об улитках Ахатинах**

1. Улитки одни из самых древних жителей нашей планеты, они появились около 500 миллионов лет назад.
2. Ахатины — самые крупные сухопутные моллюски. Интересно, что их вес может достигать до 2 килограммам, а рост до 35 сантиметров в длину.
3. Тропическая улитка — гермафродит. Размножается она путем откладывания яиц.
4. Гигантская ахатина очень плодовита. За всю жизнь одна улитка откладывает 4 миллиардов яиц.
5. Щупальца этого моллюска — это нос, вывернут наружу. Запах пищи улитка чувствует за 2 метра.
6. Интересный факт, что улитка ахатина способна переносить вес в 10 раз больше собственного веса.

7. Ахатина самая умная среди сухопутных моллюсков. Она узнает хозяина и окружающие предметы.
8. У ахатин — развиты некоторые условные рефлексы.
9. Ученые доказали наличие у ахатин долговременной памяти. К примеру они могут запоминать расположение источников пищи и возвращаться к ним.
10. [Улитка ахатина](#) не жует, а скребет пищу 20 тыс.зубов.
11. Эти улитки пьют всем телом — впитывая влагу всей поверхностью тела.
12. Ахатины иногда могут издавать различные звуки, напоминающие резкий протяжный свист или невнятное бормотание.
14. Факт — ахатина видит предметы на расстоянии 3 сантиметров, а также различает светотени.
15. В Европе часто проводятся популярны уличные бега домашних ахатин. Победившая улитка и ее хозяин получают памятные призы.

### Запуск нового аквариума: подготовительные шаги

Организация правильных биологических условий для существования рыб и растений в закрытой экосистеме – это довольно трудоемкий процесс, состоящий из нескольких последовательных этапов.

#### Выбор объема аквариума и обитателей

Первым делом нужно определиться с оптимальными параметрами аквариума, его объемом. От этого зависит допустимая численность рыб и растений.

Также известный факт – чем больше аквариум, тем проще его содержать. В больших конструкциях любые неблагоприятные изменения, связанные с вспышкой инфекции или поломкой фильтрационной системы, происходят медленнее. Это позволяет своевременно отреагировать и предпринять правильные меры, чтобы не допустить гибели живых обитателей искусственного водоема.

Опытные аквариумисты советуют выбирать первый аквариум объемом не менее 60 литров. В него можно заселить шесть меченосцев, барбусов или сомиков, 12 лялиусов или данио-рерио, не более 4-х жемчужных гурами, 20 неонов или гуппи.

#### Определение места для установки

Второй этап подготовки – выбор места для установки аквариума.

Главные правила:

- доступность, простота обслуживания;
- эстетичность, он должен идеально вписаться в общий интерьер;
- защита от солнца и приборов отопления, солнечные лучи не должны попадать на стенки аквариума, т. к. это приводит к быстрому цветению воды;
- надежность – обеспечьте устойчивое размещение конструкции на ровной поверхности;
- он не должен мешать, создавать неудобства в доме, чтобы потом не пришлось думать о его перестановке в другое место.

#### Как и чем помыть аквариум перед запуском

Перед установкой аквариума его нужно тщательно промыть. Для очистки и обработки стеклянных поверхностей можно использовать раствор с пищевой содой. А вот мыло и другие синтетические моющие средства использовать нельзя. Они могут длительно сохраняться на стенках аквариума, выделяя в воду токсичные компоненты, пагубно влияющие на организм рыб.

После промывки содовым раствором аквариум тщательно прополаскивают. Далее резервуар заполняется свежей водой и оставляется на пару дней для проверки течи. Если такой проблемы не выявлено, можно переходить к следующему этапу подготовки.



## Викторина «Все о рыбах»

- Какое морское животное является самым опасным?  
 Ответ: Морской еж. На иглах морского ежа имеется ядовитая слизь, которая при попадании в рану вызывает резкую боль и паралич мышц.
- Какое животное называют океанским волком? Ответ: Кит-касатка (кит-убийца).
- Какие рыбы самые большие и прожорливые в море? Ответ: Акулы и скаты.
- Почему спинка рыбы гораздо темнее живота? Ответ: Хищникам снизу на фоне светлого неба труднее заметить рыбку, а сверху — на фоне темного дна.
- Почему коралловые рыбки такие яркие? Ответ: Они живут среди коралловых рифов, которые тоже очень яркие и пестрые.
- Почему обитатели морских глубин темные? Ответ: В темных безднах океана пестрая окраска не нужна. Здесь рыбы в основном черные, но у многих из них есть фонарики и даже светящиеся «удочки».
- Названия каких рыб связаны с астрономией? Ответ: Телескоп, комета, рыба-луна, рыба-солнце (солнечник), звездочет.
- Какие рыбы называются хамелеонами и почему? Ответ: Рыба бадис и камбала очень быстро изменяют свою окраску и принимают цвет окружающей среды.
- Какие рыбы долго живут? Ответ: Щука — 100 лет, сом — до 60 лет.

- Какие рыбы имеют усики? Ответ: Сом, сазан, усач, карп.
- Почему вьюна называют рыбой-барометром? Ответ: Вьюн чувствует перемену давления воздуха, перед дождем мечется у поверхности воды и иногда пищит.
- Какой предельный возраст золотой рыбки? Ответ: В аквариуме до 35 лет.
- В иголках, словно еж, как зовется рыба? Ответ: Ерш.
- На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно. Ответ: Сом.
- Какая собака не лает? Ответ: Рыба-собака. Она живет в прибрежной части моря. Рыба-собака может откусить палец. Икра и печень этой рыбы ядовиты.
- Кого называют подводным санитаром? Ответ: Щуку.
- Кто летает, а не птица? Ответ: Летучая рыба. В воздухе она не машет плавниками и пролетает, как планер, более 100 метров.
- Какая рыба одомашнена человеком? Ответ: Зеркальный карп.

### Интересные факты о птицах.

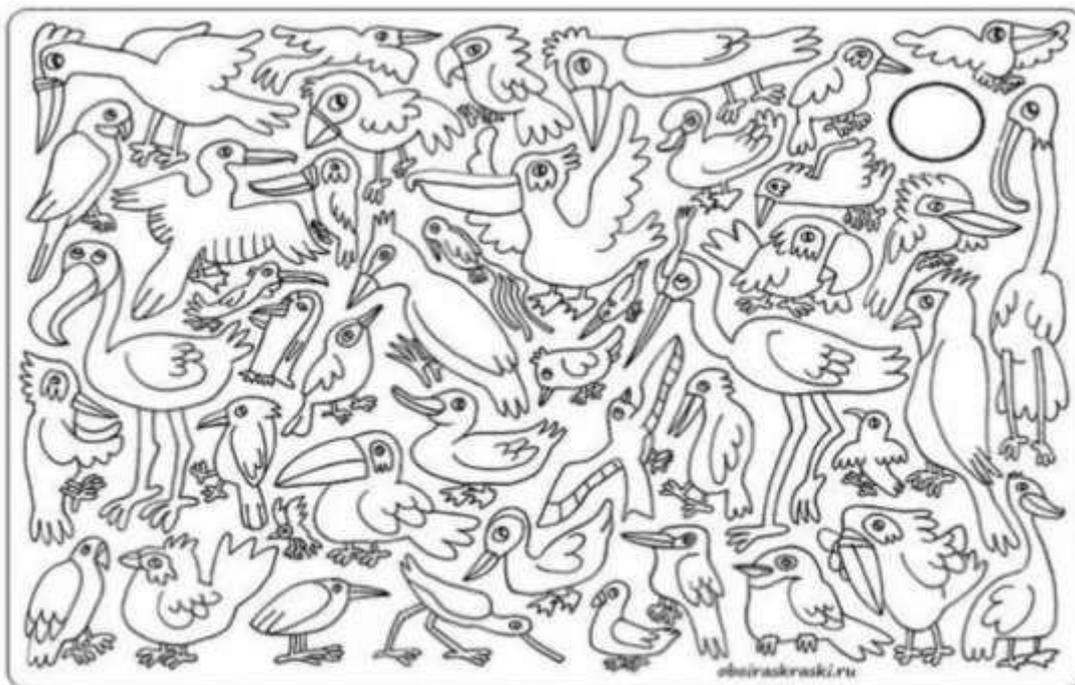
1. Людям на данный момент известны **9800** видов пернатых, которые живут на Земле.
2. Наибольшее количество желтков, когда-либо найденных в одном яйце, – **девять**.
3. Чтобы сварить яйцо страуса вкрутую его нужно кипятить **2** часа!
4. Единственная в мире птица, у которой вообще нет крыльев, это Киви, живущая в Новой Зеландии.
5. Температура тела птиц на **7-8 градусов** выше чем у человека. Так как птицы не могут потеть, три четверти вдыхаемого воздуха птица использует для охлаждения.
6. Самые большие птичьи яйца в мире несут мадагаскарские птицы — эпиорнисы. 13
- . Сердце птицы бьется 1000 раз в минуту во время полета и 400 раз в минуту во время отдыха.
7. Самая большая по размерам птица – это страус, рост которого достигает более 2 метров.
8. Страусы, киви, казуары, додо и пингвины не могут летать. 16. Во всем мире существует 6 видов ядовитых птиц.
9. Ворона и ворон не являются самцом и самкой одного вида птиц, а это разные виды птиц.
10. Самые распространенные птицы на Земле – это куры.
11. Птицы произошли от динозавров.
12. Странствующий альбатрос имеет самый большой размах крыла, который составляет 3 метра.
13. Императорский пингвин может голодать на протяжении 9 недель.

14. Самой «умной» птицей считается воробей, потому что на 100 грамм массы воробья приходится 4,5 грамм мозга.

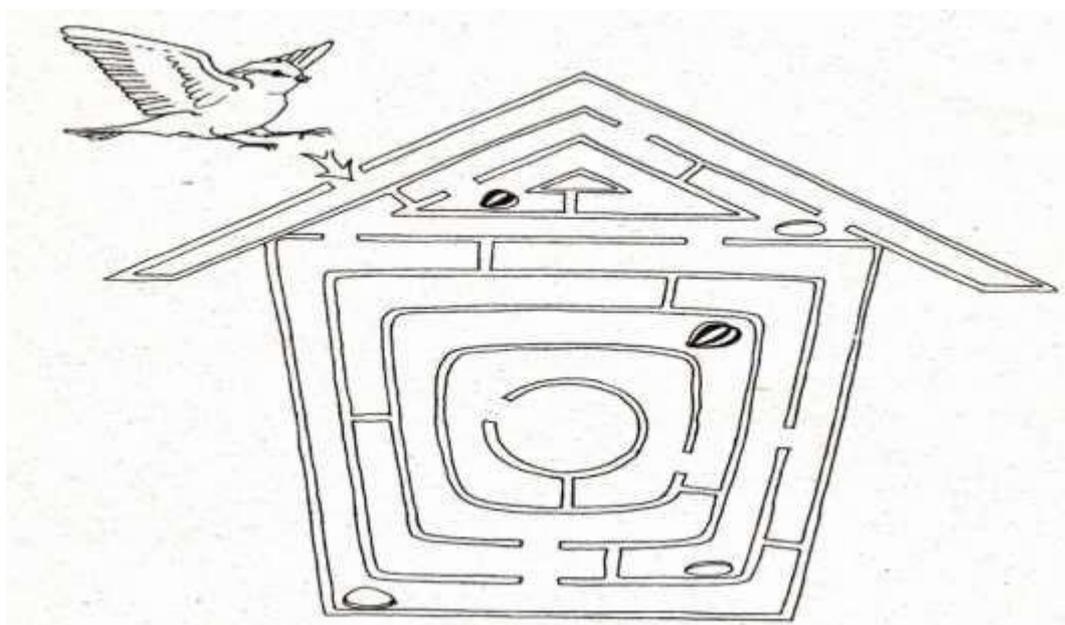
15. Чайки без проблем могут пить соленую воду, потому что их железы фильтруют соль

16. Колибри за один день может съесть в 2 раза больше собственного веса.

17. На воле птицы могут жить до 45 лет.



Сосчитай птиц и раскрась. Ответ напиши в кружке.





**Кроссворд.**

1. Кто в траве стрекочет, перепеть всех хочет? (Кузнечик.)

2. Самое трудолюбивое насекомое. (Муравей.)

3. Насекомое, питающееся листьями капусты? (Гусеница.)

4. Кто, жужжа, влетел к нам в дверь? Ну конечно, это... (шмель).

5. Кто летает над водой, страшно выпучив глаза, длиннокрыла и быстра?.. (Стрекоза.)

6. Не птичка, а с крыльями. (Бабочка.)

7. Не зверь, не птица, а нос, как спица. (Комар.)

8. Летят – говорят, а сядут – молчат. (Осы.)

9. Не солнце, не огонь, а светит. (Светлячок.)

**Викторина «Мир насекомых»**

1. Какая бабочка первой появляется весной, как только солнышко начинает пригревать и растапливать снег? (*крапивница*)
2. Какой жучок получил свое имя из-за того, что в момент опасности выделяет ядовитое молочко? (*божья коровка*)
3. Какое насекомое имеет на крылышках специальную жилку, которой он водит по маленькой перепонке, как скрипач? (*кузнечик*)
4. Какое насекомое, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет? (*муха*)
5. После укуса какого насекомого, кожа чешется? (*комар*)
6. У какого насекомого глаза переливаются всеми цветами радуги и занимают почти всю голову? (*стрекоза*)
7. Какое насекомое появляется из куколки? (*бабочка*)
8. Какое насекомое считается самым трудолюбивым? (*муравей*)
9. В какой семье насекомых есть королева? (*пчелиной*)
10. У какого насекомого челюсти напоминают ветвистые рога? (*жук-олень*)
11. Какое насекомое является самым большим врагом растений и плодов? (*гусеница*)
12. Это очень теплолюбивое насекомое, поэтому всегда держится поближе к жилищам людей и распевает свои песенки. (*сверчок*)

13. Удлиненное, словно руль тело, какого насекомого, направляет его в полете? (*стрекозы*)
14. Какого насекомого в закличке просят отправиться на небо и принести хлеба? (*божью коровку*)
15. Какое насекомое в Древнем Риме считали цветком, оторвавшимся от стебля? (*бабочку*)
16. Какое насекомое за хищный нрав и схожую окраску называют «летающими тиграми»? (*оса*)
17. Назовите хищное насекомое, которое плетет паутину. (*паук*)
18. Какое насекомое светится в темноте? (*светлячок*)

### **Загадки:**

1. Летит, пищит,  
Ножки длинные тащит,  
Случай не упустит:  
Сядет и укусит...(*комар*)
2. Вот букашка-работяга.  
Целый день трудиться рада.  
Ношу на спине своей  
Быстро тащит... (*муравей*)
3. Целый день в цветках жужжит,  
С медом в улей свой спешит.  
Много меда запасла  
Себе на зиму... (*пчела*)
4. Скажите-ка, что за букашка?  
На ней в черных точках рубашка,  
Умеет карабкаться ловко  
По листикам божья... (*коровка*)
5. Что за чудо-вертолёт  
Совершает свой полёт?  
Сел на листочек,  
Отдохнул чуточек,  
Зашуршал, загудел  
И над речкой полетел. (*стрекоза*)

### **Задание «По страницам сказок»**

Вспомним сказки, в которых есть персонажи- насекомые.

1. Кто спешил домой в сказке Виталия Бианки?

ответ: Муравьишка. Сказка «Как Муравьишка домой спешил»?

2. Какое насекомое спасло Муху- Цокотуху в сказке Корнея Чуковского?

ответ: комарик.

3. Какие насекомые прятались под грибом в сказке «Под грибом» Владимира Сутеева.

ответ: муравей, бабочка.

4. О каком «страшном» насекомом написал сказку К. И. Чуковский?

ответ: таракан из сказки «Тараканище»<sup>42</sup>

### Интересные факты о черепахах

1. Черепахи, наравне с крокодилами, являются древнейшими существами. На нашей планете они обосновались почти 220 млн. лет назад.
2. У обнаруженных доисторических предков были зубы, в отличие от современных беззубых черепах.
3. Уникальный панцирь – главная особенность животных. Он используется для защиты от опасности и врагов. У панциря высокая прочность. Он выдерживает нагрузку, которая превышает вес животного в 200 раз.
4. В мире существуют черепахи без привычного твёрдого панциря. У семейства мягкотелых он на ощупь мягкий и кожистый.
5. Этих животных часто олицетворяют с медлительностью. Они неторопливо передвигаются на суше. Черепахи являются холоднокровными, у них медленно протекают процессы обмена веществ.
6. Черепахи неделями и месяцами могут обходиться без пищи. К примеру, слоновая черепаха может голодать в течение восемнадцати месяцев, красноухая не более трёх недель. Точный срок зависит от физиологических особенностей и вида.
7. Болотная разновидность способна обходиться без пищи до 5 лет, что является абсолютным рекордом среди собратьев по виду.
8. Медленно передвигаются сухопутные разновидности черепах. Морские виды отлично ныряют и могут плавать со скоростью 15-40 км. На суше они тоже становятся неповоротливыми.
9. Кожистые черепахи способны нырять на большую глубину. Они могут погрузиться на километр вглубь, несмотря на огромное давление водных массивов.
10. Морские представители дольше всех среди позвоночных могут обходиться без воздуха – более десяти часов.
11. 15 сентября 1968 года две среднеазиатские черепахи первыми облетели Луну на советском беспилотнике Зонд-5.
12. Рептилии являются долгожителями среди позвоночных животных. Крупные сухопутные черепахи могут прожить больше 100 лет. Зафиксированы случаи, когда продолжительность жизни отдельных особей составляла 200 лет.
13. Известные представители, подтверждающие долголетие. Гигантская черепаха по имени Айвата прожила не менее 150 лет. Слоновая представительница Гариетта дожила до 175 лет. Мадагаскарская лучистая черепаха по имени Туи Малила прожила не менее 188 лет.
14. Самой габаритной из всех черепах, населяющих планету, является сегодня кожистая разновидность. Размер её защитного панциря способен достигать 2,5 метров, а в весе она может набирать 900 кг. Средой обитания для этого вида служат морские глубины.

15. Самой мелкой черепахой является капская крапчатая черепаха. Длина карапакса всего 9 см у самцов и до 10-11 см у самок.

16. Долголетие наблюдается у крупных представителей, длительность жизни особей небольших размеров не превышает 50 лет, а средних – 85.

17. Некрупные сухопутные и морские представители – популярные домашние питомцы. Черепахи хорошо поддаются приручению.

18. Они вполне комфортно чувствуют себя рядом с человеком и за долгие годы такого соседства даже научились различать лица людей, которые за ними ухаживают. При этом облик человека воспринимается этими животными не на химическом, а на зрительном уровне.

19. Различают животные голосовые интонации человека. Если с ними общаешься ласково и спокойно, то черепаха начинает вытягивать голову из панциря и прислушиваться к тому, о чём с ней разговаривают. Если же голос звучит громко и резко, то черепаха считает, что находится в опасности, поэтому она втягивает голову в панцирь.

20. Животные относятся к пресмыкающимся. В прямых предках у черепах заявлены дискозавриксы. Это амфибии, которые ранее обитали на планете, а затем вымерли. В меловой период черепах на Земле было огромное множество. Сейчас учёные говорят приблизительно о 26 семействах. До наших дней дошло чуть меньше половины от этого количества.

21. Интересно, что черепахи не являются прямыми родственниками других современных пресмыкающихся. Их развитие в итоге пошло по совершенно независимой эволюционной линии.

22. Некоторые виды древних черепах отличались от тех, которых мы видим сегодня. Например, существовали пресмыкающиеся, у которых панцирь находился только в нижней части корпуса, а также те, у которых были зубы. Были даже виды, не способные прятать голову в панцирь.

23. Архелоны (древние черепахи), были настоящими гигантами в своём семействе. Они достигали более 4 метров в диаметре, а их масса составляла более 3 тонн. Обитали животные в меловом периоде.

24. Некоторые разновидности черепах могут оставаться без еды и воды почти год, а в экстренных ситуациях и того дольше. Раньше моряки брали с собой в долгое плавание живых черепах, как своеобразный живой провиант.

25. Многие виды черепах оказались на грани вымирания, поскольку люди раньше не прочь были полакомиться черепашьим мясом и яйцами.

26. Однако не все черепахи одинаково полезны для употребления в пищу. Мясо некоторых видов является ядовитым (особенности рациона пресмыкающихся). Например, кожистые черепахи питаются ядовитыми медузами, так что и мясо самих черепах при таком рационе становится ядовитым.

27. В настоящий момент многие виды черепах занесены в Международную Красную книгу.

28. У современных черепах нет зубов, вместо них расположены твёрдые выпуклости и шероховатости.

29. Возраст черепахи можно определить по кольцам, как и возраст деревьев. Считать кольца следует на щитках, из которых состоит панцирь.

30. Не судите черепах по их внешнему неказистому виду. У них прекрасно развито обоняние, осязание, слух и зрение.

31. Большие морские черепахи владеют иностранными языками. Речь о языке дельфинов. Эти пресмыкающиеся способны понимать дельфинов, что доказывается многочисленными экспериментами и наблюдениями.

32. Эти животные ведут одиночный образ жизни, некоторые виды могут объединяться в группы на время зимовки. Собираются вместе в брачный период. Самцы нередко устраивают турнирные бои за право спариться с самкой.

33. Красноухая разновидность черепах способна менять свой окрас, как хамелеон в зависимости от среды и условий жизни.

34. Своей повышенной прочностью панцирь пресмыкающегося обязан двухслойности. Первый слой – костный. Он образуется при помощи пластин, которые соединены с рёбрами и позвонками. Вторым слоем – кератиновый. Он наружный. Внешнюю поверхность панциря покрывают роговые щитки или плотные кожистые наросты. У новорождённых черепашек внешний покров очень тонкий и мягкий, но с возрастом он начинает затвердевать.

35. Панцирь не просто ороговевшая поверхность. Он пронизан вдоль и поперёк нервными окончаниями, благодаря которым черепаха и может реагировать на изменения в окружении. Если животное чувствует опасность, оно сразу же подбирает голову, ноги и хвост в панцирь. Немногие хищники способны «вытрясти» черепаху из её панциря.

36. Форма панциря пресмыкающегося напрямую зависит от того, какой образ жизни ведёт животное. Некоторые виды, обитающие на суше, имеют более круглый, куполообразный панцирь. У морских разновидностей форма напоминает форму капли. Пресноводные виды носят плотный, гладкий и низкий панцирь.

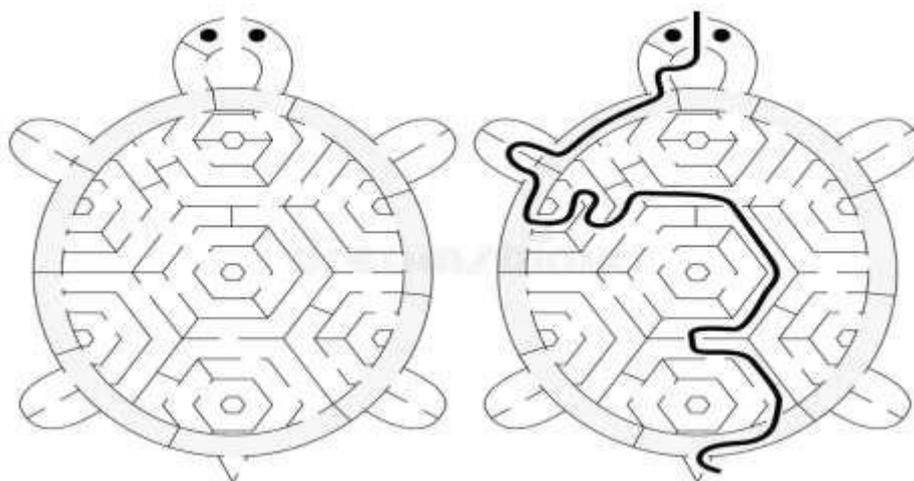
37. Многих интересует вопрос, может ли черепаха прожить без панциря. Безусловно, нет. Дело в том, что кора панциря соединена со скелетом животного, без панциря животное не сможет существовать.

38. Пустынные разновидности черепах способны сооружать своеобразные «бассейны». Это им необходимо, чтобы поддерживать достаточный уровень влаги (до 6 часов). Кроме того, от температуры окружающей среды (как и в случае с крокодилами, например) зависит пол детёнышей, которые ещё не вылупились из яиц.

39. О болотных черепахах стоит упомянуть отдельно. Дело в том, что этот уникум имеет перепонки между пальцами, а форма их небольшого тела обтекаемая. Всё это делает их отличными пловцами. Они способны резко менять направление во время плавания, поскольку имеют длинный и гибкий хвост. В естественных условиях природы болотные черепахи предпочитают выбирать для своего жилища территорию близ озёр и других пресноводных водоёмов. Лучше всего им подходят водоёмы с илистым дном, поскольку оно

позволяет им хорошо переносить зиму. Питаются болотные пресмыкающиеся улитками, червями, земноводными и различными насекомыми. Их острые когти устроены таким образом, что они могут легко разрывать свою добычу и раскапывать грунт. Иногда им удаётся и рыбу поймать, но обычно попадают уже старые и больные водные жители, скорость которых не превышает скорость движения черепахи.

40. Болотные черепашки являются чуть ли не самыми маленькими в семействе. Они достигают в диаметре не более 10 см.



### **Физкультминутка «Солнце землю греет»**

Дети выполняют движения по тексту.

Солнце землю греет слабо, *(Руки вверх и вниз)*

По ночам трещит мороз, *(Руки на пояс, наклоны в стороны)*

Во дворе у снежной Бабы *(Руки на пояс, поворот вокруг себя)*

Побелел морковный нос. *(Дети показывают нос)*

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда, *(Прыжки на месте)*

Вьюга злится,

Снег кружится, *(Дети кружатся)*

Заметает все кругом

Белоснежным серебром. *(Имитируют движения руками)*

### **Массаж тела «Лягушата»**

Выполнять движения, соответствующие тексту:

Лягушата встали, потянулись

И друг другу улыгнулись.

Выгибают спинки,

Спинки-тростинки.

Ножками затопали.

Ручками захлопали.

Постучим ладошкой По

ручкам немножко. А

потом, потом, потом

Грудку мы чуть-чуть побьем.

Хлоп-хлоп тут и там,

И немного по бокам.

Хлопают ладошки

Нас уже по ножкам.

Погладили ладошки

И ручки, и ножки.

Лягушата скажут: «Ква!

Прыгать весело, друзья!»

### **Физкультминутка «Кузнечики»**

Дети выполняют движения по тексту.

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики. Прыг

– скок, прыг – скок, Сели

травушку покушать,

Тишину послушать.

Тише, тише, высоко

Прыгай на носках легко.

### **Физкультминутка «В лесу»**

Исполняются движения согласно текста<sub>47</sub>

Руки подняли и покачали –  
Это деревья в лесу.  
Руки нагнули, кисти встряхнули  
Ветер сбивает росу.  
В стороны руки!  
Плавно помашем – Это  
к нам птицы летят. Как  
они сядут,  
Тоже покажем – Крылья  
сложили назад.

**Физкультминутка «Гуси серые»**

Дети выполняют движения по тексту.

Гуси серые летели,  
На лужайку тихо сели.  
Походили, поклевали,  
Потом быстро побежали.

**Физкультминутка «Зайцы скачут»**

Дети выполняют движения по тексту.

Зайцы скачут:

Скок-скок-скок!

Да на беленький снежок.

Приседают, слушают:

Не идет ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

**Физкультминутка «Зайчик»**

Зайчик быстро скачет в поле –

Очень весело на воле!

*(Прыжки на двух ногах в направлении к углам)*

Подражаем мы зайчишке,

Непоседы-ребятишки.

На поляну мы заходим,

Много ягод там находим.

Земляника так душиста,

Что не лень нам наклониться!

*(Имитация сбора ягод. Наклоны вперед в координации с руками, в положении сидя на корточках)*

**Физкультминутка «Зайчишки»**

Дети выполняют движения по тексту.

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале.

Вправо, влево повернись,

Наклонись и поднимись.  
Лапки вверх и лапки вбок –  
И на месте прыг да скок!  
А теперь бежим вприпрыжку (*Бег между рядами*)  
Молодцы, мои зайчишки!  
Замедляем, зайки, шаг.  
И на месте стой! Вот так.  
А теперь мы сядем дружно.  
Нам еще работать нужно.

**Физкультминутка «Лебеди»**

Дети выполняют движения по тексту.  
Лебеди летят.  
Крыльями машут,  
Прогнулись над водой,  
Качают головой,  
Прямо и гордо умеют держаться,  
Очень бесшумно на воду садятся.

**Физкультминутка «Птички»**

Птички кушать захотели,  
Поискали зернышек.  
То присели, то взлетели.  
Все клевали и клевали,  
Пока сильно не устали,  
Улеглись на солнышке.

**Физкультминутка «Стрекоза»**

Утром стрекоза проснулась,  
Потянулась, улыбнулась.  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась,  
Три – нагнулась и присела.  
У реки остановилась,  
Над водою закружилась.

**Проект на тему: «Помощь птицам в зимнее время».**

**Цель проекта:** Изучить особенности жизни и поведения птиц в зимнее время года в условиях города. Оказание помощи зимующим птицам в условиях города.

**Задачи:**

1. Расширить представление о жизни зимующих птиц нашего города.
2. Организация подкормки зимующих птиц Оренбургской области.
3. Развивать гуманное отношение к птицам, мотивации и интереса к их охране.
4. Изготовить и развесить кормушки разных форм из разных материалов.
5. Подготовить рекомендации для населения по уходу за птицами в природе.
6. Составить вопросы к викторине и ребусы про птиц.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Методы работы:** практические (наблюдение, обсуждение, диспуты).

**Описание проектной работы и ее результаты**

1. Теоретическая часть.
2. Проведение исследовательской работы.
3. Подготовка рекомендаций по изготовлению кормушек для птиц.
4. Выводы.