

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ракитянская станция юных натуралистов»
Ракитянского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Ракитянская СЮН»
Протокол № 03
от «27» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ ДО «Ракитянская
станция юных натуралистов»

С.М. Глушенко

С.М. Глушенко
Приказ № 136
от «30» декабря 2021 г.



**Образовательная
программа**
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Ракитянская станция юных натуралистов»
Ракитянского района Белгородской области
на 2022-2023 годы

п. Ракитное, 2021 г.

Оглавление

Раздел I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
Планируемые результаты освоения образовательной программы:.....	12
Раздел II. Содержательный раздел.....	13
2.1. Социальный заказ	13
2.1. Основные направления образовательной деятельности.....	13
Раздел III. Организационный раздел	18
3.1. Учебный план	18
3.2. Годовой календарный учебный график	18
3.3. Кадровое обеспечение	19
3.1. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы.....	20
3.1. Материально-техническое обеспечение	21

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ракитянская станция юных натуралистов» (далее – Станция) является ведущим звеном районной системы дополнительного естественнонаучного образования.

На Станции современный подход к организации образовательного процесса диктует необходимость обращения к системе управления учреждением, которая ориентирована не только на сегодняшние потребности социума, но и на долгосрочные перспективы удовлетворения образовательного спроса через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной, художественной и туристско-краеведческой направленностей.

Образовательная программа Станции составлена в соответствии с действующим законодательством РФ и определяет содержание образования, сложившуюся целостную педагогическую систему, которые являются предметом оценки качества деятельности образовательной организации.

Образовательный процесс на Станции направлен на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Целью образовательной программы Станции является создание организационно-педагогических условий формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Для реализации цели определены следующие *задачи*:

- создать условия для формирования когнитивных, ценностно-смысловых, социальных, коммуникативных, креативных, информационных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной, художественной и туристско-краеведческой направленностей;
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через овладение методами, средствами, формами организации образовательного процесса, инновационными технологиями на основе системно-деятельностного подхода, распространение актуального педагогического опыта;
- способствовать развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

- совершенствовать работу по вовлечению в творческую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) через совершенствование современных форм работы с родительской общественностью.

Для реализации данных задач необходимо изучение потребностей и интересов обучающихся, социального заказа родителей; привлечение к решению поставленных задач родителей, создание комфортных условий для каждого обучающегося.

Именно реализация общеобразовательных программ, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

В основе реализации образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
- ориентацию на результаты образования;
- признание решающей роли содержания дополнительного образования, способов организации обучения, воспитания и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся (переход к исследовательским и проектным формам работы);
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с особыми потребностями в обучении), обеспечивающие рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых видов и способов деятельности.

Использование компетентностного и системно-деятельностного подхода в осуществлении образовательного процесса отражено в работе Станции по изучению новой единой методической темы «Системно-деятельностный подход как средство реализации компетентностной

парадигмы обучения и воспитания в системе работы учреждения дополнительного образования детей».

Организация образовательного процесса на Станции осуществляется на основе *следующих принципов*:

- *принцип гуманизации* – соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами;
- *принцип доступности качественного образования* – ориентация на индивидуализацию запроса обучения предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей в той или иной сфере деятельности;
- *принцип культуросообразности* – предполагает формирование растущей личности на лучших примерах отечественной и мировой истории и культуры;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений на основе взаимного уважения и доверия педагогов, детей и их родителей (законных представителей);
- *принцип развивающего обучения* – применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развитие творческих задатков и способностей растущей личности, достижение успеха в том или ином виде деятельности;
- *принцип индивидуализации обучения (учёта возрастных особенностей и закономерностей личного становления)* – всесторонний учёт уровня способностей и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, формирование на этой основе личных траекторий развития (индивидуальных образовательных маршрутов);
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех участников образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими обучающимся возможность выбора.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, обеспечивают ориентацию на личность обучающегося, создают условия для развития его способностей и внутреннего мира в целом, способствуют свободному сотрудничеству и сотворчеству педагогов, обучающихся и их родителей.

Вместе с тем, для решения поставленных в образовательной программе задач необходимо:

- *по отношению к обучающимся*: обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку, научить ориентироваться в потоке информации и самостоятельно её добывать; создать условия для формирования универсальных учебных действий (*личностных*,

познавательных, коммуникативных и регулятивных), для обучения началам исследования с учётом возрастных особенностей; способствовать социализации детей и формированию компетенций, которые помогут в любом возрасте найти свой путь развития и траекторию успеха;

- *по отношению к педагогическим работникам*: формировать мотивацию к непрерывному педагогическому образованию, содействовать развитию исследовательских умений, использованию в своей работе научных методов познания, создавать условия для реализации интеллектуального, творческого потенциала педагога;
- *по отношению к родителям*: обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Образовательный процесс на Станции обеспечивает развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, способствующее, в конечном счете, самореализации, развитию индивидуальных особенностей, творческого начала заложенного природой в каждом ребенке. Поэтому **ценностными приоритетами в деятельности Станции являются:**

- *Внимание к ребёнку*. Каждый ребёнок – это уникальная талантливая личность, индивидуальная траектория развития.
- *Открытость*. Создание единого открытого информационного поля для всех участников образовательного процесса. Станция открыта для общения, взаимодействия и обмена опытом.
- *Качество*. Главная цель по обеспечению качества образовательной услуги заключается в чётком понимании и удовлетворении потребностей социального заказа.
- *Инициативность и инновации*. Приветствие и поддержка предложений по улучшению и оптимизации образовательного процесса, жизнедеятельности Станции.
- *Педагогический коллектив*. Основным источником идей, решений в повседневной деятельности Станции является педагогический коллектив, который может наилучшим образом реализовать свой потенциал в атмосфере преданности делу, командной работы и взаимоуважения.
- *Профессионализм*. На Станции каждый работник чётко знает свои функции и профессионально исполняет их. Профессионализм деятельности педагогического коллектива даёт гарантию получения качественного дополнительного образования.

Методологическую основу функционирования и развития Станции составляют идеи:

- философской, психологической и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов и др.);
- гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А.

Амонашвили, К. Роджерс, В. Сатир, Р. Бернс, Я. Корчак и др.);

- о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (И.С. Якиманская, Д.А. Белухин, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.П. Лузина и др.);
- культурологического подхода (Н.Е. Щуркова, В.А. Караковский, Е.В. Бондаревский и др.);
- компетентностного подхода (Е.Я. Коган, В.В. Лаптев, О.Е. Лебедев, Е.А. Ленская, А.А. Пинский, И.Д. Фрумин) и др.

Рамки традиционных педагогических технологий не позволяют реализовывать системно-деятельностный подход в образовании, поэтому для формирования универсальных действий необходимо внедрять такие технологии, которые будут способствовать реализации деятельностного подхода. Педагогический коллектив не отказывается от применения в образовательном процессе традиционных технологий, но ориентируется на научно-педагогическую основу организации образовательного процесса и внедряет:

1. Образовательные технологии личностно ориентированного обучения:

- технология разноуровневого обучения,
- технология исследовательского обучения,
- технология игрового обучения,
- технология модульного обучения,
- технология эстетического освоения природных объектов,
- технология взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды,
- технологии природопользования в естественной среде,
- технология создания художественного образа,
- технология проектного обучения,
- технология проблемного обучения,
- технологии природоохранной деятельности и др.

2. Коррекционные технологии:

- технология использования элементов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- технология духовного развития и социального самоопределения.

3. Технология ТОГИС.

Из современных образовательных технологий была бы наиболее приемлема технология ТОГИС (Технология образования в глобальной информационной сети), в основе которой лежит *деятельностно-ценностная парадигма* (автор В. В. Гузеев). Данная технология направлена не на предметное содержание, а на способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса; предоставляет возможности для разделения детей по их индивидуальным способностям; а также способствует созданию

оптимальных условий для их реализации.

При работе с одарёнными и талантливыми детьми мы планируем использовать не только технологию ТОГИС, но и технологии, направленные на формирование практического и творческого мышления. Применение данных технологий будет способствовать развитию креативного мышления, даст возможность ребенку правильно организовать свою поисковую деятельность, находить информацию и усваивать её.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы включают ведущие целевые установки по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого обучающегося и ожидаемые результаты по степени удовлетворенности обучающихся и их родителей.

В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ у обучающихся Станции формируются компетенции осуществлять универсальные действия: личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем), коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Конкретные результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработаны педагогами и отражены в блоках программ «Обучающийся должен знать» и «Обучающийся должен уметь/владеть».

Программы, реализуемые педагогами Станции, распределяются по трем уровням сложности программного материала: стартовый, базовый и продвинутый. Уровень сложности программы зависит от её содержания. В программе может быть представлен как один, так и несколько уровней.

Для стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями. Базовый уровень отличается тем, что расширяются и углубляются знания по выбранным обучающимися областям. Существенная роль отводится выполнению самостоятельных исследований, проектов и др. Сформированный интерес воплощается в проектной (исследовательской и практической природоохранной) деятельности, в ходе которой осваиваются и

применяются методики, адекватные поставленным проблемам. Продвинутый уровень предполагает по итогам обучения наличие достаточно глубоких специализированных знаний, уверенного владения методами естественнонаучных исследований и практическими приемами прикладной деятельности. Ведущее значение здесь приобретает ориентирование обучающихся на спектр профессий, связанных с естественными науками.

Важной составляющей реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является система контролируемых материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания программы, которая регулируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Цель проведения промежуточной аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Аттестация обучающихся строится на принципах: учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

На Станции определена система оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- *стартовый контроль* - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- *текущий контроль* - содержание изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);
- *промежуточный контроль* - содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

определённого периода (за полугодие; за год, если срок реализации программы превышает один год);

- *итоговый контроль* - содержание всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом.

Результаты заносятся в диагностические карты, затем обрабатываются.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- экологически грамотный выпускник, владеющий ключевыми компетенциями, постоянно стремящийся к самосовершенствованию; высоко нравственная личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества (рисунок 1.)



Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- наличие актуальных авторских разработок дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в т. ч. адаптированных программ для детей с особыми потребностями в обучении, для одарённых обучающихся, программ с обучением в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий; методических рекомендаций, сборников и др., способствующих повышению профессионального мастерства педагогов;
- обобщение и распространение педагогического опыта на областном, Всероссийском уровнях;

- экологически грамотный выпускник, владеющий ключевыми компетенциями и обладающий универсальными учебными действиями, постоянно стремящийся к самосовершенствованию; высоконравственная личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Социальный заказ

В целях расширения спектра дополнительных образовательных услуг для самоопределения, самоутверждения и самореализации личности постоянному анализу подвергаются результаты мониторинга по изучению социального заказа на дополнительные образовательные услуги Центра.

На протяжении нескольких лет более востребованными остаются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности – 80% от общего количества, доля программ художественной направленности составляет 20% от общего количества.

Деятельность Станции во всех его аспектах определяется образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями). Результаты ежегодного мониторинга на Станции по изучению социального заказа выявили, что важными показателями для родителей являются социальная успешность детей, развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Ежегодно проводимый опрос показал, что:

- 98,7% респондентов удовлетворены содержательной и организационной сторонами образовательной деятельности Станции;
- полностью удовлетворены качеством занятий в объединении 99,8% родителей;
 - расписанием занятий детских объединений удовлетворены 98,5% родителей;
 - 99,5% родителей отмечают большое желание детей посещать занятия и мероприятия, проводимые Станцией;
 - взаимоотношением ребёнка с педагогом - 100%.

Полученные данные свидетельствуют, что 97,2% родителей имеют полную осведомлённость о работе Станции (через сайт, посещение занятий, мероприятий), у 2,1% родителей частичное представление и 0,8% - вообще не имеют информации о работе Станции.

Но лишь 45,6% родителей бывают на массовых мероприятиях, проводимых в детских объединениях (день открытых дверей, выставки творческих работ, праздники и др.).

2.1. Основные направления образовательной деятельности

Содержание образования на Станции включает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и художественной направленностей и ориентировано на создание необходимых условий для формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Перечень реализуемых Станцией программ, их характеристики ежегодно отражаются в учебном плане учреждения.

Годовая учебная нагрузка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составляет 72, 144 часов в год, соответственно количество часов в неделю 2, 4. По уровню сложности программного материала выделяются уровни: стартовый, базовый и продвинутый (в содержании программного материала может быть представлен как один, так и несколько уровней). В каникулярный период на Станции реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) краткосрочные программы естественнонаучной, художественной и туристско-краеведческой направленности.

В рамках естественнонаучной направленности реализуются программы ориентированные на познавательный, исследовательский, практический, краеведческий, творческий виды деятельности обучающихся. Они способствуют изучению закономерностей развития природы и общества, формированию экологической культуры, пониманию неразрывной связи человека с природой, воспитанию эмоциональной отзывчивости и сопереживания к различным объектам природы и человеку. Обучение по программам данной направленности осуществляется в очной и при необходимости в дистанционной форме.

Раскрытию творческого потенциала, развитию эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах творческой деятельности способствуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности. Форма обучения – очная, может применяться дистанционная форма обучения.

В рамках туристско-краеведческой направленности реализуются программы способствующие формированию у учащихся экологической культуры, умений и навыков общения сокружающей средой, а также навыков выживания в природной среде, осознания учащимися взаимосвязей человека и природы и роли людей в сохранении природной среды в нетронutom виде для будущих поколений. Форма обучения – очная, при необходимости – дистанционная.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ охватывает четыре возрастные категории обучающихся: дошкольный возраст (5-7 лет), младший школьный возраст (7-

11 лет), средний школьный возраст (12-15 лет), старший школьный возраст (16-18 лет).

Анализ показателей сохранности контингента обучающихся за последние три года показывает, что сохранность контингента обучающихся остается стабильной и составляет 95%.

Количество обучающихся среднего и старшего возраста в сравнении с прошлым учебным годом стабильно.

Контингент обучающихся Станции разнообразен, занятия в детских объединениях посещают дети из семей разного социального уровня.

За последние три года отмечается рост количества детей из малоимущих семей, детей, воспитываемых одинокими матерями, детей беженцев, что свидетельствует о заинтересованности родителей в получении ребёнком бесплатного качественного дополнительного образования.

На Станции ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся – имеется банк данных обучающихся по состоянию здоровья.

Анализ показателей состояния здоровья обучающихся показывает, что в составе детских объединений имеется 20,2% детей с ослабленным здоровьем.

2.3. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность педагогов Станции отвечает основным характеристикам инновации: наличие новых концептуальных идей, подходов к развитию образования, а так же форм и методов его организации; возможность апробировать нововведение в практике по частям, элементам; возможность его пропаганды.

Направления инновационной деятельности Станции:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса.

2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа Станции строится на ценностных ориентирах и принципах и осуществляется в соответствии с Программой развития. Созданы все условия для физического, интеллектуального, духовного развития детей, воспитания свободной, талантливой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

На Станции создана воспитательная система, основу которой составляет совместная творческая деятельность детей и взрослых по четырем направлениям: «Духовно нравственное воспитание», «Экологическое воспитание», «Здоровье и досуг».

Направление «Духовно нравственное воспитание»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию

ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за своё Отечество, стремление к миротворчеству и ответственности за судьбу своей страны.

Направление «Экологическое воспитание»

Цель: осознание обучающимися значимости окружающей природы и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Направление «Здоровье и досуг»

Цель: формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здорового образа жизни для собственного самоутверждения, организация досуга обучающихся

Все мероприятия, проводимые в детских объединениях Станции свидетельствуют об эффективности выработанной в учреждении модели воспитания. Разнообразные по форме и содержанию, все мероприятия отличаются оптимальным отбором элементов новейших воспитательных технологий, дополненных личностными особенностями педагога, его мастерством: коллективное творческое дело, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты), шоу-технологии, информационное зеркало, создание ситуации успеха и другие.

Все они имеют социальную направленность и способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося, необходимых для того, чтобы адаптироваться в современном мире, быть готовым активно действовать в меняющихся условиях, быть успешным в жизни.

Одним из результатов воспитательной работы Станции можно считать показатель уровня воспитанности обучающихся, т.е. сформированность таких важнейших качеств их личности как отношение к умственному труду, трудолюбие, доброта и отзывчивость, самодисциплина.

2.5. Образовательная социально-культурная среда

Образовательная деятельность Станции осуществляется педагогическими работниками на базе 15 общеобразовательных учреждений Ракитянского района: МОУ «Ракитянская СОШ №1», МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И. Цыбулева», МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н. Федутенко», ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1», МОУ «Пролетарская СОШ №2», МОУ «Бобравская СОШ», МОУ «Венгеровская СОШ», МОУ «Дмитриевская СОШ», МОУ «Илек-Кошарская СОШ», МОУ «Солдатская СОШ», МОУ «Нижнепенская СОШ», МОУ «Вышнепенская ООШ», МДОУ «Детский сад №3», МДОУ «Детский сад №5», МДОУ «Детский сад №8».

Это позволяет охватить дополнительным образованием обучающихся сельских и городских поселений Ракитянского района. Станция сотрудничает с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и природоохранной деятельности. Это способствует повышению качества методического сопровождения образовательного процесса,

профессионального уровня педагогических работников Станции.

Социальное партнерство рассматривается на станции, как одно из важнейших условий эффективности работы учреждения. Станцией было организовано тесное сотрудничество с различными учреждениями образования и культуры, а также некоммерческими организациями и общественными объединениями. Станция систематически осуществляет деятельность с одаренными детьми внутри Станции, а так же организовала работу с одаренными детьми образовательных учреждений района.

Администрацией Станции налажена работа с ВУЗами: организована работа Агрокласса на базе БелГАУ.

Таблица 3

Учреждение	Содержание деятельности
Образовательные учреждения (СОШ, ДОУ)	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-массовая деятельность: выставки, смотры-конкурсы, конференции, природоохранные операции, акции, трудовые десанты, экологические отряды, зеленые патрули; - организационно-методическая работа: семинары, консультации, конкурсы; - образовательная деятельность в объединениях.
ВУЗы: БелГУ, БелГАУ	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь; - экспертная оценка исследовательских работ.
Природный заповедник «Белогорье».	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь; - подготовка акции «Марш парков»;
ОКУ «Ракитянское лесничество».	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по закладке питомников (сбор семян ели, акации, сосны); - оказание консультативной помощи в подготовке к экологическим акциям, операциям.
ГОУ ДОД БелОДБЭЦ	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная, научно-методическая, практическая помощь.
Администрация: - поселка; - сельских поселений	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение посадочным материалом; - консультативная помощь.
Межрайонная газета «Наша жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> - публикация заметок о деятельности Станции, ее достижениях
Белгородский государственный зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсионная деятельность; - консультативная деятельность; - участие в днях зоопарков.
Библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> - проведение библиотечных занятий

Сельские и поселковые дома культуры	- проведение совместных мероприятий в рамках экологических акций, операций.
Летний лагерь им. А. Гайдара	- консультативная деятельность по благоустройству территорий; - проведение мероприятий в рамках летнего отдыха

Организация совместной работы способствует достижению желаемых результатов.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план Станции отражает специфику учреждения и обеспечивает реализацию основной цели деятельности педагогического коллектива - создание организационно-педагогических условий для формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Учебный план Станции ежегодно разрабатывается, утверждается директором Станции.

Учебный план составляется на текущий учебный год и основывается на изучении запроса обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних) на образовательную деятельность, анализе работы учреждения за предшествующий учебный год. Он разрабатывается в соответствии с действующим законодательством РФ.

3.2. Годовой календарный учебный график

В годовом календарном учебном графике определено чередование учебной нагрузки и времени отдыха. Он, наряду с учебным планом, служит основой для составления расписаний учебных занятий.

Годовой календарный учебный график ежегодно разрабатывается, утверждается директором Станции.

Занятия в детских объединениях Станции (согласно расписанию учебных занятий) начинаются не ранее 8⁰⁰ часов утра и заканчиваются не позднее 20⁰⁰ часов. Для обучающихся в возрасте 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21⁰⁰ часов.

Занятия в объединениях Станции могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулярные

Расписание учебных занятий составляется руководством Центра по представлению педагогическими работниками с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм с целью

создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, утверждается приказом директора Станции.

Образовательная деятельность Станции осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах, сформированных по интересам и являющихся основным составом объединения, а также индивидуально.

Численный состав обучающихся и продолжительность учебных занятий в детских объединениях в неделю определяется особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Длительность одного академического часа устанавливается с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В процессе занятий (не реже, чем через каждые 30 - 45 минут), а также между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

Режим работы Станции и продолжительность рабочего времени работников определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и приказами о режиме работы учреждения, издаваемыми ежегодно на учебный год. Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

3.3.Кадровое обеспечение

Результативность и качество работы Станции зависят от кадрового потенциала, профессиональной компетентности, творческой активности педагогов и всего педагогического коллектива в целом. Всего педагогических работников - 18, из них: методистов – 1, педагог-организатор – 1, основных педагогов ДО – 1, , внешних совместителей – 15. Три человека работают по внутреннему совместительству.

Следует отметить, что кадровый состав организации остаётся стабильным (высшее образование имеют 96%; доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 69%).

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст педагогических работников Станции составляет 41 год. Происходит старение коллектива. Вместе с тем, возрастной состав педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых педагогов необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым сотрудникам.

Государственными и ведомственными наградами отмечены 3 сотрудника:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек;

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» – 2 человека;

Таким образом, кадровый состав педагогических работников Станции позволяет учреждению предоставлять населению качественные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностям, исходя из запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы

Содержание деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на Станции определено в соответствии с его целями и задачами:

- психологическое обеспечение возможности свободного и гармоничного развития обучающихся в условиях развивающей среды Станции;
- создание условий для творческой самореализации личности;
- организацию профессионального взаимодействия с педагогами, родителями;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей.

Основными направлениями деятельности по реализации поставленных целей и задач является: психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса Станции (педагогические советы, семинары), психолого-педагогическая профилактика, психологическая диагностика и исследовательская деятельность, методическая работа, консультативная деятельность.

Основной целью методической поддержки специалистов Станции является создание благоприятных условий для профессионального роста педагогических работников и развития учреждений. Ведущими направлениями методической помощи и видами их деятельности являются:

- организационная поддержка (анализ потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, разработка тематики мероприятий в соответствии с выявленными потребностями, отслеживание эффективности их проведения, создание творческих профессиональных объединений (школа педагогического мастерства, временная творческая группа, методическое объединение и др.).

- информационная и консультативная поддержка (информирование педагогических работников Станция о нормативно-правовой базе, требованиях к документации, новых педагогических технологиях, мероприятиях для сотрудников и обучающихся, создание банка данных по всем направлениям деятельности Станции). Данная работа осуществляется через интернет, печатные материалы, методические выставки, творческие и методические отчеты, в рамках проводимых методических мероприятий. Консультативные услуги оказываются методической службой в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы.

-научно-методическая поддержка осуществляется в рамках проводимых научно-практических, научно-методических семинаров, конференций, заседаний круглого стола, мастер-классов. Методическая помощь оказывается в разработке специалистами различной методической продукции (рекомендаций, разработок занятий и мероприятий, пособий), в обобщении опыта работы, в разработке дополнительных образовательных программ, в составлении конкурсных заданий, олимпиад, исследовательских проектов, программ массовых мероприятий, а также осуществляется научно-методическое обеспечение региональной системы непрерывного экологического образования. Осуществляется серьезная работа по методическому обеспечению дополнительных образовательных программ, реализуемых в объединениях Станции.

Занятия с обучающимися проводятся на базе 12 образовательных учреждений Ракитянского района.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- 309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, д. 62 (МОУ «Бобравская СОШ»);
- 309313, Белгородская область, Ракитянский район, с. Венгеровка, ул. Центральная, д. 43А (МОУ «Венгеровская СОШ»);
- 309315, Белгородская область, Ракитянский район, с. Вышние Пены, ул. Центральная, д. 20 (МОУ «Вышнепенская ООШ»);
- 309322, Белгородская область, Ракитянский район, с. Дмитриевка, ул. Шатилова, д. 9 (МОУ «Дмитриевская СОШ»);
- 309422, Белгородская область, Ракитянский район, с. Илек-Кошары, ул. Школьная, д. 1 (МОУ «Илек-Кошарская СОШ»);
- 309316, Белгородская область, Ракитянский район, с. Нижние Пены, ул. Ивановка, д. 2 А (МОУ «Нижнепенская СОШ»);
- 309310, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Пролетарская, д. 10 (МОУ «Ракитянская СОШ №1»);
- 309310, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Коммунаров, д. 30А (МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А. И. Цыбулева»);
- 309311, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное-1, ул. Федутенко, д. 2 (МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»);
- 309301, Белгородская область, Ракитянский район, с. Солдатское, ул. Третьякова, д. 4 (МОУ «Солдатская СОШ»);
- 309300, Белгородская область, Ракитянский район, п. Пролетарский, ул. Ватутина, д. 1 А (ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»);
- 309300, Белгородская область, Ракитянский район, п. Пролетарский, ул. Пролетарская, д. 32 (МОУ «Пролетарская СОШ №2»);
- 309310, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, пер. Пролетарский, д.14;
- 309300, Белгородская область, Ракитянский район, п. Пролетарский, ул. Мелиоративная, д.23;

- 309311, Белгородская область, Ракитянский район, с. Центральное, ул. Молодежная, д.7

Для реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, выполнения их практической части педагоги используют оборудование кабинетов, переданное по акту приема-передачи имущества к договору безвозмездного пользования нежилым помещением.

Библиотечный фонд станции составляет 35 наименований литературы (для подготовки к учебным занятиям, расширения кругозора педагогов, обучающихся, а также специальная литература для родителей). Осуществляется подписка на периодические издания.

Учебные кабинеты для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Всего – 17 на основе договоров безвозмездного пользования
Технологическое оснащение	
-персональные компьютеры	1
- ноутбук	3
- подключенные к локальной сети	-
- мультимедийная аппаратура:	телевизор -1 шт., DVD-плеер -1 шт., видеокамера -1 шт., фотоаппарат -1 шт., микрофон-караоке -1 шт.
- множительная техника	сканер (1 шт.), принтер (2 шт.)
- мини-типография	брошюратор – 1 шт.
Учебно-наглядное оборудование	
- учебно-наглядные пособия	микроскопы, набор готовых микропрепаратов, наборы удобрений, гербарии, коллекции и т.п.
- материалы для реализации практической части дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	согласно МТО рабочих программ педагогов
- библиотека	35
Транспорт	
автобус для перевозки детей	ГАЗ 322121 регистрационный номер Н 702 СТ

Информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения (в том числе официального сайта) обеспечивает информационно-образовательная среда Станции – программное обеспечение на базе операционной системы Microsoft Windows 7.