

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ракитянская станция юных натуралистов»
Ракитянского района Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 июня 2023 г.
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Мир вокруг нас»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень сложности программы: стартовый

Автор-составитель:
Кукса И.М.,
педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

«Мир вокруг нас», модифицированная, естественнонаучной направленности по познавательному и творческому видам деятельности, стартовый уровень.

Автор-составитель программы: Кукса Инна Михайловна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ракитянская станция юных натуралистов».

Год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы — 2023 год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» рассмотрена на заседании педагогического совета

от 29.06. 2023 г., протокол № 5.

Председатель _____  Глущенко С.М.

Пояснительная записка.

Проблема качества образования в начале 21 века встает со всей остротой в условиях социально-экономических перемен и модернизации системы образования. Только разносторонне развитая и образованная личность может адекватно сосуществовать в социуме. Поэтому экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства и продолжаться в течение всего периода обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана с учетом нормативных документов. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Направленность программы - естественнонаучная.

Форма обучения - очная.

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – биология, экология.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Программа «Мир вокруг нас» является:

по виду - общеразвивающей;

по форме организации – групповая, индивидуальная;

по времени реализации – 1 год.

Программа является модифицированной, имеет стартовый уровень.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир вокруг нас» рассчитана на 1 год обучения, 144 часа, для обучающихся 5-7 лет.

Режим, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов необходимое для реализации программы – 144 ч., *в неделю* - 4 часа; *периодичность занятий* - 2 раза в неделю, продолжительность - 2 часа по 20 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
15.09.23г.	31.05.22 г.	18	36	14 4	4	2 раза в неделю по 2 часа

Количество обучающихся в объединениях составляет не менее 10 человек.

Актуальность программы.

«Мир вокруг нас» - как образовательная программа несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируется устойчивый интерес к природе, познавательные, исследовательские интересы и способности; создаются условия для саморазвития. Уважение к миру природы - это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект, обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и жизни животных, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач программы важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия проводятся не только в помещении, но и на улице, в лесу, парке.

Занятия в объединении помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы, общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности. Важно, чтобы работа с детьми, начатая на занятиях, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе. Педагогу следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на занятиях. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Программа включает теоретические занятия, практическую и исследовательскую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Практическая и исследовательская работа развивают активность и познавательные интересы обучающихся, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

Экскурсии в природу, позволяют обучающимся накапливать знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Во время экскурсий обучающиеся учатся собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, экскурсии, наблюдения.

Особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Мир вокруг нас» - является формирование и углубление знаний о взаимодействии природы и общества, развитие потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Новизна программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет экологическую основу, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. В настоящее время экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

Образовательные:

- формирование системы норм и правил отношения к природе;
- формирование систем умений и навыков по изучению и охране природы;
- формирование потребности общения с природой;
- формирование убеждённости в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного отношения к природным ценностям.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, духовно нравственной мотивации, общекультурного кругозора;

- стремление к пониманию ценностей природы, творческого мышления.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

В процессе занятий большое внимание уделяется выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений;

- предусматривается активное и пассивное участие обучающихся в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду.

Условия реализации программы:

Материально-техническая база:

- игровая комната;

- материалы и инструменты: картон, цветная бумага, клей, цветные карандаши, ножницы, природный материал.

Методический фонд и средства обучения:

- литература о растительном и животном мире;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы обучающихся;
- аудио, видеоматериалы.

Ожидаемый результат:

К концу обучения обучающиеся должны **знать**:

- многообразие животного и растительного мира;
- основные среды обитания животных и растений;
- правила охраны труда во время экскурсий и наблюдений.

Уметь:

- бережно относиться к природе;
- отличать морских обитателей от речных.

Воспитательная компонента

- воспитание у детей бережного отношения к природе;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт знаний о природе;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к природе;
- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Система контроля.

С целью выявления качества усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков, полученных на занятиях проводится педагогический контроль.

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материалов проводится в несколько этапов.

Стартовый (входной) – осуществляется с целью выявить уже имеющиеся навыки, знания, умения обучающегося.

Текущий – отслеживание результатов в процессе обучения путем бесед с обучающимися, практической работы.

Периодический контроль – осуществляется после изучения темы в виде самостоятельной работы, либо конкурса среди обучающихся, либо викторины.

Итоговый контроль – осуществляется за полугодие, в форме тестирования в картинках, творческих работ, выставки.

Формы контроля:

- тестирование в картинках, творческие работы;
- участие в экологических играх, праздниках, конкурсах, викторинах;
- участие в выставках рисунков, поделок.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году:

- входной контроль – первый месяц обучения;

-итоговый – последний месяц обучения.

Формы отслеживания, фиксации, образовательных результатов:

Таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения и навыки		
		Н	С	В		Н	С	В
Стартовый (входной)	Собеседование, Тестирование в картинках				Творческая работа			
Итоговый	Тестирование в картинках				Итоговая выставка работ, оценка результатов тестирования.			

Каждый критерий определяется следующими показателями результативности обучения:

В – высокий уровень (75-100% правильно выполненных заданий);

С- средний уровень (45-75% правильно выполненных заданий);

Н- низкий уровень (менее 45% правильно выполненных заданий).

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
		Игод обучения
1.	Вводное занятие.	2
2.	Царство растений.	32
3.	Кого на свете больше всех?	16
4.	Животный мир.	14
5.	Птицы.	16
6.	Домашний зоопарк.	18
7.	Водный мир	12
8.	Живая и неживая природа.	32
9.	Итоговое занятие	2
	Итого:	144

Учебно – тематический

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	беседа
2.	Царство растений	32	16	16	
2.1	Разнообразие растительного	2	1	1	опрос
2.2	Лес	2	1	1	анализ работ
2.3	Лесная сказка	2	1	1	опрос
2.4	Деревья	2	1	1	опрос
2.5	Витамины вокруг нас	2	1	1	тест
2.6	Овощи и фрукты	2	1	1	выставка
2.7	Экскурсия в природу «В гости к осени»	2	1	1	беседа
2.8	Садовые растения	2	1	1	беседа
2.9	Цветочный калейдоскоп	2	1	1	игра
2.10	Грибная пора	2	1	1	опрос
2.11	Грибники	2	1	1	опрос
2.12	Аптека в лукошке	2	1	1	игра
2.13	Строение растений	2	1	1	сам. работа
2.14	Праздник урожая	2	1	1	опрос
2.15	Конкурс рисунков «Удивительные цветы»	2	1	1	творческая работа
2.16	Обобщение темы «Царство растений»	2	1	1	викторина
3.	«Кого на свете больше всех?»	16	8	8	
3.1	Насекомые	2	1	1	викторина
3.2	Жуки	2	1	1	загадки
3.3	Жуки (коровка семиточечная)	2	1	1	опрос
3.4	Бабочки	2	1	1	опрос
3.5	Муравейник	2	1	1	опрос
3.6	Паутинное царство	2	1	1	игра
3.7	Викторина «Угадай - ка!»	2	1	1	викторина
3.8	Конкурс рисунков «Мир вокруг нас»	2	1	1	творческая работа
4.	Животный мир	14	7	7	
4.1	Разнообразие животного мира	2	1	1	кроссворд
4.2	Лесные жители	2	1	1	опрос, загадки
4.3	Кто у нас не живёт?	2	1	1	опрос, загадки
4.4	Как они зимуют?	2	1	1	викторина
4.5	Красная книга	2	1	1	игра
4.6	Игра «Животные»	2	1	1	игра

4.7	Рисуем животных	2	1	1	творческая работа
5.	Птицы	16	8	8	
5.1	Перелётные птицы	2	1	1	опрос
5.2	Чей клюв лучше?	2	1	1	викторина
5.3	Зимующие птицы	2	1	1	опрос
5.4	Синичкина столовая	2	1	1	викторина
5.5	Экскурсия в природу «У кормушки»	2	1	1	опрос
5.6	Викторина-игра «Поле чудес»	2	1	1	игра
5.7	Птичьи портреты	2	1	1	творческая работа
5.8	Обобщение темы «Птицы»	2	1	1	викторина
6.	Домашний зоопарк	18	9	9	
6.1	Уголок живой природы	2	1	1	сообщение
6.2	Животные живого уголка	2	1	1	игра
6.3	Аквариумные рыбки	2	1	1	опрос
6.4	Рыбки в доме	2	1	1	творческая работа
6.5	Комнатные растения	2	1	1	игра
6.6	Домашние животные	2	1	1	игра
6.7	Верный друг	2	1	1	викторина
6.8	Кошачий мир	2	1	1	лото
6.9	Обобщение темы	2	1	1	беседа
7.	Водный мир	16	8	8	
7.1	У реки	2	1	1	беседа
7.2	Растения реки.	2	1	1	игра
7.3	Реки, моря, озера, океаны.	2	1	1	игра
7.4	Экскурсия «Водоемы нашего края»	2	1	1	беседа
7.5	Обитатели водоемов.	2	1	1	беседа
7.6	Рыбы.	2	1	1	игра
7.7	Берегите воду.	2	1	1	беседа
7.8	Итоговое занятие. Викторина «Мир воды».	2	1	1	викторина
8.	Живая и неживая природа	28	14	14	

8.1	Атмосфера.	2	1	1	опрос
8.2	Воздух	2	1	1	опрос
8.3	Ветер	2	1	1	опрос
8.4	Атмосфера других планет.	2	1	1	игра
8.5	Почвы		1	1	беседа
8.6	Практическая работа «Определение состава почвы»	2	1	1	беседа
8.7	Полезные ископаемые	2	1	1	опрос
8.8	Погода и климат	2	1	1	беседа
8.9	Атмосферные осадки	2	1	1	беседа
8.10	Как предсказывают погоду?	2	1	1	беседа
8.11	Народные приметы определения погоды.	2	1	1	опрос
8.12	Экскурсия «Какое сейчас время года?»	2	1	1	взаимоопрос
8.13	Конкурс рисунков «Дом, в котором мы живем»	4	2	2	творческая работа
8.14	Обобщение темы «Живая и неживая природа»	4	2	2	викторина
9.	Итоговое занятие.	2	1	1	игра
	Итого:	144	72	72	

Содержание программы:

1. Введение в образовательную программу (2 часа)

Ознакомление с планом работы кружка, с коллективными мероприятиями. Ознакомление с правилами по технике безопасности.

Форма проведения: занятие - ознакомление.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: план работы объединения, плакаты с изображением растительного и животного мира, времен года, гербарный материал, календарь природы.

Оборудование: гербарный материал, календарь природы.

Форма подведения итогов: беседа рефлексия.

2. Царство растений (32 часа)

2.1. Разнообразие растительного мира

Теория: Четыре царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Разнообразие растительного мира. Деревья лиственные и хвойные.

Практика: рассмотреть таблицы: «Разнообразие растений на Земле», «Царство растений», рисунки, фото, картинки растений. Определение названий деревьев и по листьям и плодам.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Таблицы: «Разнообразие растений на Земле», «Царство растений», рисунки, фото, картинки растений.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

2.2. Лес

Теория: Смешанный и широколиственный лес. Лесные ярусы, Великаны и карлики в мире растений.

Практика: аппликация «Зелёный мир».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакаты, раздаточные карточки, фото, гербарий.

Форма подведения итогов: коллективный анализ работ, рефлексия.

2.3. Лесная сказка

Теория: Общие сведения о деревьях. Лиственные деревья. Определение названий деревьев по листьям и плодам. Правила поведения в природе.

Практика: зарисовка осенних листьев «Листопад».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакаты, раздаточные карточки, фото, гербарий.

Форма подведения итогов: опрос, коллективный анализ работ, рефлексия.

2.4. Деревья

Теория: Разнообразие хвойных и широколиственных деревьев. Строение дерева. Особенности роста и развития.

Практика: работа с бумагой и картоном «Ёлочка»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакаты, раздаточные карточки, фото, гербарий.

Форма подведения итогов: опрос.

2.5. Витамины вокруг нас

Теория. Что такое витамины. Разнообразие витаминов. Влияние витаминов на организм человека.

Практика: Чтение художественной и научной литературы по теме.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Таблица «Витамины».

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.6. Овощи и фрукты

Теория: Разнообразие и значение овощей и фруктов. Что растет в саду, и в огороде.

Практика: Выставка «Дары природы», игра «Фрукты – овощи».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Выставка «Дары природы», атрибуты игры.

Форма подведения итогов: выставка, рефлексия.

2.7. Экскурсия в природу «В гости к осени»

Теория: Цель, задачи экскурсии. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Работа в группах и индивидуально. Заполнение дневников наблюдений.

Форма проведения: экскурсия

Методы и приемы: словесный, исследовательский.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: приборы для определения температуры и влажности воздуха, компас, коробки для сбора природного материала.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия.

2.8. Садовые растения

Теория: Растения сада. Цветочно-декоративные растения. Однолетники. Двулетники. Многолетники.

Практика: Работа в парах. На партах лежат рисунки с изображением фруктов и ягод. Один из воспитанников задает другому вопросы по рисунку, второй отвечает. Например, на рисунке изображено яблоко. Вопросы: Что это: фрукт или овощ? Где растет? Какого цвета? Какой у него может быть вкус?

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: иллюстрации с изображением плодовых культур, рисунок-схема «Плодовые культуры».

Форма подведения итогов: исследование, рефлексия.

2.9. Цветочный калейдоскоп

Теория: Цветочно-декоративные растения. Семена однолетников. Легенды о цветах.

Практика: аппликация «Цветы».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: макет цветка, гербарии, иллюстрации с изображением цветковых растений, рисунок-схема «Строение цветка», картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.10. Грибная пора

Теория: Грибы – особое царство природы. Съедобные и несъедобные грибы. Правила поведения в природе.

Практика: Рассмотреть макеты, рисунки, фото грибов. Изготовление аппликации «Грибок».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Макеты, рисунки, фото грибов.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

2.11. Грибники

Теория: Грибы нашей местности. Правила сбора грибов.

Практика: игра «За грибами».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: иллюстрации с изображением съедобных и несъедобных грибов, инструкция по правилам сбора грибов.

Оборудование: Макеты, фото грибов, материалы для проведения игры.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

2.12. Аптека в лукошке

Теория. Лекарственные растения – замечательное богатство природы. Охрана лекарственных растений.

Практика. Рассмотреть рисунки, фотографии лекарственных растений. Определения названия лекарственных растений. Игра «Кто быстрее».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: объяснительно- иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки, фотографии лекарственных растений, гербарий, кроссворд. Ребусы.

Форма подведения итогов: игра, рефлексия

2.13. Строение растений

Теория. Как живет растение. Строение растений. Основные части растения, их роль.

Практика. Изготовление модели «Строение цветка, дерева».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Таблица «Строение растений»

Форма подведения итогов: самостоятельная работа, рефлексия.

2.14. Праздник урожая

Практика: Подготовка и проведение мероприятий в рамках праздника урожая: выставка поделок и рисунков.

Форма проведения: занятие - праздник

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакаты, стенды с изображением овощей фруктов, выставка детских работ.

Форма подведения итогов: опрос.

2.15. Конкурс рисунков «Цветы»

Теория: Подготовка и проведение конкурса детских рисунков.

Форма проведения: конкурс

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: бумага, кисти, краски, карандаши.

Форма подведения итогов: защита творческих работ, рефлексия.

2.16. Обобщение темы «Царство растений»

Теория: Обобщающая беседа по теме.

Практика. Викторина «Царство растений».

Форма проведения: групповое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: плакат «Царство растений», рисунки, гербарий, подготовленные заранее иллюстрации кустарников, деревьев, трав, цветов, грибов.

Оборудование: поделки, иллюстрации.

Форма подведения итогов: защита своего панно, рефлексия.

3. Кого на свете больше всех? (16 часов)

3.1. Насекомые

Теория. Жизнь насекомых. Разнообразие насекомых.

Практика. Зарисовка «Разнообразие насекомых».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки с изображением насекомых.

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия.

3.3. Жуки

Теория. Знакомство со строением, особенностями образа жизни и развития жуков на примере божьей коровки.

Практика. Изготовление аппликации «Божья коровка».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением насекомого, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Рисунки с изображением насекомых, коллекции насекомых.

Форма подведения итогов: загадки, рефлексия.

3.4. Бабочки

Теория. Жизнь бабочек.

Практика. Изготовление аппликации (гофрированной) «Бабочка».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением насекомого, «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Рисунки с изображением насекомых.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

3.5. Муравейник

Теория. Муравьи. Особенности их жизни.

Практика. Поделка из природного материала «Муравьи».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением насекомого, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Рисунки с изображением насекомых.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

3.6. Паутинное царство

Теория. Жизнь пауков.

Практика. Работа с определителями. Изготовление аппликации «Паучок».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Рисунки с изображением насекомых.

Форма подведения итогов: рефлексия.

3.7. Викторина «Угадай-ка»

Практика. Викторина «Угадай-ка».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки с изображением насекомых, вопросы для викторины.

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия.

3.8. Конкурс рисунков «Мир вокруг нас»

Практика. Конкурс рисунков «Мир вокруг нас».

Форма проведения: конкурс

Методы и приемы: объяснительно - иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: бумага, кисти, краски, карандаши.

Форма подведения итогов: презентация творческих работ рефлексия.

4. Животный мир (14 часов)

4.1. Разнообразие животного мира

Теория. Знакомство с миром животных. Общая характеристика. Систематика и распространение. Жизнь животных, распределение их на территории нашей страны.

Практика. Чтение художественной и научной литературы по теме.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки с изображением животных, карта России.

Форма подведения итогов: лото, рефлексия.

4.2. Лесные жители

Теория. Жизнь лесных жителей.

Практика. Изготовление аппликации «Лесные жители».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: Рисунки с изображением животных, загадки

Форма подведения итогов: опрос загадки, рефлексия.

4.3. Кто у нас не живёт?

Теория. Лев, тигр, слон, крокодил. Их жизнь и повадки.

Практика. Изготовление аппликации «Лесные жители».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: объяснительно - иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: иллюстрации с изображением животных,

Оборудование: Рисунки с изображением животных проектор.

Форма подведения итогов: опрос, загадки, рефлексия.

4.4. Как они зимуют?

Теория. Как лесные обитатели приспособляются к жизни в лесу зимой.

Практика. Просмотр слайдов, иллюстраций, видеофильмов.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки с изображением животных, загадки, видеопроектор.

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия.

4.5. Охрана природы

Теория. Охрана природы. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Просмотр слайдов, иллюстраций, видеофильмов.

Форма проведения: традиционное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки с изображением животных, загадки

Форма подведения итогов: игра, рефлексия.

4.6. Игра «Животные»

Теория: обобщающая беседа по теме.

Практика. Занятие-путешествие.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, игровой.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: рисунки животных, иллюстрации, ребусы, загадки.

Форма подведения итогов: игра, рефлексия.

4.7. Рисуем животных

Практика. Конкурс рисунков «Мир животных».

Форма проведения: конкурс

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: бумага, кисти, краски, карандаши.

Форма подведения итогов: презентация творческих работ

5. Птицы (16 часов)

5.1. Перелётные птицы

Теория. Представители перелётных птиц. Подробности о некоторых из них.

Практика: аппликация из манки «Синичка».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Образец поделки «Синица», материал для изготовления поделки.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

5.2. Чей клюв лучше?

Теория. Особенности птиц, их питание.

Практика. Чтение литературы по теме. Сообщения о птицах «Кто чем

питается». Викторина о птицах.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: микрофон, диадемы птиц.

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия.

5. 3. Зимующие птицы

Теория: Виды зимующих птиц, их образ жизни. Питание птиц.

Практика: зарисовка «Зимующие птицы».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Образец рисунка «Синица», материал для изготовления рисунка.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

5. 4. Синичкина столовая

Теория. Питание птиц.

Практика. Изготовление кормушки из вторичного сырья.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: выставка книг посвященных птицам, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия.

5. 5. Экскурсия в природу «У кормушки»

Практика. Проведение экскурсии.

Форма проведения: экскурсия.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: кормушки для птиц.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

5.6. Игра «Поле чудес»

Практика. Игра «Поле чудес».

Форма проведения: игра.

Методы и приемы: словесный, частично поисковый, практический.

Дидактический материал: оборудование для игры.

Оборудование: Барабан, призы.

Форма подведения итогов: игра, рефлексия.

5.7. Птичьи портреты

Практика. Конкурс рисунков «Птичьи портреты».

Форма проведения: конкурс

Методы и приемы: частично- поисковый, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: бумага, кисти, краски, карандаши.

Форма подведения итогов: защита творческих работ

5. 8. Обобщение темы «Птицы»

Практика. Праздник птиц. Проведение мероприятия.

Форма проведения: праздник.

Методы и приемы: коллективно групповой

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: природоохранные знаки, аудиозапись, компьютер, интерактивная доска, видеоряд: «Брянский заповедник» и «Окский заповедник», рисунки птиц, маски птиц, скворечник, печеные «жаворонки», загадки.

Форма подведения итогов: викторина.

6. Домашний зоопарк (18 часов)

6.1. Уголок живой природы

Теория. Жизнь животных в живом уголке.

Практика. Экскурсия на станцию юннатов. Впечатления выразить в рисунках.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки с изображением животных, загадки

Форма подведения итогов: рефлексия.

6.2. Животные живого уголка

Теория. Животные живого уголка и уход за ними. Содержание и питание обитателей живого уголка.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки с изображением животных, загадки

Форма подведения итогов: игра, рефлексия.

6.3. Аквариумные рыбки

Теория. Аквариум в доме. Аквариумные рыбки. Содержание аквариума.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: иллюстрации с изображением аквариумных рыб.

Оборудование: аквариум, инвентарь для чистки аквариума, кроссворд, картинки рыб.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

6.4. Рыбки в доме

Практика. Изготовление аппликации «Аквариум».

Форма проведения: индивидуальная работа.

Методы и приемы: частично- поисковый, практический.

Дидактический материал: образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Оборудование: рисунки, лото, картинки рыб.

Форма подведения итогов: защита творческих работ, рефлексия.

6.5. Комнатные растения

Теория. Разнообразие комнатных растений. Цветущие растения. Вьющиеся растения. Лиственно-декоративные растения.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями

Оборудование: комнатные цветы, инвентарь для ухода за цветами.

Форма подведения итогов: игра, рефлексия.

6.6. Домашние животные

Теория. Домашние животные. Правила ухода.

Практика. Рисунки с изображением животных, загадки.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: иллюстрации с изображением животных, выставка книг энциклопедий о животных, иллюстрации разных животных, мультимедийное оборудование.

Форма подведения итогов: игра, рефлексия.

6.7. Верный друг

Теория. Породы собак. Содержание собаки дома.

Практика: аппликация из манки «Собачка».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, частично- поисковый, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: выставка рисунков и книг, посвященных собакам, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия.

6.8. Кошачий мир

Теория. Кошки, содержание и уход за ними.

Практика: аппликация из листьев «Пушистый друг».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: выставка рисунков и фотографий о кошках, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

6.9 Обобщение темы «Домашний зоопарк»

Теория. Краткая беседа по теме.

Практика. Индивидуальные и групповые задания по пройденной теме.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: выставка книг, рисунков и фотографий о животных,

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия.

7. Водный мир (16 часов)

7.1. У реки

Теория. Жизнь животных у реки.

Практика. Чтение текста «Будем беречь земноводных!».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: иллюстрации с изображением обитателей водоемов; аквариум с его обитателями; видеосюжет из программы «В мире животных» по теме.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия.

7.2. Растения реки

Теория: Растения водоёмов. Распознавание растений по внешнему виду.

Практика: зарисовка «У реки».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: иллюстрации с изображением обитателей водоемов, принадлежности для зарисовок.

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия.

7.3. Реки, моря, озера, океаны

Теория: Знакомство с новой темой, общая характеристика, рассматривание на карте.

Практика. Игра-соревнование.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: карточки с заданиями, игровое поле, горизонтальные уровни глубин, шкалы глубин, фишки в виде подлодок разных цветов, кубик с рисунками на гранях, карточки, грамоты – по количеству команд.

Форма подведения итогов: игра, рефлексия.

7.4. Экскурсия «Водоемы нашего края»

Теория: Знакомство с водным миром края на примере реки «Тихая Сосна».

Практика: Оформление дневников наблюдений. Знакомство с правилами техники безопасности и поведения у воды.

Форма проведения: занятие-экскурсия

Методы и приемы: частично - поисковый, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: карточки с заданиями, дневники наблюдений, инвентарь для забора воды и отлова насекомых.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия.

7.5. Обитатели водоемов

Теория: Живые существа, обитающие в реке: лягушки, раки, улитки, водные насекомые. Общая характеристика, образ жизни, отличительные признаки.

Форма проведения: традиционное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: макеты и чучела животных, плакаты «Образ жизни земноводных».

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия.

7.6. Рыбы

Теория: Пресноводные рыбы водоемов нашего края. Общая характеристика, образ жизни, строение, отличительные признаки.

Практика: аппликация «Золотая рыбка».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: макеты и чучела рыб, плакаты «Образ жизни морских и

пресноводных рыб».

Форма подведения итогов: защита творческих работ, рефлексия.

7.8. Берегите воду

Теория: Охрана водного мира нашего края. Способы очистки водоемов, предпринимаемые, меры по охране водных ресурсов.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: таблицы и плакаты по способам очистки воды, виды фильтров для очистки питьевой воды.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия

7.9. Итоговое занятие. Викторина «Мир воды»

Теория. Краткая беседа по теме.

Практика. Работа с определителем. Разгадывание кроссворда, викторина.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки, картинки, фото.

Форма подведения итогов: викторина

8. Живая и неживая природа (28 часов)

8.1. Атмосфера

Теория: Состав, структура, свойства атмосферы.

Форма проведения: занятие - ознакомление.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки, картинки, фото.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

8.2. Воздух

Теория: Состав, свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.

Форма проведения: традиционное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки, картинки, фото.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

8.3. Ветер

Теория: Понятие ветер. Виды ветров. Как он образуется. Значение.

Практика: «Определение направления ветра»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки, картинки, инвентарь для проведения практической работы.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

8.4. Атмосфера других планет

Теория: Знакомство с атмосферами других планет, их сходства и различия. Возможность жизни на других планетах.

Форма проведения: традиционное занятие .

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки, картинки, фото.

Форма подведения итогов: игра, рефлексия.

8.5. Почвы

Теория: Строение и виды почв. Способы образования почв. Характеристика. Почвы нашей местности.

Форма проведения: занятие - ознакомление

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки, картинки, образцы почв нашей местности.

Форма подведения итогов: рефлексия.

8.6. Практическая работа «Определение состава почвы»

Практика: «Определение состава почвы». Познакомить с правилами техники безопасности при выполнении практической работы.

Форма проведения: занятие - практикум

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: образцы почв нашей местности пробирки, сита разнокалиберные.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия.

8.7. Полезные ископаемые

Теория: Виды полезных ископаемых: гранит, уголь торф, нефть и пр. Общая характеристика происхождение, способы добычи, применение.

Форма проведения: традиционное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: коллекции полезных ископаемых, иллюстрация «способы добычи нефти и газа»

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

8.8. Погода и климат

Теория: Знакомство с понятиями: погода, климат, времена года, прогноз погоды.

Практика: зарисовка «Мое любимое время года».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки, картинки, инвентарь для проведения зарисовки.

Форма подведения итогов: беседа, оформление выставки.

8.9. Атмосферные осадки

Теория: Виды атмосферных осадков: снег, дождь, иней, туман. Общая характеристика.

Практика: «Переход воды из одного состояния в другое».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки, картинки, инвентарь для проведения практической работы.

Форма подведения итогов: беседа.

8.10. Как предсказывают погоду?

Теория: что такое погода? Прогноз погоды. Виды прогноза погоды. Способы определения погоды. Метеорологическая площадка.

Форма проведения: традиционное занятие.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Рисунки, плакаты, термометры, барометр.

Форма подведения итогов: беседа.

8.11. Народные приметы определения погоды

Теория: что такое народные приметы? Растения барометры. Животные предсказатели погоды.

Форма проведения: занятие - ознакомление

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: книги о народных приметах, горшечные и уличные растения.

Форма подведения итогов: опрос, рефлексия.

8.12. Экскурсия «Какое сейчас время года?»

Теория: Сезонные явления в жизни природы. Растения и животные нашей местности. Заполнение дневников наблюдений.

Практика: Оформление дневников наблюдений. Знакомство с правилами техники безопасности и поведения в природе.

Форма проведения: занятие-экскурсия

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: карточки с заданиями, дневники наблюдений, инвентарь для забора воды и отлова насекомых.

Форма подведения итогов: взаимопрос, рефлексия.

8.13. Конкурс рисунков «Дом, в котором мы живем»

Практика. Конкурс рисунков «Дом, в котором мы живем».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: бумага, кисти, краски, карандаши.

Форма подведения итогов: защита творческих работ.

8.14. Обобщение темы «Живая и неживая природа»

Теория. Краткая беседа по теме.

Практика. Экологическая викторина.

Форма проведения: викторина.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: рисунки, кроссворд, картинки растений, животных, птиц, ребусы, загадки, условные знаки, информационный носитель.

Форма подведения итогов: викторина, рефлексия.

9. Итоговое занятие (2 часа)

9.1 Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов деятельности объединения за год.

Практика. Тестовые задания. Задания на лето знатокам природы.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: дневник наблюдений, карточки с заданиями.

Оборудование: работы воспитанников.

Форма подведения итогов: выставка лучших детских работ.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

включает в себя описание:

1. *формы занятий:* экскурсия, творческая мастерская, занятие – путешествие, практическое занятие, занятие-игра;
2. *методы организации учебно-воспитательного процесса:* словесный, наглядный, практический, проблемный, игровой и приемы;
3. *дидактический материал, техническое оснащение занятий;*
4. *формы подведения итогов разделам программы:* беседа, выставка творческих работ.

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (музеях, теплицах и пр.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы, территорию образовательного учреждения, в музей, водные объекты согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Оно может включать в себя лабораторную работу, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Творческая мастерская – специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы или учебного пособия, ориентируясь на особенности изучаемого объекта или свойства материала с последующей защитой. Для её проведения необходимо подобрать как можно больше индукторов – мотивационных моментов, чтобы создать активную творческую и исследовательскую позицию обучающихся, помочь увидеть вопрос или проблему, заинтересоваться поисками вариантов её решения. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов, позволяет ребенку сопоставить свои знания с опытом товарища, скорректировать их с учетом полученной в

процессе взаимодействия информации, таким образом, происходит взаимообогащение субъективного опыта партнеров. Каждый участник выбирает себе пару (группу) сам и они совместно осуществляют задуманное.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого – либо изделия или композиции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной

деятельности обучаемых, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Практическая работа – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр. Эффективность работы зависит от проработки всех этапов рабочей карты и инструктирования обучающихся по её выполнению, соблюдению техники безопасности.

Моделирование - направлено на развитие образного мышления, а также абстрактного (теоретического) мышления обучающихся; предполагающий исследование объектов познания на их заместителях - реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, например, цветка.

Прием создание ситуации занимательности - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов. Занимательный материал должен привлекать внимание ребенка постановкой вопроса «Как? Почему?» и направлять мысль на поиск ответа. Примером может являться рассказы-загадки, задачи-шутки, рассказы с ошибками, отрывки из произведений писателей-фантастов и пр.

Рисование – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Психологический метод используется для определения исследовательского отношения к реальной действительности.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра (инсценировка) - метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Дидактическая игра обладает существенным признаком - наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую

следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Инструкция – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких – либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

Тематический подбор материала – папка с систематизированным подбором материалов по какой – либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор пейзажей природы и природных явлений, материалы из периодических изданий или Интернета об истории возникновения проблемы чистоты атмосферы и т.д., которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Модель – образец (мысленный или условно-знаковый), схема, изображение какого-либо процесса, явления или объекта. Например, схема опыления растений насекомыми.

Технологическая карта - точное предписание о выполнении в определенном порядке изделия.

Схема – чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы.

Викторина - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Рабочая карта - документ, фиксирующий время, последовательность действий по фиксации наблюдений или практической работы с помощью рисунков, условных знаков, записей в отведенных для этого колонках.

В таблице перечислено методическое обеспечение по разделам учебного плана общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Методическое обеспечение программы «Мир вокруг нас».

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Занятие-беседа, занятие-рассказ, занятие-демонстрация, занятие-игра	Словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры	План работы объединения, фотографии, инструкции по охране труда, экологические загадки.	компьютер	Собеседование, тестирование в картинках
2	Царство растений.	Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение, занятие-игра	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Фотографии, картинки растений. Презентации «Удивительные цветы», «Царство растений»	фотоаппарат, ноутбук	вопрос-ответ, беседа
3	Кого на свете больше всех?	Занятие-экскурсия, занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Фотографии, картинки, упражнение «Посмотри, подумай, раскрась», презентация «Мир вокруг нас»	фотоаппарат, ноутбук	Беседа, вопрос-ответ, загадки
4	Животный мир.	Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Фотографии, картинки игра «Цепочка»; презентация «Лиса»; аудиозапись – «Лисичка- сестричка», «Серый волк», «Хозяин леса – медведь», «Любопытный зверек – белка», «Голоса животных». «Домашние животные»; аудиозаписи «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши», «Породы кошек», «Породы собак»	фотоаппарат, ноутбук	тестирование в картинках, творческая работа, выставка

5	Птицы.	Занятие-беседа, практическая работа, занятие – экологическая сказка.	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Фотографии, картинки, загадки;занимательные упражнения, задания-раскраски; презентации «Птицы наши друзья», «Голоса птиц».	фотоаппарат, ноутбук	викторина, вопрос-ответ беседа
6	Домашний зоопарк.	Занятие-объяснение, занятие-беседа, занятие-рассказ	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Картинки, фотографии, игра «Цепочка»; загадки, занимательные упражнения; презентации «Аквариумные рыбки», «Домашние животные»	фотоаппарат, ноутбук	Беседа, загадки, вопрос-ответ
7	Водный мир	Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-экскурсия. практическая работа, занятие-демонстрация	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Экологические загадки, кроссворды, занимательные упражнения; фотографии, картинки водного мира. Викторина «Мир воды».	фотоаппарат, ноутбук	экологические загадки, кроссворд, занимательные упражнения, беседа
8	Живая и неживая природа.	Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-экскурсия. практическая работа, занятие-демонстрация	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Фотографии, картинки, загадки; занимательные упражнения, задания-раскраски; презентации «Живая и неживая природа», «Народные приметы определения погоды».	фотоаппарат, ноутбук	экологические загадки, кроссворд, занимательные упражнения, беседа
9	Итоговое занятие	Занятие обобщение	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений, итоговый контроль;	кроссворд, ребус, загадки, игра.	ноутбук	Тестирование в картинках, творческая работа.

№	Ресурсный материал к программе «Мир вокруг нас»
1	Сборник «Физические минутки для детей»
2	Методическое пособие «Загадки для детей»
3	Методическое пособие «Экскурсии и наблюдения»
4	Методическое пособие «Сказки о природе»
5	Сборник аудио и видеоматериалов к программе «Мир вокруг нас»
6	Сборник экологических мероприятий к программе «Мир вокруг нас»
7	Методическое пособие «Изучаем играя»
8	Диагностический инструментарий

№	Список информационных и дидактических материалов на DVD-CD носителях к программе «Мир вокруг нас»
1	Детская энциклопедия о животных (видео-рассказы, фото, иллюстрации).
2	Детская энциклопедия растительного мира (статьи, иллюстрации).
3	Детская энциклопедия. Насекомые (иллюстрированный рассказ).
4	Эти удивительные животные (обучающие игры и ролики о жизни животных).
5	Детская энциклопедия. Кто на грядке живет? (мультимедийный рассказ).
6	Живая природа 3 в 1 (познавательная игра о природе).
7	Маугли удивительный мир животных (познавательная игра о животных).
8	Веселый зоопарк (игра, видеоролики, энциклопедия, задания).
9	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире.
10	Веселые истории для друзей. Растения.
11	Времена года. Учебно-развивающая программа (фрагменты документальных фильмов о животных и растениях в разное время года).

№	Список развивающих игр к программе «Мир вокруг нас»
1	Домино «Животные»
2	Домино «Фрукты»
3	Лото «Животные»
4	Лото «Кто чей малыш»»
5	Лото «Кто где живет»
6	Лото «Ягоды»
7	Лото пластмассовое «В мире животных»
8	Лото пластмассовое «Развивающее»
9	Развивающее лото «Мои домашние животные»
10	Развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»

Список литературы.

1. Астанин Л.П., Благосклонов К.Н. Охрана природы. М.: «Колос», 1978 – 239с. ил.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 190 с. ISBN – 5-98225-020-1
3. Большая энциклопедия природы для детей Издатель А.Л. Дьяченко/ Пер с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 300 цв. ил.
4. Вопросы и ответы 1000 ответов на 1000 вопросов о вещах, которые интересно знать под редакцией С.Бардина, И. Подольская, С.Житомирский, В.Капанадзе/ Издательство «Махаон», 1999. - 255с.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 304с.: ил.
6. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа: материалы к занятиям/ авт составитель Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007 . – 158с. ISBN – 978-5-7057-1291-5
7. Молодов Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.: ил.– ISBN – 5-94916-018-5.
8. Программы для внеклассной и внешкольной работы «Исследователи природы» под редакцией Ногина М.А., М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1973, 223 с.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя – 2-е изд-е., доп./ В.В. Петров Растительный мир нашей Родины Кн. для учителя – 2-е изд-е., доп. - М., «Просвещение», 1991. – 207 с.: ил. – ISBN – 5-09-002880-Х.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов./ А.А. Плешаков Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: «Просвещение», 1994. – 223с. ил. - – ISBN – 5-09-004414-7.
11. Смирнов Н.А. Домашний огород/ Н.А. Смирнов Домашний огород М., Россельхозиздат, 1975. - 255 с. и ил.
12. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с.