

**Управление образования администрации Ракитянского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Ракитянская станция юных натуралистов»  
Ракитянского района Белгородской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 01 июля 2024г.  
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «Ракитянская  
станция юных натуралистов»  
*С.М.Глушенко* С.М.Глушенко  
Приказ от 01.07.2024г. № 88

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Эколята»**

Направленность – естественнонаучная  
Объем – 144 часа  
Срок реализации программы – 36 недель  
Возраст обучающихся – 5-7 лет

Разработчик – Холодова Мария Михайловна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» (далее - Программа) разработана на основании образовательной программы МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» и имеет естественнонаучную направленность.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

**Новизна.** Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности. Поэтому программа направлена на дошкольный возраст обучающихся и обучение их основным вопросам природы.

**Актуальность** обусловлена тем, что в современном мире одним из важнейших направлений работы по выводу из экологического кризиса является становление и развитие экологического образования и воспитания детей, которое будет способствовать формированию у них нового экологического мышления и отношения к окружающему миру.

Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эколята» естественнонаучной направленности предназначена для детей 5 - 7 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона об образовании в РФ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава и локальных актов образовательной организации;
- Положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р

Тематический цикл: эколого-биологический

Предметная область: природоведение, краеведение

Форма обучения: очная

Форма организации работы с обучающимися: групповая, индивидуальная

Уровни сложности: стартовый

Основными направлениями деятельности программы является формирование ключевых (*базовых, универсальных*) компетенций (*готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения, навыки для решения теоретических и практических задач*).

Оценка ключевых компетенций:

- . умение действовать автономно: работать самостоятельно для конкретного достижения результата;
- . способность применять практический подход теории как закрепление каждого нового изучения теории полноценной практикой;
- . умение работать в коллективе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты, умение работать организованно;
- . умение устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты, уметь выслушивать оппонента, уважая его мнение, доказывать свою точку зрения и т.д.

**Цель программы:** создание условий для формирования общих представлений о живой и не живой природе;

**Образовательные задачи:**

- прививать первичные экологические знания, навыки и умения;
- способствовать формированию знаний и умений в области разнообразия животного и растительного мира.

**Развивающие задачи:**

- развивать творческие, познавательные способности, воображение, мышление;
- развивать у детей интерес к познанию окружающего мира, удовлетворять любознательность;
- развивать представление об окружающей природе, о взаимосвязи природы и человека в нашей местности;
- развивать представление о месте человека в природе.
- развивать умения и навыки по уходу за комнатными растениями и животными;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать любовь к природе, ко всему живому;
- обеспечить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

На протяжении всего года обучения обучающиеся получают представление о живой и неживой природе, взаимосвязи между живыми организмами, роли человека в природе. Знакомятся с наиболее распространенными: растениями и животными родного края, домашними животными, зимующими и перелетными птицами, охраняемыми растениями и животными Белгородской области. Изучают сезонные явления и изменения в природе по временам года. Учат правила поведения в природе и в уголке живой природы. Проводят несложную опытническую работу с объектами живой и неживой природы. Знакомятся с художественной и специальной литературой о природе, юннатскими журналами, с отдельными картинами и музыкальными произведениями о природе. На данном этапе закладывается фундамент для углубленного изучения природы.

Программа «Эколята» состоит из шести разделов: «Вводное занятие», «Природа вокруг нас», «Времена года», «Животные и растения уголка живой природы», «Это интересно», «Итоговое занятие».

В основу программы положен гуманный подход к каждому ребенку. Большинство видов деятельности дают возможность ребенку проявить свои индивидуальные способности, научиться жить и творить в гармонии с природой.

### **Информация об адресате Программы**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (5-7 лет).

У детей дошкольного возраста преобладает образное мышление, ведущий вид деятельности - игровой, способность к сосредоточенной умственной деятельности составляет 10-15 минут в рамках учебного занятия, учебные действия совершают по образцу и правилу. Остальное время уделяется игровой, практической и художественной деятельности. Для снятия эмоционального напряжения детей обязательным является проведение физминуток.

### **Сроки и режим реализации программы**

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с Положением «О режиме занятий обучающихся МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов».

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам, индивидуально. В неделю - 4 часа; периодичность занятий - 2 раза в неделю, продолжительность - 2 академических часа по 20 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Условия набора: свободный. Наполняемость групп: от 8 до 20 человек.

Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий в часах	Всего часов в неделю	Всего часов в год
2	2	4	144

Форма обучения очная. При необходимости возможна реализация программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий: кейсовая технология (основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимися при организации регулярных консультаций у педагога; видеоконференций, виртуальные практический занятия и т.д.

В основу программы положен гуманный подход к каждому ребенку. Большинство видов деятельности дают возможность ребенку проявить свои индивидуальные способности, научиться жить и творить в гармонии с природой.

Программа предусматривает различные формы организации занятий традиционные и нетрадиционные.

- **Занятие – с элементами беседы, рассказа:** на таких занятиях обучающиеся в процессе проведения занятия учатся общаться, делать свои собственные сообщения, выводы по теме программы.

- **Занятие – с элементами игры:** при проведении такого занятия педагог включает в него дидактические игры или мини сценки, что позволяет обучающимся побывать в роли растений или животных, познакомиться с их характером, повадками, умением вести себя в природе.

- **Занятие - путешествие:** данная форма предусматривает 2 варианта ( путешествие по родному краю, с упором на бережное отношение к природе и ее охрану, и путешествие по страницам Красной книги – изучение растений и животных, занесённых в красную книгу Белгородской области).

- **Занятие – познавательно – развлекательное:** дает возможность обучающимся ознакомиться с узкой темой по программе, предполагает получение новых знаний, проведение различных конкурсов, загадок, кроссвордов по данной тематике.

- **Занятие – самообучения и взаимообучения:** предполагает самостоятельную работу, взаимное обучение по изучаемой теме.

- **Занятие – экскурсия в природу:** учит воспитанников правильно вести себя в природе, изучать новые объекты природы, быть природе другом.

В программе предусмотрена большая работа по природоохранной деятельности. Проводятся разные акции и операции: «Птицы наши друзья», «Первоцветы» и др.

Еще одна из форм работы объединения «Эколята» - это массовые экологические праздники: «Подарки осени», «Зимние забавы», «Здравствуйте, пернатые друзья!» и т.д. Они позволяют расширить кругозор обучающихся, развивают речь, память, внимание.

### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
15.09.24г.	31.05.24 г.	36	72	144	4	2 раза в неделю по 2 акад. часа

### Планируемые результаты

#### Знать:

- понятия о живой и неживой природе;
- взаимосвязи и роль организмов в природе и жизни человека;
- влияние деятельности человека на природу;
- разнообразие животного и растительного мира;
- обитателей уголка живой природы;
- сезонные изменения в природе;
- технику безопасности;
- правила дорожного движения;
- правила поведения в природе;
- зимующих и перелетных птиц Белгородской области;
- охраняемые виды животных и растений;

#### Уметь:

- наблюдать за биологическими объектами;
- собирать и обрабатывать природный материал;
- правильно ухаживать за животными, комнатными растениями.
- правильно вести фенологические наблюдения.
- ухаживать за комнатными растениями.
- ухаживать за животными.
- наблюдать сезонные изменения в природе.
- вести дневники наблюдений и календарь природы.

### Учебный план

№ п /п	Разделы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1.	Вводное занятие.	2	-	2	Устный опрос, тестирование в картинках
2.	Природа вокруг нас.	66	18	48	Устный опрос, викторина
3.	Времена года.	40	9	31	Устный опрос, индивидуальн

					ые карточки
4.	Растения уголка живой природы.	20	6	14	Устный опрос, индивидуальные карточки, игра, ребусы
5.	Это интересно.	12	2	10	Устный опрос, индивидуальные карточки, игра, ребусы
6.	Итоговое занятие.	4	-	4	Устный опрос, тестирование в картинках
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>	

### Учебно – тематический план

№ п /п	Разделы программы	Всего часов	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Природа вокруг нас.</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>48</b>
2.1	Что такое природа?	7	2	5
2.2	Царство растения.	10	2	8
2.3	Грибное царство.	4	2	2
2.4	Царство животные.	16	4	12
2.5	Неживая природа.	10	2	8
2.6	В гостях у природы.	8	2	6
2.7	Мой родной край	4	2	2
2.8	Что такое экология?	7	2	5
<b>3.</b>	<b>Времена года.</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>31</b>
3.1	Осень в природе.	10	2	8
3.2	Зима в природе.	10	3	7
3.3	Весна в природе.	10	2	8
3.4	Лето.	10	2	8
<b>4.</b>	<b>Растения уголка живой природы.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
4.1	Осенние работы в уголке живой природы.	8	2	6
4.2	Зимние работы в уголке живой природы.	6	2	4
4.3	Весенние работы в уголке живой природы.	6	2	4
<b>5.</b>	<b>Это интересно.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>

## Содержание программы

### **1. Вводное занятие**

**Практика:** Введение в образовательную программу. Набор детей.

Инструктаж по ТБ.

*Форма занятия:* беседа, занятие по усвоению новых знаний.

*Дидактический материал:* картинки из книги "Наши питомцы", дневники наблюдений, дневники опытников, выставка книг "Обитатели живого уголка".

*Форма контроля:* устный опрос.

### **2. Природа вокруг нас**

#### **2.1.Что такое природа?**

**Теория:** Что такое природа? Природа живая и неживая.

**Практика:** Царства живой природы. Экскурсия «Живое и неживое».

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, викторина.

*Дидактический материал:* игра "Угадай по описанию", дидактические карточки, справочная литература.

*Форма контроля:* устный опрос, викторина.

#### **2.2.Царство растения.**

**Теория:** Царство растения. Что в огороде растёт?

**Практика:** Части растений. Репкин огород.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, праздник, операция, информационно - развлекательная игра.

*Дидактический материал:* таблица: «Части растений», дидактические карточки, образцы семян цветочно – декоративных культур, муляжи овощей и фруктов.

*Форма контроля:* кроссворд, устный опрос.

#### **2.3.Грибное царство.**

**Теория:** Грибное царство.

**Практика:** Грибная азбука.

*Формы занятий:* познавательно - развлекательная игра.

*Дидактический материал:* муляжи и картинки грибов, дидактические карточки, презентация «В царстве грибов»

*Форма контроля:* кроссворд, устный опрос.

#### **2.4.Царство животные.**

**Теория:** Царство животные. Дикие звери. Травоядные животные. Хищные животные. Серый волк – зубами щёлк. Всеядные животные. Насекомоядные

животные. Домашние животные. Мой ласковый и нежный зверь. Какие бывают собаки.

**Практика:** Дикая природа и домашние животные. Кто кого ест? Кто что ест? Трудно ли быть травоядным? Трусика зайка серенький. Легко ли быть хищником? Эта рыжая плутовка. Травоядные против хищников. Мишка косолапый. Добрый ёжик. Зоологические забеги. Кто нас кормит? Что кошка себе вообразила? Мой преданный друг.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, праздник, викторина, экологическая сказка, сюжетная – ролевая игра.

*Дидактический материал:* наборы открыток: "кошки", «породы кошек», «породы собак», «декоративные собаки»; картинки диких и домашних животных, презентация «Царство животные», дидактические карточки, справочная литература.

*Форма контроля:* ребус, устный опрос, игра зов джунглей

## **2.5. Неживая природа.**

**Теория:** Неживая природа. Всё о воде. Всё о воздухе. Всё о камнях. Земля – наш общий дом.

**Практика:** Объекты неживой природы. Вода - путешественница. В гостях у капельки. Ветер, ветер, ты могуч! Каменная сказка. Планета жизни.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, праздник, субботник, экологическая сказка, познавательно – развлекательная игра.

*Дидактический материал:* таблица: «Круговорот воды в природе», глобус, коллекция камней, справочная литература, презентации «Всё о воде», «Земля – наш общий дом», дидактические карточки.

*Форма контроля:* кроссворд, устный опрос, праздник.

## **2.6. В гостях у природы.**

**Теория:** Природа в опасности. Охрана природы.

**Практика:** Экологический светофор. Экологическое ассорти «В мире растений и животных».

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, праздник, операция, викторина, экологическая сказка, сюжетная игра.

*Дидактический материал:* игры "Угадай по описанию" и «Экологический светофор», дидактические карточки.

*Форма контроля:* устный опрос, викторина.

## **2.7. Мой родной край.**

**Теория:** Природа родного края. Богатство и разнообразие природы родного края.

**Практика:** Мой любимый поселок. День поселка. Конкурс рисунков.

*Форма занятия:* субботник, экскурсия, праздник, занятие по усвоению новых знаний, операция, экскурсия.

*Форма контроля:* устный опрос, смотр знаний и умений.

## **2.7. Что такое экология.**

**Теория:** Что такое экология?

**Форма занятия:** субботник, праздник Эколят, занятие по усвоению новых знаний, операция, экскурсия.

**Форма контроля:** устный опрос, смотр знаний и умений.

## **3. Времена года**

### **3.1. Осень в природе.**

**Теория:** Осень пришла. Краски золотой осени. Почему осень плачет.

**Практика:** Подарки осени. Атлас осенних листьев. Осень весёлая и грустная.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, праздник, развлекательно - познавательная игра.

*Дидактический материал:* дневники наблюдений, календарь природы, гербарий листьев, предметные картинки по временам года, презентация «Осенние превращения», дидактические карточки.

*Формы контроля:* устный опрос, смотр знаний.

### **3.2. Зима в природе.**

**Теория:** Здравствуй, зимушка – зима! Зимняя жизнь в лесу. Знакомство с птицами, зимующими в нашей области.

**Практика:** Зима в природе. Подготовка лесных жителей к зиме. Зимние гости. Зимние забавы. Зимняя мозаика.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний., экскурсия, операция, праздник, практикум, развлекательно - познавательная игра, игра "Поле - чудес", устный журнал.

*Дидактический материал:* дневники наблюдений, календарь природы, книги о зиме, предметные картинки по временам года, аудиокассета "Времена года", схемы изготовления кормушек, кормушки, листовки «Покормите птиц в мороз», «Живи, ёлка!», "Сохраним зеленую красавицу", дидактические карточки.

*Формы контроля:* устный опрос, операция, праздник.

### **3.3. Весна в природе.**

**Теория:** Приметы весны. Растения весной. Операция «Первоцветы». Звери весной. Появление насекомых. Песня весны. Пернатая радуга.

**Практика:** Весна в природе. Лес ранней и поздней весной. Кто как весну встречает. Путешествие в мир насекомых. Ранняя птичка. Здравствуй, пернатые друзья! Времена года.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний., экскурсия, операция, праздник, практикум, развлекательно - познавательная игра.

*Дидактический материал:* дневники наблюдений, календарь природы, книги о временах года, журнал "Юный натуралист", листовки: "Берегите

первоцветы"; плакат "Не рвите цветы, не рвите", предметные картинки по временам года, аудиокассета "Времена года", схемы изготовления искусственных гнездовых, искусственные гнездовья, дидактические карточки.

*Формы контроля:* устный опрос, операция, праздник, смотр знаний, умений и навыков.

### **3.4. Лето в природе.**

**Теория:** Растения летом. Звери летом. Появление насекомых. Пернатая радуга.

**Практика:** Лето в природе. Лес летом. Путешествие в мир насекомых. Ранняя птичка. Здравствуйте, пернатые друзья! Времена года.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, операция, праздник, практикум, развлекательно - познавательная игра.

*Дидактический материал:* дневники наблюдений, календарь природы, книги о временах года, журнал "Юный натуралист", листовки: "Берегите лес"; плакат "Не рвите цветы, не рвите", предметные картинки по временам года, аудиокассета "Времена года", схемы изготовления искусственных гнездовых, искусственные гнездовья, дидактические карточки.

*Формы контроля:* устный опрос, операция, праздник, смотр знаний, умений и навыков.

## **4. Животные и растения уголка живой природы.**

### **4.1. Осенние работы в уголке живой природы.**

**Теория:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с животными уголка живой природы.

**Практика:** Содержание и уход за комнатными растениями осенью. Содержание, кормление и уход за животными уголка живой природы. Наблюдения за их поведением осенью.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, занятие - путешествие, практикум, наблюдение, рассказ, беседа, познавательно - развлекательная игра (поле – чудес).

*Дидактический материал:* дневники опытников, познавательно - развлекательная игра "поле - чудес" - "Обитатели живого уголка", специальная литература, рисунки и фото комнатных растений и животных живого уголка, дидактические карточки.

*Формы контроля:* устный опрос, кроссворд, познавательно - развлекательная игра.

### **4.2. Зимние работы в уголке живой природы.**

**Теория:** Особенности ухода за комнатными растениями зимой. Состояние и поведение животных живого уголка природы в зимнее время.

**Практика:** Кто в аквариуме живёт?

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, практикум,

наблюдение, рассказ, беседа, познавательно - развлекательная игра.

*Дидактический материал:* дневники опытников, познавательно - развлекательная игра - "Обитатели аквариумов и террариумов", специальная литература, рисунки и фото комнатных растений и животных живого уголка.

*Формы контроля:* собеседование, постановка опытов, познавательно - развлекательная игра.

#### **4.3.Весенние работы в уголке живой природы.**

**Теория:** Особенности ухода за комнатными растениями весной. Изменения поведения животных в уголке живой природы весной.

**Практика:** Птицы уголка живой природы. Волнистые попугайчики. Черепаха. Уход за ней, поведение весной.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, практикум, наблюдение, рассказ, беседа.

*Дидактический материал:* дневники опытников, специальная литература, рисунки и фото комнатных растений и животных живого уголка.

*Формы контроля:* устный опрос, кроссворд, собеседование.

#### **5. Это интересно.**

**Теория:** Нелетающие птицы.

**Практика:** Кукушкины дети не знают родителей. Чей нос лучше? Что видят бабочки и не видят другие насекомые. Что видит стрекоза и кино для пчёл. Почему жужжит шмель и пищит комар.

*Форма занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, беседа, информационно – развлекательная игра, викторина.

*Дидактический материал:* рисунки, предметные картинки с изображением изучаемых насекомых и птиц, дидактические карточки .

*Форма контроля:* устный опрос, кроссворд.

#### **6. Итоговое занятие.**

**Практика:** Эколята – отвечайте.

*Форма занятий:* познавательно - развлекательная игра.

*Дидактический материал:* презентация.

*Форма контроля:* познавательно - развлекательная игра.

### **Организационно-педагогические условия Формы аттестации/контроля**

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы проведения</b>
Стартовый контроль	В начале учебного года	Определение уровня развития	Работа по карточкам

Промежуточная аттестация		обучающихся, их творческих способностей	
Промежуточный контроль	В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Дидактическая игра, беседа, защита проекта, выставка рисунков</p>
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	<p>Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	Работа по карточкам

### **Способы определения уровня развития ребенка в процессе освоения программы.**

Уровень развития творческих способностей определяется по тестам.

## **Усвоение программного материала определяется по трем уровням:**

- *высокий* – программный материал усвоен учащимся полностью, воспитанник участвует в конкурсах, выставках, акциях, операциях и т.д. различных уровней.
- *средний* – усвоение программы в полном объеме, при наличии незначительных ошибок, воспитанник участвует в конкурсах, выставках, акциях, операциях на уровне учреждения.
- *низкий* - усвоение программы в неполном объеме, допускает значительные ошибки, участвует в различных мероприятиях на уровне коллектива.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися, в течение учебного года заполняются сводные таблицы:

- Уровень усвоения программы «Эколята»;
- Диагностика уровня усвоения программы «Эколята».

### **Условия для реализации программы.**

Программа может реализовываться в кабинете отвечающим требованиям помещений для учебных занятий. Освещение кабинета должно соответствовать нормам и правилам СНиП – 23-05-95. Столы и стулья должны соответствовать нормам и требованиям ГОСТ 19549-86, ГОСТ 11016-93. Классная доска должна иметь магнитную поверхность. Кабинет должен иметь водоснабжение. Занятия должны проводиться в светлом, просторном, хорошо проветриваемом помещении. Каждый ребёнок должен быть обеспечен всеми необходимыми для работы инструментами, приборами, материалами, а так же приспособлениями обеспечивающими безопасность работы.

Запланированная работа по программе предъявляет повышенные требования к охране жизни и здоровья детей в связи с работой в уголке живой природы, использованием электронагревательных приборов, колюще-режущих инструментов и материалов, приборов, инструментов для опытнической и исследовательской работы.

Для успешной реализации программы необходимо наличие: кабинета для проведения занятий; уголка живой природы со спецоборудованием; материалов, приборов, инструментов для опытнической и исследовательской работы; спецлитературы.

Перечень учебного оборудования должна соответствовать действующему «Перечню учебного оборудования по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений России», утвержденному приказом Министерства образования Российской Федерации.

### **«Методическое обеспечение»**

Для успешной реализации программы разработан и применяется следующий **иллюстративно - демонстрационный материал по разделам программы:** иллюстрации наиболее распространенных растений и животных, зимующих и перелетных птиц, охраняемых видов животных и растений Белгородской области, комнатных растений и животных живого уголка. Наборы открыток: "Птицы", "Растения из Красной книги", "Животные из Красной книги", "На грани исчезновения", "Породы кошек", "Породы собак", «Времена года». Таблицы: "Животные Белгородской области", "Растения Белгородской области", "Краснокнижные растения Белгородской области", "Краснокнижные животные Белгородской области". Коллекции семян; образцы почв. Листовки: "Покормите птиц в мороз", "Сохраним зеленую красавицу", "Берегите первоцветы"; раскладушка "Виды кормушек"; альбомы: "Зимующие птицы", "Весенние гости"; плакаты: "Не рвите цветы, не рвите"; гербарный материал; дневники наблюдений, календарь природы; раздаточный материал (карточки, задания, инструкции по выполнению практических работ).

#### **Музыкальный ряд:**

аудиокассеты П.И. Чайковский "Времена года".

**Для занятий по программе необходимо иметь следующее оборудование:**

карандаши, краски, шариковые и гелевые ручки, фломастеры, альбомы, линейки.

#### **Учебно-методические средства обучения**

- литература по детской педагогике и психологии, по эколого-натуралистической работе (теоретические, методические и практические аспекты работы с детьми);
- фоно- и видеотеки;
- наглядные пособия, журналы, плакаты

#### **Воспитательная компонента**

##### **Цель воспитания:**

- создать условия для формирования творческой личности и формирование мировоззрения об окружающем мире.

##### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции; развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе познания окружающего мира;
- способствовать формированию гражданской идентичности и патриотических чувств, прививать правила и нормы поведения на природе;
- способствовать приобретению учащимися нового социального опыта;

- способствовать овладению учащимися нормами общественной жизни и культуры.

#### **Работа с коллективом учащихся нацелена на:**

- формирование практических умений и навыков этике общения;
- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной игре;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

#### **Работа с родителями**

##### **Методы взаимодействия с родителями**

- методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;
- методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций; стимулирования поведения и деятельности: поощрение.

##### **Формы взаимодействия с родителями**

- Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу.
- Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии родителей с приглашением нужных специалистов, консультации со специалистами и др.
- Открытое учебное занятие – учебное занятие с приглашением родителей учащихся, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.
- Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводится с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как организаторы мероприятий.
- Выставка – форма представления творческих работ учащихся. Может быть совместной с родителями, бабушками, дедушками. Проводится с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей, повышения статуса семьи.

### Календарный план «Профилактика»

1	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности	Повышение уровня конструктивного поведения учащихся	сентябрь
2	Инструктаж по ТБ, правилам поведения на природе	Повышение уровня конструктивного поведения учащихся	Октябрь, март
3	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Формирование социальной компетентности	декабрь
4	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Повышение уровня конструктивного поведения учащихся	май

### Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Личностный рост и взаимодействие с социумом	Воспитание патриотической и гражданской позиции	Уважение к культурному наследию страны
<b>сентябрь</b>		
Игра «Давайте познакомимся»	Выставка рисунков, посвящённая поселку	Беседа «Правила внутреннего распорядка»
<b>октябрь</b>		
Мероприятие «Мой папа лучше всех!»- фотовыставка, посвященная Дню отца в России	Участие в конкурсе рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Виртуальная экскурсия по памятным местам
<b>Ноябрь</b>		
«День матери в России» - фотовыставка «Мама милая моя!»	«День народного единства» «День государственного герба РФ»	Посвящение в Эколят
<b>Декабрь</b>		
Муниципальный творческий конкурс «Зимняя фантазия»	Библиотечное мероприятие «Животные»	Новый год идёт издалека» знакомство с

	герои Отечества»	традициями празднования Нового года на Руси.
<b>Январь</b>		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих конкурсов «Я – исследователь»	Просмотр серии мультфильмов «Навигатум: калейдоскоп профессий»	Рассказ о рождественских праздниках. Разучивание колядки
<b>Февраль</b>		
Викторина по страницам русских сказок	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!»	Посещение усадьбы Юсуповых
<b>Март</b>		
Акции «Час земли» и «Вода – основа жизни!» (выставка рисунков)	Праздничная программа «Для наших мам»	Праздник «Широкая масленица»
<b>Апрель</b>		
Мероприятие с родителями «Доброта творит чудеса»	Викторина «Международный день птиц» Беседа «Всемирный день Земли»	Просмотр презентации «День космонавтики»
<b>Май</b>		
Акция «Алая гвоздика»	Праздник весны и труда	Возложение цветов к памятнику погибших воинов в Великой отечественной войне

### **Информационное обеспечение**

Список литературы для педагога:

1. Личность и ее формирование в детском возрасте. Божович, Л. И. - М., 1998.
2. Экологические занятия с детьми. Бондаренко Т.А. - М.: 1999.
3. Жизнь животных в 3-х т. Брем А.Э.. - М.: Тера 1992.
4. Ознакомление с окружающим миром. Методика преподавания в начальной школе. Бровкина Е.Т. Козлова Т.А. - М.: АСАДЕМА, 1999.
5. Животный мир нашей Родины. Герасимов В.П. - М.: Просвещение, 1985.
6. Пернатая радуга: Справочное пособие для любителей птиц. Жердев Э.С. - М.: Лесн. пром – сть, 1988.

- 8 Книга природы Дмитриев Ю.– М.: Детская литература, 1990.
9. Поурочные разработки по курсу окружающий мир Дмитриева О.И. Максимова Т.В.- М.: ВАКО, 2008.
10. Знакомим дошкольников с миром животных. Золотова Е.И.– М.: Просвещение, 1988.
11. Сигимова М.Н.Познание мира животных: занятия с детьми 3 – 7 лет.- Волгоград: Учитель, 2009.
12. Сигимова М.Н.Познание мира растений: занятия с детьми 4 – 7 лет.- Волгоград: Учитель, 2009.

Список литературы для учащихся:

1. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Животные/Сост. П.Р.Ляхов; Под общ. Ред. О.Г.Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ – ЛТД», 1998. – 544 с.
2. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Космос/Авт. – сост. Т.И.Гонтарук; – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 448 с.
3. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Растения/Сост. Л.А.Багрова; Под общ. Ред. О.Г.Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 512 с.
4. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Экология/Авт. – сост. А.Е.Чижевский; Под общ. Ред. О.Г.Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 432 с.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые/Авт. – сост. П.Р.Ляхов; Под общ. Ред. Л.Л.Сильянова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ – ЛТД», ООО «Астрель», 1998. – 352 с.

Список литературы для родителей:

1. Александрова, О.В. Большая энциклопедия развития [Текст] – М.: ЭКСМО, 2014.
2. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
3. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Интернет – ресурсы:

<http://www.nhm.ac.uk> – в игре можно самостоятельно составлять звуки леса, моря,

джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

<http://zerkalenok.ru> – раздел экологических советов.

<http://www.sbio.info> – в помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова.

<http://wwwdarwin.museum.ru> – Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия.

<http://www.zensh.ru> – Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам.

<http://zelenyshluz.narod.ru> – Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных.

<http://med.claw.ru> – Мир животных: электронные версии книг.

<http://www.macroevolution.narod.ru> – Проект Ecosom: все об экологии.

<http://www.herba.msu.ru> – Forest.ru: все о российских лесах.

<http://birds.krasu.ru> – Растения: электронные версии книг.

<http://plant.geoman.ru> – редкие и исчезающие животные России и зарубежья.

## **Диагностические материалы для определения теоретических знаний (Оценочные листы)**

### **Стартовый контроль и промежуточная аттестация**

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

*Содержание диагностического задания*

*Критерии оценки*

*Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой*

1. Диагностическое упражнение «Составь цепь питания». Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка).

2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово

1. Задание: рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.

Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.

2. Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?

Примечание. Можно задать уточняющие вопросы:

Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?

Как сохранить живые цепочки в природе?

Что будет, если исчезнут все цветы?

Что будет, если исчезнут все деревья?

Что будет, если исчезнут все птицы?

3 балла — ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.

2 балла - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов.

1 балл — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам  
Умение ухаживать за растениями в уголке природы

*Наблюдения детей во время дежурства.*

*Дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»*

*Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие*

Задания:

1.Рассмотри большие картины и ответь на в о п р о с:

- Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.)

2.Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д.

3 балла - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля.  
2 балла - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля).

1 балл - имеет слабые представления о растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок, требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов

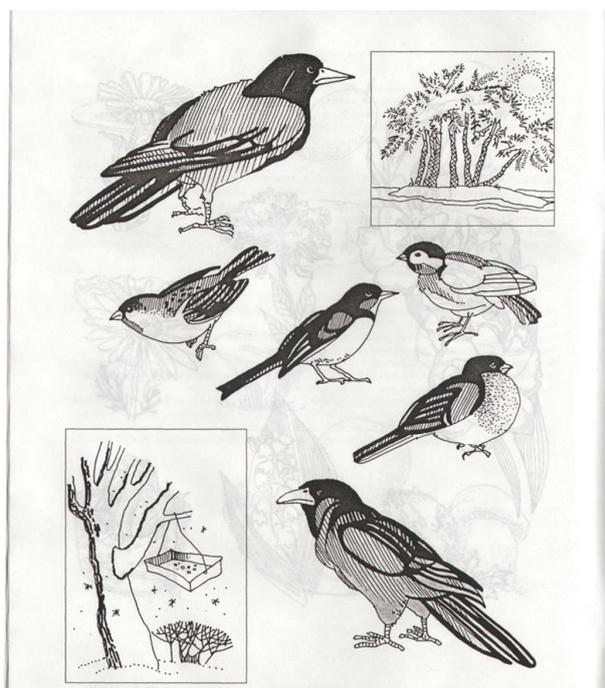
Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе

1. Беседы о воде, о воздухе, о почве.

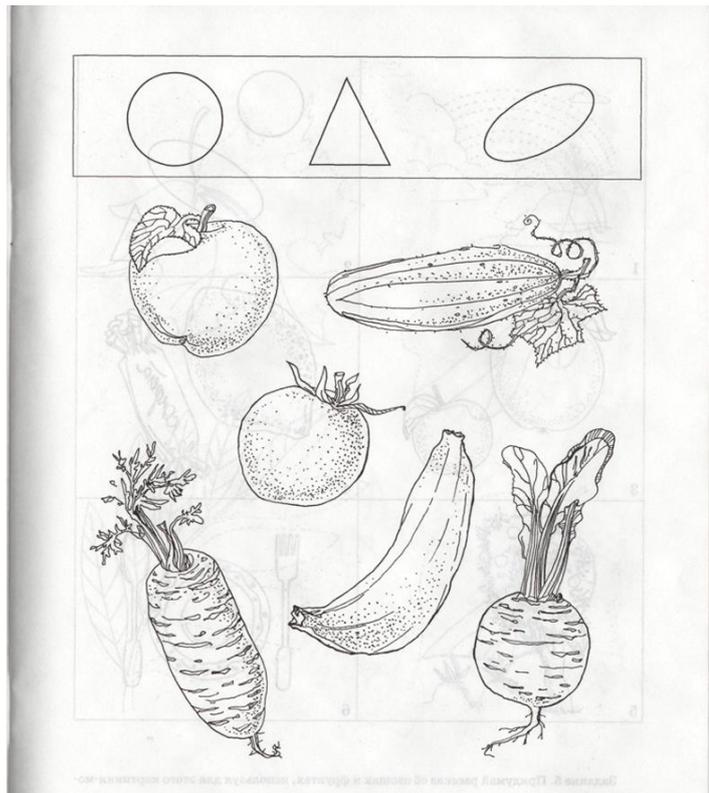
Материал: фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.

### **Оценочные материалы. Текущий контроль**

*1. Кто где проводит зиму. Покажи стрелкой*



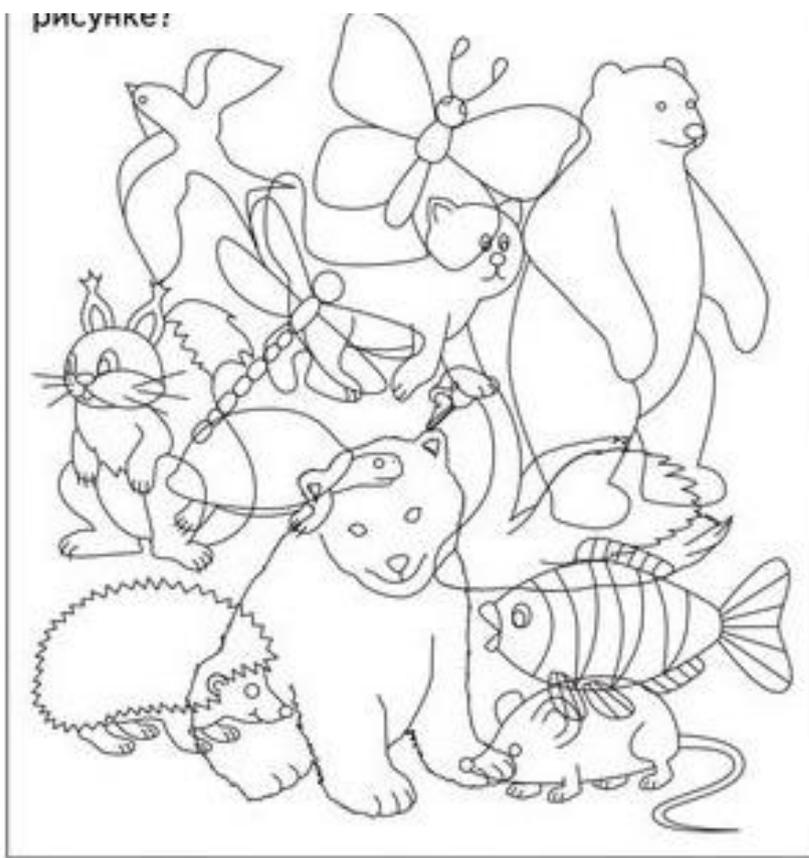
3. На какие геометрические фигуры похожи эти овощи и фрукты?  
Соедини с подходящей фигурой



4. Где растут эти цветы? Проведи стрелки.



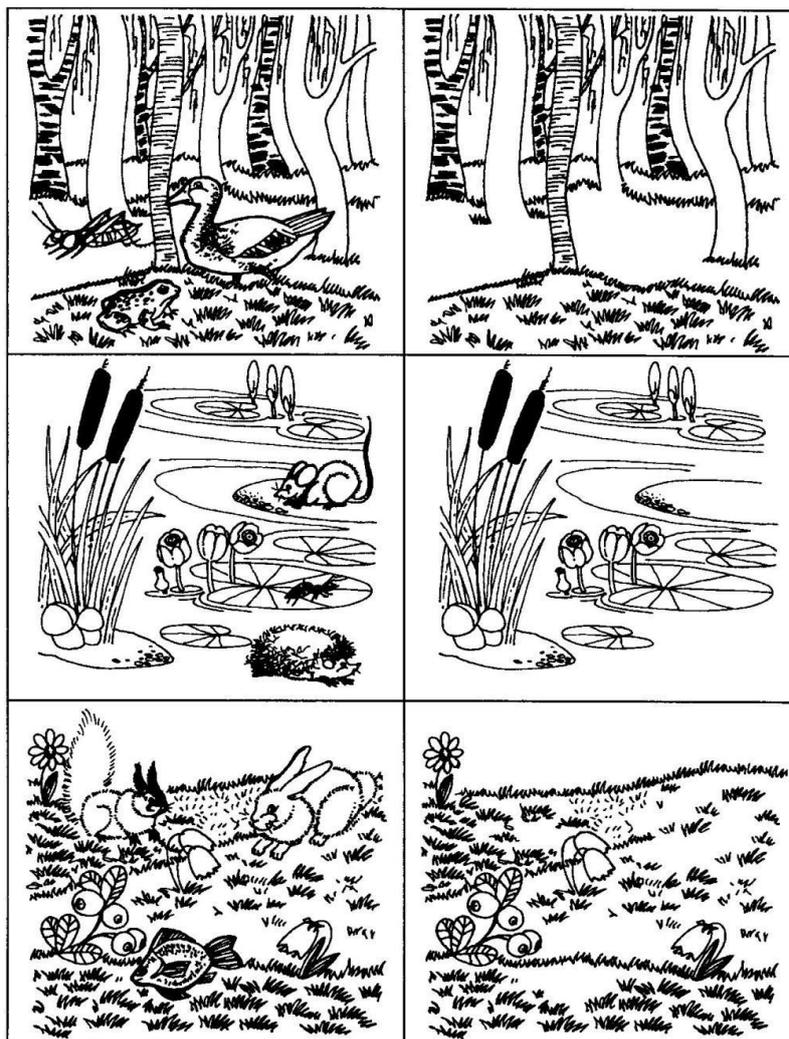
5. Сколько и каких животных ты видишь на картинке?



6. Зачеркни то, что вредит лесу.



7. Определи что перепутал художник. «Пересели» с помощью стрелок зверей, птиц и растения туда, где они должны быть и разукрась.



## Диагностические материалы для определения практических навыков стартового и промежуточного контроля

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания об овощах и фруктах	<p><b>Дидактическая игра «Собери урожай».</b></p> <p>Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).</p>	<p>Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.</p>	<p>1балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.</p> <p>2балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.</p> <p>3балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.</p>
Знания о жизни диких и домашних животных в природных условиях.	<p><b>1.Дидактическая игра «Где чей дом?».</b></p> <p>Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т.</p>	<p>Воспитатель объясняет правила игры.</p> <p>На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.</p>	<p>1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.</p> <p>2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.</p> <p>3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет</p>

	<p>д.).</p> <p><b>2.Дидактическая игра «Охотник и пастух».</b> Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).</p>	<p>Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы.</p> <p>-Кто такой охотник?</p> <p>-Кто такой пастух? Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.</p>	<p>представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).</p>
<p>Умение классифицировать деревья,</p>	<p><b>Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».</b></p>	<p>Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение,</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений</p>

<p>комнатные растения, цветы.</p>	<p>Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (бегония, примула).</p>	<p>луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам,.</p>	<p>и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки. 3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием.</p>
<p>Знания о гуманном отношении к природе, животным.</p>	<p><b>Беседа по сюжетным картинкам.</b> Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.</p>	<p>Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.</p>	<p>1 балл - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания 2 балла - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны. 3 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и</p>

			НЕЖИВОМ.
Высокий уровень - 10-12 б			
Средний уровень - 6-9 б			
Низкий уровень - 4-5 б			