

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ракитянская станция юных натуралистов»
Ракитянского района Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 28 мая 2020 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Ракитянская
станция юных натуралистов»
С.М. Глущенко
Приказ от 28 мая 2020г. №63



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Я - исследователь»**

Возраст учащихся: 10- 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Васильченко Алеся Петровна,
педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

«Я - исследователь», модифицированная, естественнонаучной направленности по познавательному и творческому видам деятельности, базовый уровень.

Автор-составитель программы: Васильченко Алеся Петровна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ракитянская станция юных натуралистов».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
— 2020 год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я - исследователь» рассмотрена на заседании педагогического совета от 28 мая 2020 г., протокол № 4.

Председатель _____ Глущенко С.М.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» модифицированная, естественнонаучной направленности, базовый уровень. Программа разработана в 2020 году.

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентного подхода в образовании. Поэтому возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности. В связи с этим значительное место в педагогической практике следует уделять организации исследовательской деятельности воспитанников, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Новизна. Данная программа предполагает объединение естественнонаучного, психологического и творческого подхода в изучении объектов природы и явлений, а так же в использовании исследовательских и проектных навыков.

Целесообразность. Ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка.

У одного педагога учащийся может расширить свои знания о природе, явлениях природы, научиться понимать природу, проводя исследовательские работы и реализуя проекты.

Актуальность. В современном мире, когда много говорят об экологическом кризисе, все больше возрастает потребность экологического образования. Основная задача, которая стоит в Законе «Об экологическом

образовании» предполагает создание непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Таким образом, дополнительное образование как никакое другое помогает решить эту задачу.

Изучая мир природы, исследуя его, знакомясь с правилами ведения исследовательской работы, разрабатывая и реализуя проекты, ребенок начинает смотреть на окружающий мир по-новому, у него появляется желание сберечь этот чудесный мир природы.

Программа «Я - исследователь» может служить основой для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Занятия по данной программе стимулирует и поддерживает потребность детей в познании окружающего мира, расширяют познавательные возможности и исследовательские возможности, развивает интеллектуальный потенциал ребёнка, формируют основы экологической культуры.

Содержание программы можно адаптировать для обучения высокомотивированных, талантливых и одаренных обучающихся младшего школьного возраста. Содержание программы «Я - исследователь» предусматривает сочетание теоретических и активных форм обучения, способствуя развитию логического мышления, творческих способностей детей, исследовательских навыков, поэтому для таких детей тематика программы усложняется за счет более глубокого изучения программного материала с включением обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Программу можно реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий через электронную почту, сайт, скайп.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она предполагает развитие духовной нравственности учащихся на основе

организации интегрированного обучения, в основе которого положены проектная и исследовательская деятельность.

Адресат программы. Среднее звено школы, а именно для такого возраста детей разработана данная программа - формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 10-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (10-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (10-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Объем и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения - 144 и включает в себя:

1 блок – введение в курс «Что такое исследовательская деятельность» - 72 часа.

2 блок – введение в курс «Что такое проектная деятельность», а так же практическая часть - 72 часа.

Уровень сложности программы - стартовый

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа(2 занятия по 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут).–

Число учащихся в группе:

15 человек;

Форма обучения: очная. Занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей в групповой форме. Посещать объединение могут все желающие дети от 10 до 15 лет. Программу можно реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий через электронную почту, сайт, скайп.

Состав группы – образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Особенности организации образовательного процесса – основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, а так же: практическая работа, наблюдения, презентации.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование экологически грамотной, творческой личности посредством организации проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать у детей представления о проектной деятельности;
- формировать у детей представления об исследовательской деятельности;
- формировать умения и навыки фиксации своих наблюдений;
- прививать экспериментальные, практические умения и навыки в работе по реализации проектов и исследовательских работ;
- развивать умение работать с дополнительными источниками информации;
- способствовать формированию у учащихся ответственного отношения к окружающему миру;
- способствовать формированию базовых компетенций, творческой активности учащихся в благоприятном психологическом климате детского коллектива;

- воспитывать экологическую грамотность и художественно-эстетическое восприятие мира;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	тестирование
2.	Что такое исследовательская деятельность	8	4	4	работа по группам «Составь библиографический список»
3.	Правила оформления исследовательской работы	20	10	10	работа по карточкам «Найди ошибку»
4.	Исследовательская работа учащихся	32	16	16	защита исследовательских работ
5.	Проектная деятельность	22	11	11	тестирование
6.	Проектная деятельность учащихся	32	16	16	защита проектов
7.	Самостоятельная работа по проектной и исследовательской деятельности	26	13	13	защита проектов или исследовательских работ
8	Итоговое занятие	2	1	1	итоговое тестирование «Я исследователь»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела программы	Всего	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
	Введение в образовательную программу	2	1	1	занятие с экскурсией	тестирование
1.	Что такое исследовательская деятельность	8	4	4		
1.1	Я - исследователь	2	1	1	занятие с презентацией	тестирование «Я исследователь»
1.2	Виды исследовательских работ	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	Работа по карточкам «Виды исследовательских работ»
1.3	Как выбрать тему исследования	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Сформулируй тему»
1.4	Основы библиотечно-библиографической грамотности	2	1	1	занятие с практической работой	работа по группам «Составь библиографический список»
2	Правила оформления исследовательской работы	20	10	10		
2.1	Структура исследовательской работы	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы»
2.2	Правила написания введения в исследовательской работе	2	1	1	занятие с практической работой	тестирование «Введение в исследовательской работе»
2.3	Как определить предмет и объект исследования	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Определи предмет и объект исследования»

						по теме»
2.4	Гипотеза в исследовательской работе	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Сформулируй гипотезу по теме исследования»
2.5	Формулирование цели и задач исследования	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Сформулируй цель исследования по теме»
2.6	Теоретическая и практическая часть исследования	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Сформулируй задачи исследования по теме»
2.7	Правила написания выводов исследовательской работы	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Сформулируй выводы исследования, опираясь на задачи»
2.8	Роль заключения в исследовательской работе	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Найди ошибки»
2.9	Оформление приложения к исследовательской работе	2	1	1	занятие с презентацией	тестирование «Исследовательская работа»
2.10	Презентация исследовательской работы	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	работа по карточкам «Найди ошибку»
3	Исследовательская работа учащихся	32	16	16		
3.1	Выбор тем для исследования по группам	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Найди не правильно сформулированную тему и исправь ее»
3.2	План работы по исследованию	2	1	1	занятие с практической работой, с презентацией	дидактическая игра «Верно – не верно»
3.3	Определение объекта и предмета	2	1	1	занятие с практической	тестирование

	исследования				работой	
3.4	Определение методов исследования	2	1	1	занятие с практической работой	игра
3.5	Подготовка опросников, анкет, вопросов для бесед по теме исследования	6	3	3	занятие с практической работой	работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы»
3.6	Работа над содержанием исследовательской работы	10	5	5	занятие с практической работой	тестирование
3.7	Составление презентации исследовательской работы	6	3	3	занятие с практической работой, с отчетом	защита исследовательских работ
3.8	Защита исследовательской работы	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	дидактическая игра «Верни на место»
4	Проектная деятельность	22	11	11	-	
4.1	Проектная деятельность и проект, что это?	2	1	1	занятие с презентацией	тестирование
4.2	Основные этапы проектирования	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	работа по карточкам «Что не правильно»
4.3	Выбор темы проекта	2	1	1	занятие с практической работой	тестирование
4.4	Актуальность проекта	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Определи, что это (актуальность, задачи, цель, гипотеза и т.д.)»
4.5	Сбор и анализ информации по проекту	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	Дидактическая игра

						по группам по отношению их к влажности»
4.6	Тестирование и анкетирование в проектной деятельности	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам
4.7	Цели и задачи проекта	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Имея цель, сформулируй задачи проекта»
4.8	План работы по проекту	2	1	1	занятие с практической работой и с презентацией	работа по карточкам «Имея задачи, сформулируй цель проекта»
4.9	Смета расходов – ее роль в проекте	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	викторина
4.10	Результаты проекта и проектной деятельности	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам с литературой
4.11	Приложение в проекте и его виды	2	1	1	занятие с презентацией	решение ребусов «Проект»
5	Проектная деятельность учащихся	32	16	16		
5.1	Выбор темы проекта	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	зарисовка «Каким я вижу результат своего проекта»
5.2	Этапы работы над проектом	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	работа по карточкам «Найди ошибки и исправь их»
5.3	Актуальность выбранной темы проекта	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	работа по карточкам с литературой

5.4	Подготовка опросников, анкет, вопросов для бесед по теме проекта	6	3	3	занятие с практической работой	дидактическая игра «Найди по описанию»
5.5	Составление сметы расходов по проекту	2	1	1	занятие с практической работой	игра
5.6	Оформление проекта	12	6	6	занятие с практической работой	работа по карточкам «Прочитай краткое содержание проекта и распредели его по этапам»
5.7	Работа над презентацией проекта	6	3	3	занятие с практической работой, с отчетом	защита проектов
6	Самостоятельная работа по проектной и исследовательской деятельности	26	13	13		
6.1	Самостоятельный выбор тем для исследования или проекта	2	1	1	занятие с практической работой	тестирование «Проектная и исследовательская деятельность»
6.2	Определение объекта и предмета исследования, формулирование проблемы проекта	2	1	1	занятие с практической работой	дидактическая игра
6.3	Работа с научной литературой и другими источниками	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Найди ошибки в библиографическом списке»
6.4	Определение методов исследования, актуальности проектной работы	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам с литературой
6.5	Подготовка опросников, анкет, вопросов	6	3	3	занятие с практической	тестирование «Я

	для бесед по теме исследования, проекта				работой, с презентацией	исследователь»
6.6	Работа над содержанием исследовательской работы, проекта	2	1	1	занятие с практической работой	работа по карточкам «Запиши цель и задачи проекта, опираясь на тему»
6.7	Оформление исследовательской или проектной работы	6	3	3	занятие с практической работой	конкурс рисунков
6.8	Составление презентации исследовательской или проектной работы	4	2	2	занятие с практической работой, с презентацией	защита проектов и исследовательских работ
7	Итоговое занятие	2	1	1	занятие с презентацией, с практической работой	итоговое тестирование «Я исследователь»
	Итого часов:	144	72	72		

Содержание учебно-тематического плана

Введение в образовательную программу

Теория: знакомство учащихся с планом работы объединения

«Исследователи» на год. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий и во время выполнения практических работ. Заполнение анкет «Я исследователь».

Практика: подвижная игра «Поменяйтесь местами». Экскурсия по Станции юннатов.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие-экскурсия, занятие с подвижной игрой

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа, диалог), метод игры (подвижная игра), наглядный метод, практический (анкетирование)

Дидактический материал: выставка книг о многообразии комнатных растений

Оборудование: бейджики для детей, анкеты

Форма подведения итогов: тестирование

I. Что такое исследовательская деятельность

1.1 Я - исследователь

Теория: Вводное занятие. Знакомство с программой на год, целями и задачами на год, с планом работы на учебный год. Беседа «Как я понимаю слово исследователь».

Практика: Дидактическая игра. Тестирование «Я - исследователь».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, диалог), метод игры, наглядный метод, практический

Дидактический материал: презентация «Наши планы»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, тесты на каждого ребенка

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Я - исследователь»

1.2 Виды исследовательских работ

Теория: Что такое исследовательская работа учащегося, виды исследовательских работ, их сходства и различия (доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект).

Практика: Работа по карточкам «Виды исследовательских работ», работа в группах «Определи вид исследовательской работы и объясни»

Форма проведения: занятие – изучение нового материала, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, диалог), практический (работа по карточкам), наглядный (демонстрация презентации)

Дидактический материал: презентация «Виды исследовательских работ»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями для каждого учащегося

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Виды исследовательских работ»

1.3 Как выбрать тему исследования

Теория: Как выбирается тема исследования. Правила формулирования темы исследования.

Практика: Составление памятки «Как выбрать тему исследовательской работы», работа по карточкам «Сформулируй тему»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), проектный и проектно-конструкторский (составление памятки), практический (работа по карточкам), объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: сборники исследовательских работ учащихся

Оборудование: ноутбук, принтер, листы бумаги А4, карточки с заданиями на каждого учащегося, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Сформулируй тему»

1.4 Основы библиотечно-библиографической грамотности

Теория: Что такое источник и историография, Правила оформления ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии

Практика: разбор ошибок в оформлении сносок в исследовательских работах и в библиографическом списке, работа по группам «Составь библиографический список»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение), практический метод (работа в группах), наглядный (работа с презентацией)

Дидактический материал: презентация «Библиотечно-библиографическая грамотность»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, сборники по комнатному цветоводству, листы бумаги А4, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по группам «Составь библиографический список»

II. Правила оформления исследовательской работы

2.1 Структура исследовательской работы

Теория: Структура содержания исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников)

Практика: Работа с презентацией «Структурные части исследовательской работы - ошибки», работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы»

Форма проведения: занятие – ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, диалог), наглядный (презентация), практический (работа по карточкам)

Дидактический материал: презентация «Структурные части исследовательской работы - ошибки»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями для каждого учащегося, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы»

2.2 Правила написания введения в исследовательской работе

Теория: Что такое введение в исследовательской работе, его назначение. Основные требования к оформлению введения в исследовательской работе

Практика: Изучение структурной части – введение разных исследовательских работ. Тестирование «Введение в исследовательской работе»

Форма проведения: занятие – ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (видеофильм), практический, проектно-конструкторский

Дидактический материал: выставка сборников детских исследовательских работ

Оборудование: элементы исследовательских работ прошлых лет для изучения введения, тесты для каждого учащегося, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Введение в исследовательской работе»

2.3 Как определить предмет и объект исследования

Теория: Предмет и объект исследования. Что это такое, как определить объект исследования и предмет исследования.

Практика: Изучение прошлых работ учащихся для определения объекта и предмета исследования, работа по карточкам «Определи предмет и объект исследования по теме»

Форма проведения: занятие – ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа), практический (работа с текстом, работа по карточкам)

Дидактический материал: выставка сборников детских исследовательских работ

Оборудование: исследовательские работы прошлых лет, карточки с заданиями на каждого учащегося, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Определи предмет и объект исследования по теме»

2.4 Гипотеза в исследовательской работе

Теория: Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ.

Практика: Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Работа по карточкам «Сформулируй гипотезу по теме исследования»

Форма проведения: занятие – ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный, практический (работа по карточкам), метод игры (игра «Найди причину, игровые упражнения»)

Дидактический материал: выставка сборников детских исследовательских работ

Оборудование: карточки с заданиями для каждого учащегося, ручки, ноутбук

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Сформулируй гипотезу по теме исследования»

2.5 Формулирование цели и задач исследования

Теория: Что такое цель и задачи исследования. Что относится к задачам исследования. Правила формулирования цели и задач исследования.

Практика: Изучение целей и задач исследования на примере прошлых исследовательских работ, Работа по группам «Сформулируйте цели и задачи исследовательской работы исходя из выбранной вами темы», работа по карточкам «Сформулируй цель исследования по теме». Защита работ по группам

Форма проведения: занятие – ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический (работа по карточкам, работа в группах)

Дидактический материал: презентация «Цели и задачи в исследовательской работе»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями для каждого ребенка, ручки, ватманы для работы в группах, маркеры

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Сформулируй цель исследования по теме»

2.6 Теоретическая и практическая часть исследования

Теория: Что включает в себя теоретическая и практическая часть работы.

Практика: Изучение теоретической и практической части работы на примере прошлых исследовательских работ, работа по карточкам «Сформулируй задачи исследования по теме»

Форма проведения: занятие – ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический (работа по карточкам)

Дидактический материал: презентация «Теоретическая и практическая часть исследовательской работы»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями для каждого учащегося, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Сформулируй задачи исследования по теме»

2.7 Правила написания выводов исследовательской работы

Теория: Для чего в исследовательской работе нужны выводы, правила формулирования и оформления выводов. Рассмотрение выводов на примере исследовательских работ прошлых учащихся

Практика: Игра «Найди ошибки», работа по карточкам «Сформулируй выводы исследования, опираясь на задачи»

Форма проведения: занятие – ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический (работа по карточкам), метод игры (игра «Найди ошибки»)

Дидактический материал: презентация занятия «Правила написания выводов исследовательской работы»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями для всех учащихся, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Сформулируй выводы исследования, опираясь на задачи»

2.8 Роль заключения в исследовательской работе

Теория: Для чего в исследовательской работе делается заключение, правила формулирования и оформления заключения. Рассмотрение заключения на примере исследовательских работ прошлых учащихся

Практика: работа по карточкам «Найди ошибки»

Форма проведения: занятие – ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, диалог), наглядный (презентация занятия), практический (работа по карточкам)

Дидактический материал: презентация к занятию «Роль заключения в исследовательской работе»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями для каждого учащегося, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Найди ошибки»

2.9 Оформление приложения к исследовательской работе

Теория: Приложение к исследовательской работе. Способы оформления приложения к исследовательской работе.

Практика: Рассмотрение нескольких видов приложения на примере старых исследовательских работ, тестирование «Исследовательская работа»

Форма проведения: занятие – ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа), наглядный (рассмотрение исследовательских работ), практический (тестирование)

Дидактический материал: презентация занятия «Оформление приложения к исследовательской работе»

Оборудование: исследовательские работы прошлых лет, тесты для каждого учащегося, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Исследовательская работа»

2.10 Презентация исследовательской работы

Теория: Правила подготовки презентации в программе Power Point. Подготовка презентации исследования. Электронная презентация. Требования к презентации. Подбор материалов для составления презентаций. Создание слайдов. Составление комментариев для слайда. Подбор и вставка готового текста. Подбор и вставка иллюстративного материала. Техника безопасности при работе на компьютере

Практика: Работа с компьютером, работа по карточкам «Найди ошибку»

Форма проведения: занятие – ознакомление с новым материалом

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация презентации), практический (работа на компьютере, работа по карточкам)

Дидактический материал: презентация «Правила оформления презентации исследовательской работы», плакат по технике безопасности при работе на компьютере

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями для каждого учащегося, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Найди ошибку»

III. Исследовательская работа учащихся

3.1 Выбор тем для исследования по группам

Теория: Выбор детьми темы исследовательской работы. Как выбрать друга по общему интересу? Обсуждение выбранных тем. Объяснение своего выбора.

Практика: Работа в группах. Работа по карточкам «Найди не правильно сформулированную тему и исправь ее»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), практический (работа в группах, работа по карточкам)

Дидактический материал: памятка «Как выбрать тему исследовательской работы», плакат «Правила работы по исследованию»

Оборудование: блокноты, листы бумаги, тетради, ручки, карточки с заданиями на каждого учащегося

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Найди не правильно сформулированную тему и исправь ее»

3.2 План работы по исследованию

Теория: План работы по исследованию. Основные разделы исследовательской работы.

Практика: Работа в группах, обсуждение и составление плана работы по исследованиям. Защита плана исследовательской работы в группах. Дидактическая игра «Верно – не верно»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (обсуждение, беседа, защита), практическая работа (работа в группах), игровой (дидактическая игра)

Дидактический материал: плакат «Структурные части исследовательской работы»

Оборудование: листы бумаги, ручки, маркеры, ватманы

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра «Верно – не верно»

3.3 Определение объекта и предмета исследования

Теория: Понятие объект и предмет исследования.

Практика: Работа в группах «Определение объекта и предмета исследования», объяснение своего выбора. Тестирование

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение, беседа), практический (работа в группах, тестирование)

Дидактический материал: Выставка исследовательских работ учащихся прошлых лет

Оборудование: листы бумаги, ручки, тесты на каждого учащегося

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование

Определение методов исследования

Теория: Что такое методы исследования и методики, для чего они нужны, где их искать. Как работать с методиками.

Практика: Работа в группах по определению методов исследования по своим темам, защита выбора. Игра.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, защита), наглядный (презентация), практический (работа в группах), игровой (игра «Расставь растения по карточке»)

Дидактический материал: презентация «Методы и методики исследовательских работ. Правила выбора методик»

Оборудование: листы бумаги, ручки, маркеры, ватманы, карточки с заданиями для игры на группы детей

Форма подведения итогов: рефлексия, игра.

Подготовка опросников, анкет, вопросов для бесед по теме исследования

Теория: Определение понятия интервью, анкетирование. Виды интервью: интервью-диалоги (беседы), интервью-монологи, коллективные (массовые) интервью, интервью-зарисовки, анкеты, интервью-мнения, интервью-сообщения, «интервью с письмами в руках», прямые линии. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Методика работы в архивах, с населением (установление контакта с другими исследователями, знаменитыми людьми, издателями).

Практика: Разработка анкеты, опросника, интервью различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для исследовательской работы. Проведение интервью, опросов, анкетирования, тестирования в группах. Обработка результатов. Анализ результатов. Написание отчета. Работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение, диалог, интервью), практический (работа в группах, работа по карточкам)

Дидактический материал: выставка исследовательских работ учащихся прошлых лет

Оборудование: листы бумаги, ручки, карточки с заданиями по группам

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы»

3.4 Работа над содержанием исследовательской работы

Теория: Правила написания исследовательской работы, соблюдение структурных элементов, правила оформления структурных элементов

Практика: Оформление исследовательской работы. Оформление библиографического списка. Формулирование результатов исследовательской работы. Оформление приложения исследовательской работы. Тестирование

Форма проведения: занятие – применение знаний и умений

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение), практический (работа в группах, тестирование)

Дидактический материал: плакат «Структурные части исследовательской работы»

Оборудование: наброски работы по исследовательским работам, фотографии, сделанные в ходе исследовательской деятельности, ноутбук, ручки, листы бумаги для оформления исследовательской работы, принтер, тесты для каждого учащегося

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование

Составление презентации исследовательской работы

Теория: Правила подготовки презентации. Требования к презентации.

Практика: Подготовка презентации исследования. Подбор материалов для составления презентаций. Создание слайдов. Составление комментариев для слайда. Подбор и вставка готового текста. Подбор и вставка иллюстративного материала. Подготовка к защите работы. Защита исследовательской работы по группам.

Форма проведения: занятие - обобщения и систематизации знаний

Методы и приемы: словесный (обсуждение, беседа, диалог), практический метод (работа на компьютере, защита работы)

Дидактический материал: электронные презентации исследовательских работ учащихся, стендовые доклады

Оборудование: ноутбук, проектор, экран

Форма подведения итогов: рефлексия, защита исследовательских работ

IV. Проектная деятельность

4.1 Проектная деятельность и проект, что это?

Теория: «Основы организации проектной деятельности учащихся». Что представляет собою проект и проектная деятельность? Цели и задачи проекта. Близкая и отдаленная перспектива.

Практика: Демонстрация презентации «Проект – это пять п», тестирование «Здоровье планеты»

Форма проведения: занятие ознакомления с новым материалом

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение беседа, обсуждение), практический (тестирование), наглядный (демонстрация презентации)

Дидактический материал: презентация «Проект – это пять п»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, тесты на каждого ребенка

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Здоровье планеты»

4.2 Основные этапы проектирования

Теория: Основные этапы проектирования, цель каждого этапа, работа на каждом этапе, выводы и заключения по этапам

Практика: Демонстрация презентации «Проект – этапы реализации», выполнение заданий в группах «Проектирование этапов проекта по предложенным темам», работа по карточкам «Что не правильно»

Форма проведения: занятие ознакомления с новым материалом

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), практический (работа по карточкам, работа в группах), наглядный (демонстрация презентации)

Дидактический материал: презентация «Проект – этапы реализации»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, ватманы для работы в группах, маркеры, карточки с заданиями на каждого учащегося, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Что не правильно»

4.3 Выбор темы проекта

Теория: Как возникает идея и тема проекта. Правила формулирования темы проекта.

Практика: создание буклета «Проект – этапы проектирования и реализации проекта», тестирование.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, диалог), практический (тестирование), наглядный (просмотр реализованных проектов), проектно-конструкторский (создание буклета)

Дидактический материал: фото и видео материалы реализованных проектов, выставка проектных работ за прошлые года

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, тесты на каждого ребенка

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование

Актуальность проекта

Теория: Что такое актуальность проекта, ее цель в работе. Как правильно формулировать актуальность проекта

Практика: работа с текстом («Найди актуальность предложенного проекта»), работа по карточкам «Определи, что это (актуальность, задачи, цель, гипотеза и т.д.)»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), практический (работа с текстом, работа по карточкам)

Дидактический материал: выставка реализованных проектов

Оборудование: карточки с заданиями на каждого ребенка, тесты введения проекта для работы в группах

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Определи, что это (актуальность, задачи, цель, гипотеза и т.д.)»

4.4 Сбор и анализ информации по проекту

Теория: Сбор и анализ информации по проекту, для чего его проводить, где можно искать необходимую информацию. Правила оформления ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников

Практика: Демонстрация презентации «Правила оформления списка источников информации по проекту». Работа в группах «Составь правильно список литературы». Дидактическая игра

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), практический (работа в группах), игровой (дидактическая игра), наглядный (демонстрация презентации)

Дидактический материал: выставка реализованных проектов, презентация «Правила оформления списка источников по проекту»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, дидактическая игра, листы бумаги А4, ручки, различные сборники, книги, журналы для работы в группах

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра

Тестирование и анкетирование в проектной деятельности

Теория: Определение понятия интервью, анкетирование, тестирование. Для чего проводится анкетирование, тестирование в проектной деятельности.

Обучение анкетированию, тестированию, социальному опросу, интервьюированию. Правила составления анкет и тестов.

Практика: Работа в группах «Составь вопросы для анкеты или теста по предложенной теме проекта», работа по карточкам

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), практический (работа в группах, работа по карточкам)

Дидактический материал: выставка реализованных проектов

Оборудование: листы бумаги А4, ручки, карточки с заданиями на каждого учащегося

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам

Цели и задачи проекта

Теория: Что такое цель и задачи проекта. Что относится к задачам проекта. Правила формулирования цели и задач проекта.

Практика: Изучение целей и задач проекта на примере реализованных проектов. Работа по группам «Сформулируйте цели и задачи проекта исходя из предложенной темы», работа по карточкам «Имея цель, сформулируй задачи проекта»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), практический (работа в группах, работа по карточкам)

Дидактический материал: выставка реализованных проектов

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, листы бумаги А4 для работы в группах, ручки, карточки с заданиями на каждого учащегося

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Имея цель, сформулируй задачи проекта»

4.5 План работы по проекту

Теория: Этапы работы над проектом. Подготовительный этап, проектировочный этап и основной этап проекта. Что в себя включают каждый их этапов

Практика: демонстрация презентации «Этапы проекта», работа в группах «Определи этап проекта», работа по карточкам «Имея задачи, сформулируй цель проекта»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), практический (работа в группах, работа по карточкам), наглядный (демонстрация презентации)

Дидактический материал: презентация «Этапы проекта»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, листы бумаги А4 для работы в группах, задания для работы в группах, карточки с заданиями для каждого учащегося, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Имея задачи, сформулируй цель проекта»

4.6 Смета расходов – ее роль в проекте

Теория: Смета расходов проекта. Для чего нужна смета в проекте. Правила составления сметы

Практика: Демонстрация презентации «Правила оформления сметы по проекту», упражнение «Составь смету изучив проект». Викторина «Они живут рядом с нами»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, диалог), практический (игровое упражнение), игровой (викторина), наглядный (демонстрация презентации)

Дидактический материал: презентация «Правила оформления сметы по проекту»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, реализованные проекты, листы бумаги А4 для упражнений

Форма подведения итогов: рефлексия, викторина «Они живут рядом с нами»

4.7 Результаты проекта и проектной деятельности

Теория: Результаты проекта. Правила написания, правила формулирования. Из чего складываются результаты проектной деятельности. Какими могут быть результаты проекта

Практика: Изучение реализованных проектов. Работа по карточкам с литературой

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), практический (работа по карточкам), наглядный (изучение проектов)

Дидактический материал: выставка реализованных проектов

Оборудование: карточки, литература по данному направлению, ручки, ножницы, скотч

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам с литературой

4.8 Приложение в проекте и его виды

Теория: Приложение в проекте. Способы оформления приложения к в проекте.

Практика: Рассматривание нескольких видов приложения на примере реализованных проектов, решение ребусов «Проект»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), игровой (решение ребусов), наглядный (рассматривание проектов)

Дидактический материал: выставка реализованных проектов

Оборудование: ребусы для каждого учащегося, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, решение ребусов «Проект»

V. Проектная деятельность учащихся

5.1 Выбор темы проекта

Теория: Выбор детьми темы проекта. Как выбрать друга по общему интересу? Обсуждение выбранных тем. Объяснение своего выбора.

Практика: Работа в группах. Зарисовка «Каким я вижу результат своего проекта»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа), практический (работа в группах, зарисовка), наглядный (демонстрация презентации)

Дидактический материал: презентация к занятию, буклет «Как выбрать тему проекта», плакат «Правила работы по проекту»

Оборудование: блокноты, листы бумаги, тетради, ручки, цветные карандаши, краски, кисточки, фломастеры

Форма подведения итогов: рефлексия, зарисовка «Каким я вижу результат своего проекта»

5.2 Этапы работы над проектом

Теория: План работы по проекту. Основные этапы по реализации проекта.

Практика: Работа в группах, обсуждение и составление плана работы по проекту. Защита плана проектной деятельности в группах. Работа по карточкам «Найди ошибки и исправь их»

Форма проведения: занятие – применение знаний и умений

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение, защита), практический (работа в группах, работа по карточкам)

Дидактический материал: презентация к занятию

Оборудование: листы бумаги А4, ручки, принтер, компьютер, ноутбук, карточки с заданиями для каждого учащегося

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Найди ошибки и исправь их»

5.3 Актуальность выбранной темы проекта

Теория: Что такое актуальность проекта, для чего она нужна в проекте. Как правильно сформулировать актуальность проекта

Практика: Работа в группах формулирование актуальности выбранных проектов. Защита по группам. Работа по карточкам с литературой

Форма проведения: занятие – применение знаний и умений

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение), практический (защита, работа по карточкам), наглядный (демонстрация презентации)

Дидактический материал: презентация к занятию

Оборудование: листы бумаги А4, ручки, компьютер, ноутбук, принтер, карточки на каждого учащегося, ножницы, скотч

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам с литературой

5.4 Подготовка опросников, анкет, вопросов для бесед по теме проекта

Теория: Что такое анкета, беседа, опросник. Правила составления опросников, анкет. Как подготовить вопросы. Как провести опрос и обработать результаты

Практика: Подготовка опросников, анкет, вопросов для бесед по теме проекта. Проведение социологического опроса, анкетирования, тестирования по теме проекта. Обработка результатов опроса, формулирование выводов.

Дидактическая игра «Найди по описанию»

Форма проведения: занятие – применение знаний и умений

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение), практический (составление анкет, опрос, обработка результатов), игровой (дидактическая игра)

Дидактический материал: презентация к занятию

Оборудование: листы бумаги А4, ручки, компьютер, ноутбук, принтер

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра «Найди по описанию»

5.5 Составление сметы расходов по проекту

Теория: Что такое смета. Для чего в проекте необходима смета. Правила составления и утверждения сметы расходов по проекту

Практика: Работа в группах по составлению сметы своих проектов. Игра

Форма проведения: занятие – применение знаний и умений

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение), практический (работа в группах), игровой (дидактическая игра)

Дидактический материал: выставка реализованных проектов

Оборудование: листы бумаги А4, ручки, компьютер, ноутбук, принтер

Форма подведения итогов: рефлексия, игра

Оформление проекта

Теория: Структурные элементы проекта. Правила оформления всех структурных элементов проекта

Практика: Оформление библиографического списка. Формулирование результатов проектной деятельности. Формулирование заключения проектной деятельности. Оформление приложения проекта. Работа по карточкам «Прочитай краткое содержание проекта и распредели его по этапам»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (объяснение, диалог, обсуждение), практический (работа в группах по оформлению проектов, работа по карточкам)

Дидактический материал: выставка реализованных проектов

Оборудование: компьютер, ноутбук, принтер, карточки с заданиями для каждого учащегося

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Прочитай краткое содержание проекта и распредели его по этапам»

5.6 Работа над презентацией проекта

Теория: Что такое презентация проекта. Как правильно оформить презентацию проекта. Способы защиты проекта

Практика: Работа в группах над презентацией проекта. Оформление презентации проекта. Подготовка к защите проекта. Защита проектов

Форма проведения: занятие – обобщение и систематизация знаний

Методы и приемы: словесный (объяснение, диалог, выступление, обсуждение), практический (работа с компьютером)

Дидактический материал: презентации проектов

Оборудование: ксероксная бумага, принтер, компьютер, ноутбук, проектор, экран

Форма подведения итогов: защита проектов

VI. Самостоятельная работа по проектной и исследовательской деятельности

6.1 Самостоятельный выбор тем для исследования или проекта

Теория: Как выбрать тему проекта или исследовательской работы. Как выбрать друга по общему интересу? Обсуждение выбранных тем. Объяснение своего выбора.

Практика: Выбор детьми темы проекта или исследовательской работы. Тестирование «Проектная и исследовательская деятельность»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), практический (работа в группах, тестирование)

Дидактический материал: презентация к занятию

Оборудование: листы бумаги А4, тетради, блокноты, тесты на каждого учащегося, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Проектная и исследовательская деятельность»

6.2 Определение объекта и предмета исследования, формулирование проблемы проекта

Теория: Понятие объект и предмет исследования. Что такое проблема, как ее определить. Для чего нужно выявление проблемы в проекте

Практика: Работа в группах «Определение объекта и предмета исследования», «Формулирование проблемы в проекте». Объяснение своего выбора. Защита выявленной проблемы в проекте, предмета и объекта исследования в исследовательской работе. Дидактическая игра

Форма проведения: занятие – закрепление изученного материала

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), практический метод (работа в группах, защита), игровой (дидактическая игра)

Дидактический материал: выставка реализованных проектов и проведенных исследовательских работ

Оборудование: тетради, блокноты, листы А4, ручки, дидактическая игра

Форма подведения итогов: рефлексия, дидактическая игра

Работа с научной литературой и другими источниками

Теория: Правила работы с источниками, правила оформления списка источников и сносок.

Практика: Работа в библиотеке Станции юннатов, районной библиотеке, с интернетом по сбору информации по проектам. Обработка собранной информации. Работа по карточкам «Найди ошибку в библиографическом списке»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение), практический (работа в группах, работа по карточкам)

Дидактический материал: выставка книг, журналов, статей по темам проектов и исследовательских работ

Оборудование: тетради, блокноты, листы А4, ручки, карточки с заданиями на каждого учащегося

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Найди ошибку в библиографическом списке»

6.3 Определение методов исследования, актуальности проектной работы

Теория: Что такое методы исследования и методики, для чего они нужны, где их искать. Как работать с методиками. Что такое актуальность проекта, для чего она нужна в проекте. Как правильно сформулировать актуальность проекта

Практика: Работа в группах по определению методов исследования по своим темам, формулирование актуальности выбранных проектов, защита выбора. Работа по карточкам с литературой

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), практический (работа по группам, работа по карточкам)

Дидактический материал: выставка книг, журналов, статей по темам проектов и исследовательских работ

Оборудование: тетради, блокноты, листы А4, ручки, карточки на каждого учащегося

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам с литературой

6.4 вопросов для бесед по теме исследования, проекта

Теория: Что такое анкета, беседа, опросник. Правила составления опросников, анкет. Как подготовить вопросы. Как провести опрос и обработать результаты

Практика: Подготовка опросников, анкет, вопросов для бесед по теме проекта или исследования. Проведение социологического опроса, анкетирования, тестирования по теме проекта или исследования. Обработка результатов опроса, формулирование выводов. Тестирование «Я исследователь»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), практический (работа в группах, тестирование)

Дидактический материал: презентация к занятию

Оборудование: листы бумаги А4, ручки, компьютер, ноутбук, принтер, тесты на каждого учащегося

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование «Я - исследователь»

6.5 Работа над содержанием исследовательской работы, проекта

Теория: Правила оформления проектной и исследовательской работы, соблюдение структурных элементов, правила оформления структурных элементов

Практика: Оформление проектной и исследовательской работы. Работа по карточкам «Запиши цель и задачи проекта, опираясь на тему»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, обсуждение), практический (работа в группах, работа по карточкам)

Дидактический материал: выставка реализованных проектов, проведенных исследовательских работ

Оборудование: компьютер, ноутбук, принтер, карточки с заданиями для каждого учащегося, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, работа по карточкам «Запиши цель и задачи проекта, опираясь на тему»

6.6 Оформление исследовательской или проектной работы

Теория: Структурные элементы проекта и исследовательской работы. Правила оформления всех структурных элементов проекта и исследовательской работы

Практика: Оформление библиографического списка. Формулирование результатов проектной и исследовательской деятельности. Формулирование заключения проектной деятельности, выводов исследовательской работы. Оформление приложения проекта, исследовательской работы. Конкурс рисунков

Форма проведения: занятие – применение знаний и умений

Методы и приемы: словесный (беседа, обсуждение), практический (оформление работ, конкурс рисунков)

Дидактический материал: плакат «Структурные части исследовательской работы», выставка реализованных проектов

Оборудование: наброски работы по исследовательским работам, проектам, фотографии, сделанные в ходе исследовательской и проектной деятельности, ноутбук, ручки, листы бумаги для оформления исследовательской и проектной работы, принтер, альбомные листы, цветные карандаши, краски, кисточки, фломастеры

Форма подведения итогов: рефлексия, конкурс рисунков

Составление презентации исследовательской или проектной работы

Теория: Что такое презентация проекта или исследования. Как правильно оформить презентацию проекта и исследовательской работы. Способы защиты проекта и исследовательской работы

Практика: Работа в группах над презентацией проекта и исследовательских работ. Оформление презентации проекта и исследовательской работы. Подготовка к защите проекта, исследовательской работы. Защита проектов, исследовательских работ

Форма проведения: занятие – обобщение и систематизация знаний

Методы и приемы: словесный (объяснение, обсуждение, защита), практический (работа в группах)

Дидактический материал: презентации проектов, исследовательских работ

Оборудование: ксероксная бумага, принтер, компьютер, ноутбук, проектор, экран

Форма подведения итогов: рефлексия, защита проектов и исследовательских работ

VII. Итоговое занятие

Теория: Беседа «Какими мы были и какими стали». Реализованные идеи за время обучения по программе. Ошибки в работе

Практика: Демонстрация видео фильма и слайд-шоу «Как мы росли и развивались». Итоговое тестирование «Я исследователь»

Форма проведения: занятие - обобщение и систематизация знаний

Методы и приемы: словесный (беседа, обсуждение, диалог), наглядный (демонстрация видеофильма и слайд-шоу), практический (тестирование)

Дидактический материал: видеофильм «Как мы росли и развивали», слайд-шоу

Оборудование: тесты на каждого учащегося, ручки

Форма подведения итогов: рефлексия, итоговое тестирование «Я исследователь»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения дети должны знать:

- понятия исследовательская и проектная деятельность;
- структурные элементы проекта и исследовательской работы;
- правила оформления проекта и исследовательской работы;

Должны уметь:

- фиксировать свои наблюдения;
- работать с дополнительными источниками информации;
- разрабатывать и реализовывать проекты и исследовательские работы;

- отличать проект от исследовательской работы;
- оформлять презентации исследовательских и проектных работ;
- защищать свои проекты и исследовательские работы;

Данная программа формирует у ребенка следующие компетенции:

- *личностные* (нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка),
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
36	72	01.09.2020 г.	31.05.2021г.	Введение в образовательную программу Что такое исследовательская деятельность Правила оформления исследовательской работы Исследовательская работа учащихся Проектная деятельность Проектная деятельность учащихся Самостоятельная работа по проектной и исследовательской деятельности Итоговое занятие

Условия реализации программы

Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- наглядный иллюстративно-демонстрационный материал по разделам программы;
- литература по детской педагогике и психологии (теоретические, методические и практические аспекты работы с детьми);
- образцы изделий поделок;
- познавательный материал;
- детские презентации, исследовательские работы и проекты;
- наглядные пособия: журналы, плакаты;

раздаточный материал:

- карточки с заданиями;
- тесты;

материалы для проверки освоения программы:

- тесты и задания по разделам программы;
- диагностические карты;
- тесты на узнавание;
- компетентностно-ориентированные задания и упражнения;
- кроссворды, лото и др.;
- дидактические игры.

технические средства обучения:

компьютер, мультимедиа - проектор, экран навесной, фотоаппарат.

экранны-звуковые пособия:

видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

Формы аттестации

Контроль знаний осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов».

Контроль знаний, умений и навыков проводится в три этапа: вводный, промежуточный и итоговый. Вводный контроль проводится в начале сентября, промежуточный - в конце декабря, итоговый - в конце учебного года. Для проведения контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: блиц-опросы, работа с компетентностно-ориентированными заданиями, дидактические игры, тестирование, защита проектов, презентаций, дневников наблюдений. Так же он может проходить и в занимательной форме: лото, ребусы, загадки, викторины по теме.

Диагностика результативности учащихся объединения «Исследователи» 2020 / 2021 учебный год			
Вид диагностики	Вводная	Промежуточная	Итоговая
Цель диагностики	Определить уровень подготовки	Определить уровень знаний на середину учебного года	Определить уровень знаний на конец обучения
Сроки проведения	1-20 сентября 2020 г.	15-30 декабря 2020 г.	1-20 мая 2021 г.
Формы диагностики	Тест «Проектная деятельность»	Тест «Проектная и исследовательская деятельность»	Защита проектов и исследовательских работ учащихся
Параметры оценки	Знания учащихся о проектной деятельности, правилах ее ведения и оформления	Знания учащихся о проектной и исследовательской деятельности, правилах ее ведения и оформления	Знания учащихся о проектной и исследовательской деятельности, правилах ее ведения и оформления на конец обучения
Критерии оценки	Способность	Способность учащегося	Способность

	учащегося выполнять тесты по проектной деятельности	выполнять тесты по проектной и исследовательской деятельности	учащегося презентовать работу по проектной или исследовательской деятельности
Система оценки	Система четырех уровней	Система четырех уровней	Система четырёх уровней
Формы фиксации диагностики	Карта входящей диагностики	Карта промежуточной диагностики	Карта итоговой диагностики
Направления анализа	Уровень знаний о понятиях проектной деятельности, правилах оформления проектов	Уровень знаний о понятиях проектной и исследовательской деятельности, правилах оформления проектов и исследовательских работ	Уровень знаний о понятиях проектной и исследовательской деятельности, правилах оформления проектов и исследовательских работ, правилах защиты работ

Оценочные материалы

Итоговый контроль знаний, умений и навыков проходит в форме защиты исследовательских и проектных работ.

Защита проекта или исследовательской работы

- постановка цели и задач;
- достаточность собранного материала по теме;
- практическая значимость
- обоснованность выводов и результатов;
- качество оформления материала.

Высокий уровень усвоения (Пять баллов) – если работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Методические материалы

В объединении «Исследователи» используются различные формы организации занятий для детей.

- Занятие ознакомление с новым материалом

Структура этого занятия определяется его основной дидактической целью: введением понятия, установлением свойств изучаемых объектов, и т.д. Его основные, этапы:

- сообщение темы, цели, задач занятия и мотивация деятельности;
- подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
- ознакомление с новым материалом;
- первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
- постановка задания на дом;
- подведение итогов занятия.

- Занятие применение знаний и умений

Использование этого типа занятий предполагает выполнение учащимися сложных комплексных задач, охватывающих материал нескольких разделов или тем общеразвивающей программы. Его основной дидактической целью является реализация усвоенных понятий и теорий в интеллектуальной или практической деятельности учащихся. Такие занятия имеют следующую структуру:

- Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.
- Мотивация учебной деятельности, осознание учащимися практической значимости знаний, умений и навыков.
- Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.

- Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем и с помощью педагога
- Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.
- Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.
- Занятие обобщение и систематизации знаний

Занятие обобщения и систематизации применяется вместо традиционного занятия повторения учебного материала. Занятие повторения, как правило, преследует цели закрепления знаний и реализации дидактического принципа прочности знаний. Этой цели соответствует и методика занятия повторения, которая заключается в устном опросе или беседе по изученной теме или разделу. Вопросы предусматривают в основном воспроизведение учебного материала в такой последовательности, как он изучался на занятиях. Без таких строго целенаправленных занятий процесс обучения будет неполным, а знания учащихся – фрагментарными и хаотичными. Планируя такие занятия, следует четко формулировать их цели и разрабатывать методику, не сводящуюся к однообразному и невыносимо скучному опросу.

Повторение учебного материала проводится со следующими целями:

- Для закрепления знаний, чтобы закрепить соответствующие знания, их повторяют несколько раз в различном сочетании с изученным и новым материалом, превращают знания в личное достояние каждого учащегося.
- Для углубления и расширения сведений о ранее изученных предметах и явлениях, усовершенствования знаний. Ликвидации пробелов в изученном материале, более полного усвоения представлений и понятий.
- Для осознания нового материала.
- Для уточнения приобретенных во время практических работ, представлений, подведения учащихся к обобщениям.

- Для формирования у учащихся практических навыков и умений. Прежде всего повторяют тот материал, который является опорой для сознательного усвоения новых знаний и способов выполнения действий, отдельные приемы и действия, являются основными элементами соответствующей деятельности человека.
- Для обобщения и систематизации знаний.
- Комбинированное занятие
 Занятие комбинированное - занятие, в ходе проведения которого сочетаются несколько видов деятельности ребенка (игровая, изобразительная, музыкальная и т. д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик. Такие занятия решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей и объединенных единой сюжетной линией с другими занятиями.

- Занятие-викторина

Основу занятия-викторины составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных педагогом.

Форма проведения таких занятий самая различная. Это соревнования, построенные по сюжетам известных игр: КВН, «Брейн-ринг», «Счастливый случай», «Звездный час», «Своя игра» и др.

В организации и проведении занятий-викторин выделяют три основных этапа:

- подготовительный,
- игровой,
- подведение итогов.

- Занятие с дидактической игрой

В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком - наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты:

игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решать на занятии, и придает игре познавательный характер, предъявляет к ее участникам определенные требования в отношении знаний.

Правилами определяется порядок действий и поведения учащихся, в процессе игры, создается рабочая обстановка на занятии. Потому их разработка ведется с учетом цели занятия и возможностей обучающихся. В свою очередь, правилами игры создаются условия для формирования умений учащихся управлять своим поведением.

Основой дидактической игры является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении проблемы, поставленной игрой.

Оборудование игры в значительной мере включает в себя оборудование занятия. Это и наличие технических средств обучения, и различные средства наглядности, и дидактические раздаточные материалы.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах занятия различна. При усвоении новых знаний их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. Особенностью занятия с дидактической игрой является включение игры в его конструкцию в качестве одного из структурных элементов занятия.

Дидактические игры при их систематическом использовании становятся эффективным средством активизации деятельности учащихся. Для реализации программы используются как традиционные методы организации занятий в объединении, так и инновационные технологии: словесные методы обучения, методы практической работы, метод наблюдения, метод проблемного обучения, проектно-конструкторские

методы, метод игры, наглядный метод обучения, использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности.

Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация. Словесные методы обучения - это наиболее распространенная группа методов обучения.

Источником получения знаний здесь является «слово», устное (живое, услышанное по радио и телевидению, записанное на магнитную пленку, видеокассету и на сайт - интернета, произносимое самими учащимися) и печатное. Слово стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы учащихся, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь.

Группа словесных методов включает такие виды: рассказ, лекция (слушание учащимися публичных выступлений, записей на магнитную ленту и видео пленку, по радио и телевидению и др.), беседа, объяснение, инструктаж.

Рассказ - это изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале. Рассказ содержит и элементы обобщений. Продолжительность его обычно от 10-20 мин.

Рассказ составляется педагогом. Обычно он включает примеры, взятые из жизни, выдержки из художественных текстов, риторические вопросы и восклицания, обращение к слушателям.

Рассказ требует от педагога высокой эмоциональности и красочности, мимики, жестов. Это придает ему особую силу воздействия на слушателей.

Рассказ подразделяется на:

- художественно-литературный;
- описательный;
- повествовательный;
- рассказ-воспоминание;

- пересказ прочитанного;
- рассказ об услышанном и увиденном;
- рассказ-фантазия.

Объяснение. Под объяснением понимается истолкование понятий, законов, правил, наблюдений и опытов. Важную роль при этом играют логические рассуждения и доказательства.

Объяснение может быть научным, деловым, анализирующим, доказательным, техническим. Оно требует экономных, точных формулировок, аргументированных выводов.

Объяснение тесно связано с разъяснением, пояснением, расшифровкой, толкованием понятий.

Инструктаж - это разъяснение хода предстоящих работ, приемов выполнения заданий, предупреждение о возможных ошибках по технике безопасности на занятиях и и т. д. От объяснения инструктаж отличается большей практичностью, конкретностью и краткостью.

Инструктаж может быть: вводным (вступительным), текущим и заключительным.

Беседа - вопросно-ответный метод обучения, сочетается слово педагога и учащихся, предполагает у последних наличие определенных знаний.

В зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные, закрепляющие, учетные беседы.

Беседа может носить эвристический и воспроизводящий характер.

В первом случае вопросы педагога направлены на то, чтобы вызвать активную мыслительную деятельность у учащихся, побудить их самостоятельно решить поставленную задачу.

Воспроизводящая беседа направлена на получение ответов, содержащих заученные учащимися формулировки. Она носит характер повторения знаний.

При проведении беседы педагога путем логической системы вопросов ведет учащегося от одного звена рассуждений к другому.

Ценность беседы - в коллективной мыслительной деятельности учащихся.

Наглядный метод: демонстрация плакатов, схем, таблиц, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм, презентаций.

Источником получения знаний в этой группе методов является наглядный образ, а психологической основой - «живое созерцание», т. е. ощущения и восприятия.

Наглядные методы применяются в учебном процессе по всем предметам, в разных организационных формах обучения, широко используются в связи со словесными методами и методами практической деятельности.

К наиболее распространенным методом этой группы относятся: наблюдение, иллюстрирование и демонстрирование, показ приемов выполнения работ.

Наблюдение - это самостоятельная работа учащихся по заданию и под руководством педагога.

Успешность его обеспечивается ясным и понятным конкретным заданием, составлением предварительного плана, своевременной фиксацией наблюдаемого.

В ходе наблюдения педагога управляет процессом восприятия и мышления учащихся, учит приемам наблюдения, развивает наблюдательность у детей, помогает им вести записи наблюдений, производить анализ и синтез накопленных представлений.

Приемы наблюдений (показ-наблюдение, демонстрация-наблюдение, записи и зарисовки, фотографирование и описание) предполагают наличие цели, создание условий для полноценного восприятия, фиксирования внимания на нужных признаках, выделение существенных свойств наблюдаемых явлений, последующее обсуждение воспринятого. Наблюдения могут вестись на занятиях и вне его - в природе, в живом уголке, на участке, на предприятии и в быту, длительно и кратковременно.

Иллюстрации и демонстрации. Иллюстрации и демонстрации как метод обучения предусматривает, что при помощи натурального предмета или логической схемы, картины, таблицы или демонстрации опыта, учащийся яснее различает свойства и признаки изучаемых предметов, устанавливает сущность явлений, убеждаются в достоверности полученных знаний, в объективности изучаемых законов.

Обычно считают, что демонстрация - это показ предметов или явлений, доступных непосредственному восприятию, а иллюстрации относятся к рассмотрению изображений различных объектов (рисунков, фотографий).

Демонстрации и иллюстрации сочетаются с речью педагога.

К демонстрациям относятся показ педагогом приемов выполнения работы на занятиях. Метод демонстраций и иллюстраций в связи с совершенствованием технических средств, внедрение в учебный процесс телевидения, компьютерной техники других аудиовизуальных средств постоянно развивается и совершенствуется.

Учебное телевидение применяется как средство иллюстрации изучаемого явления, как основа наблюдений. Оно целесообразно тогда, когда надо дополнить вербальные сведения наглядным и образным материалом, помогающим раскрыть исторические события, природные явления, показать протекание физических и химических процессов и др.

Проектные и проектно-конструкторские методы: моделирование ситуации, создание новых способов решения задач, создание моделей, конструкций, конструирование игр, конструирование из бумаги, создание литературных произведений, разработка сценариев праздников.

Метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные и т.д., игры на развитие внимания, памяти, воображения, игра-конкурс, настольные.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением; отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в

терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве занятия или его части (введение, контроль);
- как технология внеурочной деятельности.

Практический метод: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

Практические методы обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Практические методы обучения невозможно использовать без других, в частности наглядных и словесных, методов обучения.

Исследовательский метод: метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Что такое исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - занятие с презентацией, - занятие с практической работой, - занятие с демонстрацией видеофильма 	<p><i>словесный</i> (рассказ, беседа, диалог, объяснение, обсуждение), <i>метод игры</i> (диктант, конкурс рисунков), <i>наглядный метод</i> (демонстрация презентации, исследовательских работ), <i>практический</i> (тестирование, работа по карточкам, работа в группах, работа на компьютере, работа с</p>	<p>презентация «Наши планы», презентация к занятию «Что такое исследование», презентация «Виды исследовательских работ», «Основные понятия в исследовательской деятельности», сборники исследовательских работ учащихся, презентация</p>	ноутбук, проектор, экран	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия, - тестирование «Я - исследователь» тестирование «Как ты понимаешь, что такое исследование» работа по карточкам «Виды исследовательских работ» работа по карточкам «Исследовательская деятельность» тестирование работа по карточкам «Сформулируй тему» работа по группам «Составь библиографический

			растениями), <i>проектный и проектно-конструкторский</i> (составление памятки), <i>объяснительно-иллюстративный</i>	«Библиотечно-библиографическая грамотность», «Хранение информации исследовательской работы», плакат по технике безопасности «Правила работы с компьютером»		список» тестирование «Все о Земле» конкурс рисунков
2	Правила оформления исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> - занятие с практической работой, - занятие с презентацией 	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, диалог, беседа), <i>наглядный</i> (презентация, видеофильм, рассматривание исследовательских работ), <i>практический</i>	презентация «Структурные части исследовательской работы - ошибки», выставка сборников детских исследовательских работ, презентация «Цели и задачи в	ноутбук, проектор, экран	<ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы» - тестирование «Введение в исследовательской работе» - работа по карточкам «Определи предмет и объект исследования

			<p>(работа по карточкам, работа с текстом, работа в группах, тестирование, работа на компьютере, работа с растениями), <i>проектно-конструкторский, метод игры</i> (игра «Найди причину, игровые упражнения»), игра «Найди ошибки», конкурс рисунков)</p>	<p>исследовательской работе», «Теоретическая и практическая часть исследовательской работы», презентация занятия «Правила написания выводов исследовательской работы», «Роль заключения в исследовательской работе», «Оформление приложения к исследовательской работе», презентация «Правила оформления исследовательской работы», «Правила оформления презентации исследовательской работы», плакат по</p>		<p>по теме»</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам «Сформулируй гипотезу по теме исследования» - работа по карточкам «Сформулируй цель исследования по теме» - работа по карточкам «Сформулируй задачи исследования по теме» - работа по карточкам «Сформулируй выводы исследования, опираясь на задачи» - работа по карточкам «Найди ошибки» - тестирование «Исследовательская работа» - работа по карточкам «Определи, что не так» - тестирование «Я исследователь» <p>дидактическая игра</p>
--	--	--	---	--	--	---

				технике безопасности при работе на компьютере, презентация с выступлениями разных учащихся на прошлых конференциях («Виват, НАУКА», «Моя малая родина» и т.д.)		
3	Исследовательская работа учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - занятие с практической работой - занятие с презентацией, - занятие с отчетом 	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, обсуждение беседа, защита, интервью), <i>наглядный</i> (презентация), <i>метод игры</i> (дидактическая	памятка «Как выбрать тему исследовательской работы», плакат «Правила работы по исследованию», «Структурные части исследовательской работы»,	ноутбук, проектор, экран	<ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам «Найди не правильно сформулированную тему и исправь ее» - дидактическая игра «Верно – не верно» - тестирование - работа по карточкам с литературой «Составь

			<p>игра, игра «Расставь по растения по карточке», конкурс рисунков), <i>практический</i> (уход за комнатными растениями, работа в группах, работа по карточкам, тестирование, работа в группах с литературой и интернет и источниками, работа на компьютере)</p>	<p>выставка исследовательских работ учащихся прошлых лет, презентация «Библиотечно- библиографическая грамотность», литература по темам исследовательских работ, презентация «Методы и методики исследовательских работ. Правила выбора методик», выставка дневников исследования и исследовательских работ прошлых лет, электронные презентации исследовательских</p>		<p>паспорт реки» - игра - работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы» - тестирование «презентация дневников исследователя - защита исследовательских работ - дидактическая игра</p>
--	--	--	--	--	--	--

				работ учащихся, стендовые доклады		
4	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - занятие с практической работой, - занятие с презентацией, - занятие с отчетом 	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение беседа, обсуждение), <i>практический</i> (уход за комнатными растениями, тестирование, работа по карточкам, работа с презентацией, работа в группах, работа с текстом, игровое упражнение), <i>наглядный</i> (демонстрация	презентация «Проект – это пять п», Классификация проектов», «Проект – этапы реализации», фото и видео материалы реализованных проектов, выставка проектных работ за прошлые года, презентация «Проект и проблема», выставка реализованных проектов, презентация		тестирование «Здоровье растений»; работа по карточкам «Определи, какой проект» работа по карточкам «Что не правильно» тестирование работа по карточкам «Выяви проблему, изучив проект»; работа по карточкам «Определи, что это (актуальность, задачи, цель, гипотеза и т.д.)» тестирование дидактическая игра

			презентации, видеофильмов, просмотр реализованных проектов), <i>проектно-конструкторский</i> (создание буклета), <i>метод игры</i> (дидактическая игра, викторина, решение ребусов)	«Правила оформления списка источников по проекту», презентация «Правила оформления сметы по проекту»,		работа по карточкам работа по карточкам «Имея цель, сформулируй задачи проекта» работа по карточкам «Имея задачи, сформулируй цель проекта»; викторина «Они живут рядом с нами» работа по карточкам с литературой тестирование «Проектная деятельность» решение ребусов «Проект»;
5	Проектная деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - занятие с презентацией, - занятие с практической работой, - занятие с отчетом 	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение, диалог, защита), <i>практический метод</i> (зарисовка, работа в группах,	презентация к занятию, буклет «Как выбрать тему проекта», плакат «Правила работы по проекту», выставка реализованных проектов,	ноутбук, проектор, экран	зарисовка «Каким я вижу результат своего проекта»; дидактическая игра «Доверие»; работа по карточкам «Найди ошибки и исправь их» тестирование

			оформление проекта, работа по карточкам, тестирование, составление анкет, опрос, обработка результатов, работа по реализации проектов, работа на компьютере, работа с растениями), <i>наглядный</i> (демонстрация презентации), <i>метод игры</i> (дидактическая игра)	литературы по темам проектов, выставка продуктов, реализованных проектов,		работа по карточкам «Найди ошибку в библиографическом списке»; дидактическая игра «Найди по описанию»; тестирование «Проектная деятельность»; игра; тестирование; работа по карточкам «Прочитай краткое содержание проекта и распредели его по этапам»; защита проектов; работа по карточкам с литературой
6	Самостоятельная работа по проектной и исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - занятие с презентации ей, - занятие с практической работой, - занятие с 	<i>словесный</i> (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение, защита), <i>наглядный метод</i>	презентация к занятиям, выставка реализованных проектов и проведенных исследовательских	ноутбук, проектор, экран	тестирование «Проектная и исследовательская деятельность»; дидактическая игра; работа по

		отчетом	(демонстрация презентации), <i>практический метод</i> (работа в группа, тестирование, работа по карточкам, диктант, конкурс рисунков, оформление проектов, исследовательских работ), <i>метод игры</i> (дидактическая игра)	работ, выставка книг, журналов, статей по темам проектов и исследовательских работ, плакат «Структурные части исследовательской работы», презентации проектов, исследовательских работ		карточкам с литературой; тестирование «Я исследователь» работа по карточкам «Запиши цель и задачи проекта, опираясь на тему»; работа по карточкам «Сформулируй тему исследования, опираясь на цель и задачи»; конкурс рисунков защита проектов и исследовательских работ;
7	Итоговое занятие	- занятие с презентацией, - занятие с практической работой	<i>словесный</i> (беседа, обсуждение, диалог), <i>наглядный</i> (демонстрация видеofilmа и слайд-шоу), <i>практический</i> (тестирование)	видеофильм «Как мы росли и развивали», слайд-шоу	ноутбук, проектор, экран	- рефлексия - итоговое тестирование «Я исследователь»

Список литературы

1. Декоративнолистные комнатные растения. – М.: АСТ: Астрель, Д28 2005. – 32 с.: ил.
2. Д-р Д.Г. Хессайон «Все о комнатных растениях» / Перевод с английского О.И. Романовой, научный редактор И.Р. Филин. – Москва «Кладезь-Букс», 2005. – 256с., ил.
3. Загадки о растениях (Материал в помощь руководителям юннатских кружков, учителям биологии, организаторам внеклассной работы) – Белгородская областная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства, - Белгород, 1991. – 96 с.
4. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984 – 160 с., ил.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996
6. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошкольная)» / Под. Ред. Шабаевой М.Ф. – М.: «Просвещение», 1981. – 367
7. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. – (Мастерская учителя).
8. Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 1999
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей. Студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2001. – 176 с.
10. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. Пособие для учителей, методистов, руководителей

- учебных заведений, студентов пед. учеб заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. – 256 с.
11. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание.: Сборник тематических сценариев для внеклассных экологических мероприятий в 5-9 классах. – Воронеж: 2006. – 256 с.
 12. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Копилка классного руководителя – 2. Родительские собрания. 5-7 класс. – Брянск: Курсив, 2007. – 208 с.
 13. Моя первая энциклопедия. Удивительные растения. Для среднего школьного возраста.
 14. Николаевна С.Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993. – 64 с.
 15. Открытые уроки в начальной школе, проведенные в рамках конкурса «Учитель года - 2006» ЮАО г. Москвы/Сост. Е.С. Гостимская. – 2-у изд. – М.: 5 за знания, 2007. – 128 с.
 16. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Исследователи природы.- изд.3-е, исправленное и дополненное / Под ред. И.В.Костинской, составители программ: Г. Ф. Бидюкова, Т. А. Вершинина, Н. Ф. Ермаков, Е. В. Евстафьев, С. Ф. Измайлов, И. А. Макрова, Н. А. Манохина, Т. М. Соколова, А. М. Кони, Г. Н. Фомина и др. – М.: «Просвещение», 1983. – 288 с.
 17. Резанов А.Г., Колесова Е.В., Титов Е.В., Резанов А.А. Под редакцией А.Г. Резанова и А.А. Резанова. Экология. Тесты – М. «Издат-школа 2000», 1999г. – 112 с.
 18. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с. : ил.Спутник классного руководителя. 5-7 классы / авт. – сост. Н.И. Билык. – Волгоград: Учитель, 2007. 139 с.

- 19.Справочник цветовода. – М.: «Колос», 1971. – 352 с., ил.
- 20.Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Колос, 1997. – 320 с., ил.
- 21.Тимирязев К.А. Жизнь растения. – государственное издательство *Сельскохозяйственной Литературы* – Москва, 1949. – 334с.
- 22.Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России. / Под ред. М.В. Медведевой. – М.: ЗАО «Издательство Икар», 2008. – 240 с.

**Приложение к программе
«Я - исследователь»**

**Контроль знаний
Вводный контроль знаний**

Цель проведения предварительного контроля знаний - выявление уровня знаний учащихся о проектной и исследовательской деятельности на начало учебного года.

Вводный контроль знаний проводится в форме теста:

Выберите правильный ответ

1. Проект - это...
 - а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
 - б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
 - в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
 - г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектирование называется...
 - а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
 - б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
 - в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
 - г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это...
 - а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
 - б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
 - в) овладение оперативными знаниями;
 - г) деятельность по обустройству кухни.

4. Где брать идеи для своих проектов?
 - а) из учебника;
 - б) списать у друга;
 - в) в ГДЗ;
 - г) в сети Интернет;
 - д) спросить у учителя;
 - е) из дополнительной литературы.

5. Творческий проект можно выполнять:
 - а) только индивидуально;

- б) только в группе;
- в) индивидуально;
- г) коллективно;
- д) только в группе;
- е) только коллективно.

Критерии оценивания результатов предварительного контроля знаний

За каждый правильный ответ – 1 балл

- высокий уровень знаний учащихся – 5 баллов;
- уровень знаний выше среднего – 4 балла;
- средний уровень знаний – 2-3 балла;
- низкий уровень знаний – 0 - 1 балл.

Тематический контроль знаний

Раздел: «Что такое исследовательская деятельность»

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль знаний и умений по разделу проводится в течение изучения всего раздела «Что такое исследовательская деятельность». Проводится в форме тестирования «Я - исследователь», тестирования «Как ты знаешь комнатные растения», работы по карточкам «Виды исследовательских работ».

Итоговый контроль знаний учащихся проходит в форме тестирования «Исследовательская деятельность».

Цель проведения контроля знаний по разделу: выявить уровень знаний учащихся по темам раздела «Что такое исследовательская деятельность».

Тестирование «Я - исследователь»

Цель: выяснить уровень знаний учащихся о понятиях исследовательской работы, о правилах работы по исследованию.

Выберите правильный ответ

Гипотеза – это:

1. Загадка
2. Предположение
3. Ответ на вопрос
4. Рисунок

Исследование – это:

1. Познание неизвестного
2. Изображение рисунка
3. Знание таблицы умножения
4. Поиск информации

Что нужно для того, чтобы стать хорошим исследователем:

1. Уметь наблюдать
2. Уметь петь
3. Уметь читать

Что ты должен сделать, прежде чем начать наблюдать:

1. Сделать вывод
2. Выбрать предмет исследования, за которым будешь наблюдать.

Как составить план исследования

Расставь цифры по порядку

1. Провести эксперимент
2. Подумать самостоятельно
3. Спросить у других людей
4. Изучить книги по теме исследования
5. Понаблюдать

Критерии оценивания ответов учащихся:

За каждый правильный ответ – 1 балл

Высокий уровень знаний – 5 баллов.

Уровень знаний выше среднего – 4 балла.

Средний уровень знаний – 2 - 3 балла.

Низкий уровень знаний – 0 – 1 балла.

Работа по карточкам «Виды исследовательских работ»

Цель: Выявление уровня знаний учащихся о видах исследовательских работ.

Выбери правильное определение

1. *Проблемно-реферативные работы...*

1. написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

2. выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредсказуемость результата, который могут дать исследования.

3. выполненные на основе эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку результатов в зависимости от изменения исходных условий.

4. направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

2. Экспериментальные работы...

1. написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.
2. выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредсказуемость результата, который могут дать исследования.
3. выполненные на основе эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку результатов в зависимости от изменения исходных условий.
4. направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

3. Натуралистические и описательные работы...

1. написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.
2. выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредсказуемость результата, который могут дать исследования.
3. выполненные на основе эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку результатов в зависимости от изменения исходных условий.
4. направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

4. Научно-исследовательские работы...

1. написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.
2. выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ

является непредсказуемость результата, который могут дать исследования.

3. выполненные на основе эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку результатов в зависимости от изменения исходных условий.

4. направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

Критерии оценивания ответов учащихся:

За каждый правильный ответ – 4 балла

Высокий уровень знаний – 3 балла.

Уровень знаний выше среднего – 2 балла.

Средний уровень знаний – 1 балл.

Низкий уровень знаний – 0 баллов.

Итоговый контроль знаний по разделу «Что такое исследовательская деятельность» проводится в форме тестирования «Исследовательская деятельность».

Цель: Выявить уровень знаний учащихся об исследовательской деятельности по окончании раздела.

Выбери правильный ответ

1. Наука - это:
 1. поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
 2. метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
 3. сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
 4. совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Предмет исследования - это:
 1. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
 2. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
 3. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
 4. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

3. Объект исследования - это:

1. процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
 2. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
 3. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
 4. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.
4. Не входит в общий объем исследовательской работы:
1. введение;
 2. титульный лист;
 3. приложение;
 4. содержание.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
1. Задача исследования;
 2. Цель исследования;
 3. Гипотеза исследования;
 4. Тема исследования.

Критерии оценивания ответов учащихся:

За каждый правильный ответ – 5 баллов

Высокий уровень знаний – 4 балла.

Уровень знаний выше среднего – 3 балла.

Средний уровень знаний – 1-2 балла.

Низкий уровень знаний – 0 баллов.

Раздел: «Правила оформления исследовательской работы»

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль знаний по разделу «Правила оформления исследовательской работы» проводится в форме работы по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы», тестирования «Введение в исследовательской работе». Итоговый – в форме работы по карточкам «Определи, что не так».

Цель контроля знаний по теме: выявление уровня знаний учащихся о правилах оформления исследовательской работы.

Работа по карточкам «Проверь структуру исследовательской работы»

1. титульный лист
2. содержание работы
3. оглавление:
4. введение
5. результаты исследований и их обсуждение
6. методика исследований

7. заключение
8. выводы
9. приложение
10. список использованной литературы

Ответы оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания ответов учащихся:

Высокий уровень знаний – учащийся правильно составил структуру, все ошибки нашел.

Уровень знаний выше среднего – учащийся допустил 1 ошибку.

Средний уровень знаний – учащийся допустил 2 ошибки.

Низкий уровень знаний – учащийся допустил 3 и более ошибок.

Тестирование «Введение в исследовательской работе»

Выберите правильный ответ

1. Введение - последний раздел исследовательского проекта, располагается на последнем листе после Содержания исследовательской работы.
2. Введение - первый раздел исследовательского проекта, располагается на третьем листе после Содержания исследовательской работы.
3. Введение - второй раздел исследовательского проекта, располагается на четвертом листе после Приложения исследовательской работы.

Выберите правильный ответ

1. В введении раскрывается актуальность темы, задачи, объект исследования и гипотеза, методика исследования.
2. В введении раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотеза, которая формулируется при наличии практической части в исследовательской работе, наличии экспериментов, опытов, наблюдений.
3. В введении раскрывается актуальность темы, практическая часть исследования, прикладываются фото материалы.

Выберите правильный ответ

1. Актуальность доказывает значимость, современность, нужность результатов проводимого исследования.
2. Актуальность доказывает правильность выбранной темы исследования.
3. Актуальность доказывает, что приложение в исследовательской работе необходимо.

Выберите правильный ответ

1. Гипотеза - это предположение.
2. Гипотеза - это загадка.
3. Гипотеза - это выводы в исследовательской работе.

Выберите правильный ответ

1. Объем раздела Введение - обычно 1-1,5 страницы.
2. Объем раздела Введение - обычно 3-3,5 страницы.
3. Объем раздела Введение - обычно 2-2,5 страницы.

Ответы оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания ответов учащихся:

Высокий уровень знаний – учащийся ответил на все 6 вопросов, дал полные развернутые ответы.

Уровень знаний выше среднего – учащийся ответил на 4-5 вопроса.

Средний уровень знаний – учащийся ответил на 2-3 вопроса.

Низкий уровень знаний – учащийся не ответил ни на один вопрос или ответил всего на 1 вопрос.

Итоговый контроль знаний проводится в форме работы по карточкам

Раздел: «Проектная деятельность»

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Цель проведения контроля знаний: выявление уровня знаний учащихся о проектной деятельности.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме работы по карточкам «Выяви проблему, изучив проект», решение ребусов «Проект». Итоговый контроль знаний учащихся проводится в форме тестирования «Проектная деятельность».

Работа по карточкам «Выяви проблему, изучив проект»

Природоохранный проект

«Птицы - наши друзья!»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап

Для начала мы изучили литературу и интернет-ресурсы по проблеме и выяснили, какие зимующие птицы есть в нашем районе и области, как нужно заботиться о птицах зимой, какой корм для каких птиц подходит. Далее мы провели анкетирование по теме «Зимующие и перелетные птицы» с родителями и учащимися объединений.

Проанализировав анкеты, мы увидели, что у некоторых опрошенных недостаточно развиты знания о птицах родного края. Дети путают некоторых зимующих и перелетных птиц, так же выяснили, что они практически никакого участия в жизни птиц не принимают, а у некоторых даже не возникает желание этим заниматься.

Именно поэтому, мы предложили учащимся принять участие в реализации проекта «Птицы - наши друзья!». По нашему мнению, это позволит расширить знания учащихся о птицах родного края и подтолкнет их к осознанию того, что птицам необходима помощь в трудное для них время года. К работе по реализации проекта мы так же подключили родителей учащихся.

Проектировочный этап

Для начала подготовили ряд вопросов для социологического опроса населения города, чтобы выяснить их отношение к проблеме и провели опрос. Выяснили, что основная часть опрошенных не могут отличить зимующих и перелетных птиц нашего края. Практически все опрашиваемые знают, как нужно помогать птицам, чем их подкармливать, но все-таки мало

кто этим занимается, и очень мало людей, которые изготавливают кормушки и развешивают их у себя дома, либо в парке.

Практический этап

В самом начале реализации проекта мы под руководством педагога организовали и провели праздник для учащихся «Природная мастерская» «День встречи зимующих птиц».

Каждый день на дверях кабинета мы размещали иллюстрации с изображением зимующей птицы, а педагог предлагала учащимся задание к следующему занятию подготовить небольшое сообщение об этой птице и сделать аппликацию с ее изображением, или поделку из любого природного материала.

В итоге, такой большой проделанной работы, когда практически всех зимующих птиц нашего края мы изучили, решили создать буклет, в котором поделиться имеющимися знаниями о зимующих птицах, а затем раздать такие буклеты своим друзьям, соседям, родственникам и просто прохожим на улице. Такие буклеты мы раздавала прохожим в парке Победы, когда развешивали кормушки.

Прежде чем предложить варианты изготовления кормушек, мы вместе с детьми и родителями изготовили кормушки и развесили их на территории учреждения, так около Станции юннатов появилась «птичья столовая».

Учащиеся, каждый день подкармливали прилетающих птиц и наблюдали за ними, делали зарисовки и фотографировали. Так же, дети развесили кормушки и у себя возле дома, которые изготовили вместе с родителями и дома так же наблюдали за прилетающими гостями.

У себя в кабинете мы оформили выставку детских рисунков «Гости на кормушке», где показали, какие птицы обитают в нашем районе.

Еще, для учащихся объединения «Природная мастерская» мы провели мастер-класс по изготовлению кормушки из бросового материала, а затем мы эти кормушки раздали прохожим на площади города и в городском парке, чтобы у каждого жителя нашего города была своя птичья столовая.

15 января мы совместно с педагогом организовали и провели праздник для учащихся «День зимующих птиц России». Участники праздника уже практически не затрудняясь, отвечали на вопросы викторины, играли в игры, в конкурсе «Сделай птичку» учащиеся показали свое мастерство в работе с природным материалом, они изготавливали птичек из шишек, перьев, бумаги, каштанов, желудей и т.д.

Заключительный этап

На заключительном этапе по реализации проекта мы подвели итоги проделанной работы, сделали выводы, что все участники проекта усвоили, что для птиц не так страшен холод, как голод. Пришли к единодушному решению: птицам надо помочь пережить зиму. Участие в проекте «Птицы наши друзья» положительно повлияло отношения детей внутри объединений. Регулярное наблюдение за кормушкой сформировало у учащихся ответственность, дисциплинированность, наблюдательность.

Итогом нашей работы по реализации проекта «Птицы – наши друзья!» стала коллекция дидактических игр о птицах, которые мы разработали, изготовили вместе с учащимися.

Ответы оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания ответов учащихся:

Высокий уровень знаний – учащийся выявил проблему и пояснил свой ответ.
Уровень знаний выше среднего – учащийся выявил проблему, но не смог четко пояснить свой ответ.

Средний уровень знаний – учащийся выявил проблему, но не смог пояснить свой ответ.

Низкий уровень знаний – учащийся не выявил проблему или выявил не правильную.



оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания ответов учащихся:

Высокий уровень знаний – учащийся решил все ребусы и пояснил, что означают ответы, какую роль играют в проекте.

Уровень знаний выше среднего – учащийся решил 2 ребуса и пояснил, что означают ответы, какую роль играют в проекте.

Средний уровень знаний – учащийся решил 1 ребус и пояснил, что означает ответ, какую роль играет в проекте.

Низкий уровень знаний – учащийся не решил ребусы и не пояснил, что означают ответы, какую роль играют в проекте.

Итоговый контроль знаний учащихся проводится в форме *тестирования «Проектная деятельность»*.

1. Какие бывают проекты _____
2. Выберите, какой это проект, в ходе которого проводят эксперименты, изучают что-либо, а потом оформляют полученные результаты в виде плакатов, буклетов или компьютерных презентаций
 - 1) Исследовательский проект
 - 2) Игровой проект
 - 3) Творческий проект
 - 4) Информационный проект
3. Выберите, какой это проект вы собираете и анализируете информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты,

альманаха

- 1) *Исследовательский проект*
 - 2) *Игровой проект*
 - 3) *Творческий проект*
 - 4) *Информационный проект*
4. Перечислите этапы проекта _____
5. Выберите, какой это этап проекта, на котором вы анализируете соответствие поставленной цели и достигнутых результатов и информируете общественность о результатах работы
- 1) *Подготовительный этап*
 - 2) *Реализация проекта*
 - 3) *Заключительный этап*

Ответы оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания ответов учащихся:

Высокий уровень знаний – учащийся ответил на все 5 вопросов, дал полные развернутые ответы.

Уровень знаний выше среднего – учащийся ответил на 3-4 вопроса.

Средний уровень знаний – учащийся ответил на 1-2 вопроса.

Низкий уровень знаний – учащийся не ответил ни на один вопрос.

Раздел: «Проектная деятельность учащихся»

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Цель проведения контроля знаний: выяснение уровня знаний учащихся о проектной работе с комнатными растениями.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме работы по карточкам «Найди ошибки и исправь их», тестирования «Проектная деятельность». Итоговый контроль знаний учащихся проводится в форме защиты проектов.

Работа по карточкам «Найди ошибки и исправь их»

Природоохранный проект **«МЫ ЗА ЧИСТЫЙ ГОРОД»** **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение

2. Методы реализации проекта
3. Этапы реализации проекта
4. Основные виды ресурсов проектной деятельности
5. Результаты
6. Выводы
7. Литература
8. Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Город Бирюч за последнее время очень видоизменился, если посмотреть на старые фото и сравнить вид города сейчас, то можно бесконечно восхищаться. К нам в город часто приезжают гости, гуляют по улицам города и становится очень стыдно за нас, местных жителей, когда идешь по улице и видишь выброшенную на цветник или газон бумажку или бутылку из-под сока.

Привлечение внимание жителей города к этой проблеме, должно помочь решить проблему мусора на улицах.

Актуальность проекта – город, в котором мы живем, очень красив, его обустривают каждый год. Появляются новые деревья, новые клумбы, обустривают парки, площадь. Смотришь вокруг и радуешься как же у нас в городе Бирюч красиво. Ведь это наш дом, наша малая родина, место в котором мы родились, живем и наслаждаемся его красотой.

Но не все так прекрасно, есть и проблемы в нашем городе. Наверное, не всем жителям хочется жить в красивом и чистом месте. Администрация города старается все благоустроить улучшить, а мы, люди, считаем, что так и должно быть и ничем не помогаем своей малой родине.

Цель проекта: выявление проблемы загрязнения улиц города бытовым мусором и привлечение внимание жителей города к решению проблемы.

Задачи проекта:

1. Выявить наиболее грязные улицы и дворы в центре.
2. Разработать план реализации проекта и назначить ответственных.
3. Выяснить мнение жителей города к проблеме загрязнения улиц бытовыми отходами.
4. Привлечь общественное внимание к проблеме загрязнения улиц бытовым мусором.
5. Организовать субботник по уборке и облагораживанию ул. Павловского и территории парка им. Ленина.
6. Изготовить поделки из бросового материала и оформить выставку для учащихся Станции юннатов.
7. Организовать фотовыставку «Остановитесь, не превращайте город в свалку».

ВЫВОДЫ

В ходе проекта мы выяснили, что бытовой мусор на улицах города появляется из-за нашей неаккуратности, неряшливости и лени. Значит, на нас и лежит ответственность за чистоту своего города.

Организуя работу по проекту, мы не раз обращались за помощью к педагогам Станции юннатов и учащимся при организации субботников,

посадке растений, распространении листовок. Так как проект у нас долгосрочный мы провели несколько субботников, высадили деревья по улице Павловского и на территории Станции юннатов, цветы.

Хочется отметить, что возле подъездов многоквартирных домов, двory которых мы обследовали на наличие мусора, появились урны, которые поставили сами жители домов.

Нам кажется, что улицы, которые мы постоянно убираем и следим за их чистотой стали намного чище, хотя, конечно же, мусор появляется на улицах. Но мы очень надеемся, что жители города Бирюч и его гости научатся пользоваться урнами и станут культурнее и бережнее относиться к нашему городу.

Работая над реализацией проекта, мы отметили, что люди к нам относились доброжелательно, с пониманием, и искренне желали оказать помощь в том, чтобы город стал чище. А мы, участники проекта почувствовали себя настоящими спасателями, спасателями своего города, ответственными за его красоту и чистоту.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе работы по реализации проекта мы:

1. Выявили наиболее грязные улицы и двory в центре города Бирюч.
2. Разработали план реализации проекта и назначили ответственных.
3. Выяснили мнение жителей города к проблеме загрязнения улиц бытовыми отходами.
4. Постарались привлечь общественное внимание к проблеме загрязнения улиц бытовым мусором.
5. Организовали субботник по уборке и облагораживанию ул. Павловского и территории парка им. Ленина.
6. Изготовили поделки из бросового материала и оформили выставку для учащихся Станции юннатов.
7. Организовали фотовыставку «Остановитесь, не превращайте город в свалку».

Ответы оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания ответов учащихся:

Высокий уровень знаний – учащийся нашел ошибки, исправил и пояснил свой ответ.

Уровень знаний выше среднего – учащийся нашел ошибки, исправил, но не пояснил свой ответ.

Средний уровень знаний – учащийся нашел не все ошибки, исправил и пояснил свой ответ.

Низкий уровень знаний – учащийся не нашел ошибки, не исправил и не пояснил свой ответ.

Тестирование «Проектная деятельность»

1. Проект - это...

Выберите один правильный ответ

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели,

решение какой-либо проблемы;

в) результат какой-либо деятельности-проектирования;

г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектирование называется...

Выберите один правильный ответ

а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;

б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;

в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.

г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это...

Выберите один правильный ответ

а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;

б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.

в) овладение оперативными знаниями;

г) деятельность по обустройству кухни.

Ответы оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания ответов учащихся:

Высокий уровень знаний – учащийся решил все задания теста правильно.

Уровень знаний выше среднего – учащийся решил 2 задания теста правильно.

Средний уровень знаний – учащийся решил 1 задание теста правильно.

Низкий уровень знаний – учащийся не решил ни одного задания теста.

Итоговый контроль знаний учащихся по разделу проводится в форме защиты проектов.

Учащиеся должны представить свои проекты, рассказать о своей работе по презентации или стендовому докладу.

Критерии оценивания, проделанной работы:

- Соответствие содержания проекта его целям и задачам.
- Содержательность информации.
- Последовательность этапов проекта.
- Полнота раскрытия проблемы, заявленной в проекте.
- Формулировка выводов по проекту.
- Оригинальность представленного материала.
- Наглядность проектной деятельности

Критерии оценивания результатов работы над проектом:

Высокий уровень знаний – соответствие всем критериям оценивания.

Уровень знаний выше среднего – соответствие всем критериям оценивания с небольшими замечаниями по оформлению проекта.

Средний уровень знаний – соответствие не всем критериям оценивания.

Низкий уровень знаний – учащийся проект не выполнил.

Раздел: «Самостоятельная работа по проектной и исследовательской деятельности»

Тематический контроль знаний проводится в два этапа – промежуточный и итоговый.

Цель проведения контроля знаний: выяснение уровня знаний учащихся о проектной и исследовательской деятельности.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования «Проектная и исследовательская деятельность», работы по карточкам «Запиши цель и задачи проекта, опираясь на тему». Итоговый контроль знаний учащихся проводится в форме защиты проектов и исследовательских работ.

Тестирование «Проектная и исследовательская деятельность»

1. Отметьте верные суждения.

1. Исследовательская работа должна включать введение, в котором представлены основные сведения из избранной автором области знаний; введение может быть самостоятельной реферативной работой.
2. В реферативной работе от учащегося требуется сравнительный анализ выбранных литературных источников, их происхождения и достоверности.
3. Цель проектной работы должна быть направлена на получение новых сведений (количественных, качественных) о выбранном объекте.
4. Задачи исследовательской работы должны включать разработку критериев практической значимости результатов, которые предполагается получить в работе.
5. Объект исследования является реально существующим в действительности, предмет исследования является свойством (признаком, особенностью) объекта.

2. Выберите корректные пары объект - предмет исследования.

1. Объект: Ель, произрастающая в Битцевском парке. Предмет: Величина годового прироста ели в зависимости от года.
2. Объект: Архитектура барокко. Предмет: Зимний дворец в Санкт-Петербурге.
3. Объект: Бассейн реки Волга. Предмет: Рыбинское водохранилище.
4. Объект: Исламское государство, запрещенное в России. Предмет: Методы вербовки сторонников Исламского государства.
5. Объект: Создание макета танка Т-70 Предмет: Способы склейки деталей макета.
6. Объект: Экологическая обстановка в Сокольниках. Предмет: Создание экологических отрядов для очистки территории.

3. Отметьте корректно сформулированные гипотезы исследования, которые не являются очевидными и могут быть подтверждены или опровергнуты в ходе самостоятельного ученического исследования.

1. Температура воздуха в приземном слое атмосферы ночью понижается, а

днем повышается.

2. Увеличение количества автомобильного транспорта ведет к повышению загрязнения воздуха выхлопными газами.

3. Увеличение количества контрольных работ по физике в 10 классе ведет к повышению успеваемости.

4. Если при прорастании семян гороха включать классическую музыку, то их прорастание происходит быстрее, чем если включать рок-музыку.

5. Пилотируемый полет к Сатурну возможен при условии изобретения фотонного двигателя.

6. Социологические опросы учеников 7 класса не дают объективной информации об уровне их знаний.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Критерии оценивания ответов учащихся:

Высокий уровень знаний – учащийся набрал 7 баллов.

Уровень знаний выше среднего – учащийся набрал 5-6 баллов.

Средний уровень знаний – учащийся набрал 3-4 балла.

Низкий уровень знаний – учащийся набрал 0-2 балла.

Работа по карточкам «Запиши цель и задачи проекта, опираясь на тему»

Тема: Проблема бездомных животных г. Белгород

Тема: Оформление уголка природы в кабинете биологии

Тема: Молоко – польза или вред

Критерии оценивания результатов работы по карточкам

Высокий уровень знаний – учащийся правильно записал цель и поставил задачи.

Уровень знаний выше среднего – учащийся неточно сформулировал цель, но правильно поставил задачи.

Средний уровень знаний – учащийся правильно сформулировал цель или задачи.

Низкий уровень знаний – учащийся не смог сформулировать цель и поставить задачи.

Итоговый контроль знаний проводится в форме защиты проектов и исследовательских работ.

Учащиеся должны представить свои проекты и исследовательские работы, рассказать о своей работе по презентации или стендовому докладу.

Критерии оценивания, проделанной работы:

- Соответствие содержания проекта, исследовательской работы его целям и задачам.
- Содержательность информации.
- Последовательность этапов проекта, исследовательской работы.
- Полнота раскрытия проблемы, заявленной в проекте.
- Формулировка выводов по проекту, исследовательской работе.

- Оригинальность представленного материала.
- Наглядность проектной, исследовательской деятельности

Критерии оценивания результатов работы над проектом, исследовательской работой:

Высокий уровень знаний – соответствие всем критериям оценивания.

Уровень знаний выше среднего – соответствие всем критериям оценивания с небольшими замечаниями по оформлению проекта.

Средний уровень знаний – соответствие не всем критериям оценивания.

Низкий уровень знаний – учащийся проект не выполнил.

Итоговый контроль знаний

Итоговый контроль знаний учащихся проводится в конце учебного года, по завершении изучения всех разделов.

Проводится в форме тестирования «Я исследователь».

Цель: выявить уровень знаний учащихся об исследовательской деятельности.

Тестирование «Я исследователь»

Цель: выяснить уровень знаний учащихся о понятиях исследовательской работы, о правилах работы по исследованию.

Выберите правильный ответ

Гипотеза – это:

1. Загадка
2. Предположение
3. Ответ на вопрос
4. Рисунок

Исследование – это:

5. Познание неизвестного
6. Изображение рисунка
7. Знание таблицы умножения
8. Поиск информации

Что нужно для того, чтобы стать хорошим исследователем:

4. Уметь наблюдать
5. Уметь петь
6. Уметь читать

Что ты должен сделать, прежде чем начать наблюдать:

3. Сделать вывод
4. Выбрать предмет исследования, за которым будешь наблюдать.

Как составить план исследования

Расставь цифры по порядку

6. Провести эксперимент
7. Подумать самостоятельно
8. Спросить у других людей
9. Изучить книги по теме исследования

10.Понаблюдать

Критерии оценивания ответов учащихся:

За каждый правильный ответ – 1 балл

Высокий уровень знаний – 5 баллов.

Уровень знаний выше среднего – 4 балла.

Средний уровень знаний – 2 - 3 балла.

Низкий уровень знаний – 0 – 1 балла.