

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2019г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Ракитянская станция юных
натуралистов»
Шелист О.С.
Приказ № 73 от 30.08 2019 г.



Положение
о промежуточной аттестации обучающихся
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Ракитянская станция юных натуралистов»
Ракитянского района Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ракитянская станция юных натуралистов» далее станции регулирует проведение промежуточной аттестации обучающихся (далее – аттестация), применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся по различным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

1.2. Цель аттестации: выявление исходного, текущего, промежуточного итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

1.4. Функции аттестации:

учебная - создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их индивидуального личностного роста и определить перспективы;
- коррекционная - выявляет и устраняет объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.5. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

2. Содержание, формы, организация аттестации

2.1. Содержанием аттестации является:

- *стартовый контроль* - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
- *текущий контроль* - содержание изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);
- *промежуточный контроль* - содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определенного периода (за полугодие; за год, если срок реализации программы превышает один год);
- *итоговый контроль* - содержание всей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в целом.

2.2. Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году: стартовый контроль - сентябрь-октябрь, текущий контроль - в течение всего учебного года, промежуточный контроль - декабрь-январь, итоговый контроль - апрель-май.

2.3. Формы проведения аттестации регламентируются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и могут быть следующие:

собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита творческих работ и проектов и т.д. Содержание форм проведения аттестации педагог разрабатывает самостоятельно.

2.4. Критериями результативности обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося (владение специальной терминологией, широта кругозора и т.д.) программным требованиям;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков обучающегося (качество выполнения практического задания, владение

специальным оборудованием, развитость навыков работы со специальной литературой, культура поведения и т.д.) программным требованиям.

2.5. Каждый критерий определяется так, чтобы обучающегося можно было отнести к одному из трёх показателей результативности обучения: высокий уровень (свыше 70%), средний уровень (от 50% до 70%), низкий уровень (менее 50%).

2.6. Педагог самостоятельно организует аттестацию обучающихся в каждой учебной группе и фиксирует результаты в диагностических картах № 1, № 2, № 3 (приложение).

2.7. За месяц до проведения аттестации в конце учебного года педагог составляет график аттестации в письменном виде и сдает его методисту. На основании представленных заявок (не позже чем за две недели) составляется общий график проведения аттестации.

2.8. Итоги аттестации обучающихся рассматриваются на заседании педагогического совета «СЮН» в конце учебного года.

2.9. На основании результатов аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, срок реализации которых свыше одного года, директором «СЮН» издается приказ «О переводе обучающихся», и педагогом в журнал учета работы объединения вносится запись о переводе.

2.10. По результатам аттестации в конце полного прохождения курса дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы директор «СЮН» издает приказ «О выпуске обучающихся», номер приказа вносится педагогом в журнал учета работы объединения.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и вводится в действие приказом директора «СЮН»

