

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района  
Белгородской области

РАССМОТРЕНА.  
на заседании  
управляющего совета  
МБУ ДО «Ракитянская  
станция юных натуралистов»  
Протокол № 4  
от 22 декабря 2018 г

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления  
образования администрации  
Ракитянского района  
Фролова Е. И.  
Заключение  
№ 10 от 22.12.2018г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБУ ДО  
«Ракитянская станция юных  
натуралистов»  
Ракитянского района  
Шелист О. С.  
Приказ № 99  
от 22 декабря 2018г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Ракитянская станция юных натуралистов»  
Ракитянского района Белгородской области  
на 2019-2023 годы

п. Ракитное, 2019

	<b>Содержание</b>	
	Пояснительная записка.....	3
	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области на 2019 – 2023 годы.....	4
Раздел 1	Информационная справка МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области .....	5
Раздел 2	Аналитическое обоснование программы развития МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области .....	8
Раздел 3	Концепция желаемого будущего состояния МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области .....	16
Раздел 4	Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области .....	17
Раздел 5	Механизмы реализации программы развития МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области .....	23
Раздел 6	Ресурсное обеспечение программы развития МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области .....	25
Раздел 7	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации.....	25

## **Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области осуществляет свою деятельность на основе комплексного потенциала образовательного процесса - обучения, воспитания и развития детей в целях создания условий для их личностного развития, адаптации в обществе.

Программа развития МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области на 2019-2023 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения. В документе освещаются вопросы методического, кадрового, материального обеспечения деятельности учреждения, приводится система отслеживания результатов.

В настоящее время система образования Ракитянского района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Дополнительное образование – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Учреждения, задает основные способы и механизмы изменений. Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов учреждения.

Данная программа предназначена для совершенствования и развития образовательного процесса Учреждения, является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива. Программа развития определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития, приоритетные направления деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития Учреждения в этот период.

**Паспорт Программы развития МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области на 2019 – 2023 годы**

**Наименование программы:** Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области на 2019 – 2023 годы.

**Цель программы:** создание условий для устойчивого системного развития учреждения в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и на основе социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

**Задачи программы:**

- обеспечение качества и доступности дополнительного образования;
- сохранение и культивирование уникальности личности обучающегося в постоянно меняющемся социальном окружении;
- совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение современных образовательных инновационных технологий
- совершенствование методического, кадрового и информационного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение и совершенствование условий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и Учреждения через единое информационное пространство.

**Нормативно-правовые основания для разработки программы:**

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Конвенция «О правах ребенка» (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция Развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-32-42.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав учреждения, другие локальные акты.

**Основной разработчик программы:** администрация Учреждения

**Исполнители программы:**

- Педагогический коллектив Учреждения
- Коллектив обучающихся и их родители (законные представители)

**Срок реализации программы**

2019-2020 – подготовительный этап;

2020-2022 – основной этап;

2022-2023 – обобщающий, аналитический.

**Приоритетные направления**

- образовательное - организация образовательного процесса по развитию творческих способностей обучающихся, разработка и реализация муниципальных и региональных проектов;

- воспитательное - проведение массовых мероприятий, участие в конкурсах различного уровня;

- природоохранное - осуществление исследовательской деятельности;

- методическое - работа методического объединения, разработка программно-методических материалов, повышение квалификации педагогических работников.

**Источники финансирования Программы:**

- бюджетное финансирование;

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1. Совершенствование качества образовательного процесса учреждения;
2. Создание системы эффективного управления деятельностью;
3. Совершенствование методического, информационного, кадрового, материально-технического и ресурсного обеспечения деятельности.

## **1. Информационная справка**

### **МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области**

МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» было образовано 8 января 2008 года. На момент открытия районной станции юных натуралистов, которая располагалась в поселке Пролетарский на базе МОУ «Пролетарская СОШ №1», было 13 работников, из них 6 человек штатных работников и 7 совместителей - педагогов дополнительного образования. 346 воспитанников занимались в 25 кружках.

Занятия объединений проводились по трем направлениям: эколого-биологическое, эколого-краеведческое, художественное. В рамках этих направлений кружки функционировали в семи школах района: МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулева», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 им. Н. Н. Федутенко», МОУ «Вышнепенская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа», а также в двух дошкольных учреждениях, на тот момент - «Центр развития ребенка - детский сад №16», «Центр развития ребенка - детский сад №17» в п. Пролетарский. Для проведения занятий педагоги использовали старые таблицы, коллекции, микроскопы 70-х годов прошлого века, которые достались из реорганизованных Лаптевской и Трефиловской школ.

В 2015 году Ракитянская станция юных натуралистов была переведена в п. Ракитное в здание Культурно-исторического центра им. князей Юсуповых, в котором в настоящее время находится два кабинета административный и методический. Занятия объединений проводятся на базе 11 средних и одной основной школ района.

В настоящее время в Учреждении осуществляют деятельность 26 объединений (522 обучающихся) по следующим направлениям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная.

**Целью объединений естественнонаучного направления является:**

- воспитание экологической культуры личности и общества, воспитание потребностей, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- развитие убеждения в возможности решения экологических проблем;
- стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;
- привитие и совершенствование навыков опытнической, исследовательской и природоохранной работы;
- выявление и последующее развитие творческих способностей обучающихся в научной деятельности;

- развитие навыков, умений в области ландшафтного дизайна.
- создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося.

Учебный план имеет ступенчатую структуру, которая представлена разновозрастными этапами обучения.

**Целью объединений художественного направления является:**

- формирование навыков работы с природным материалом;
- пробуждение интереса детей к изучению природы;
- развитие у них воображения и наблюдательности (основы творческого процесса);
- формирование ценностных эстетических ориентиров и овладение основами творческой деятельности.

Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

**Количество обучающихся станции на  
2018 - 2019 учебный год**

Возраст обучающихся	Естественнонаучная направленность		Туристско-краеведческая направленность		Художественная направленность		ИТОГО	
	Кол-во групп	Кол-во обуч.	Кол-во групп	Кол-во обуч.	Кол-во групп	Кол-во обуч.	Кол-во групп	Кол-во обуч.
Младший школьный возраст (7 – 11 лет)	5	104	0	0	0	0	5	104
Средний школьный возраст (12 – 15 лет)	11	223	1	20	5	95	17	338
Старший школьный возраст (16 – 18 лет)	3	60	0	0	1	20	4	80
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>387</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>115</b>	<b>26</b>	<b>522</b>

**Кадровый потенциал**

Основных педагогических работников - 5, совместителей – 17. Из 22 работников, 2 имеют высшую и 2 - первую категории, 3 – без категории.

*по уровню образования*

Всего	Высшее	Среднее специальное
-------	--------	---------------------

22 чел. (100 %)	21 чел. (95 %)	1 чел. (5 %)
-----------------	----------------	--------------

*по квалификационным категориям*

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
9 чел.- 50%	4 чел.- 22%	6 чел. - 33 %

МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области выполняет следующие основные функции:

- развивающую (изменять в лучшую сторону эмоционально-волевою, интеллектуальную, коммуникативную и деятельностьную сферу развития педагога и обучающегося);
- воспитательную (создавать условия для формирования у детей культурно-ценностных ориентиров);
- образовательную (погружать обучающегося в систему знаний и развивать компетенции в выбранных им направлениях
- социально-диагностическую (исследование мотивационных потребностей педагогов, обучающихся, родителей, апробация вариантов работы в области развития личности);
- организационную (построение эффективной структуры управления, нацеленной на достижение поставленных задач).

## **II. Аналитическое обоснование программы развития МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области**

### *Проблемно-диагностический анализ состояния образовательного процесса*

Образовательный процесс в дополнительном образовании сегодня - это целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения ребенка, напрямую связанный с реализацией дополнительных образовательных программ, оказанием дополнительных образовательных услуг за пределами основного обучения.

Именно поэтому проблемный анализ образовательного процесса необходимо начать с анализа действующего в Учреждении программно-методического обеспечения.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными нормами, дополнительными общеобразовательными программами педагогов.

### ***Результаты диагностики уровня усвоения обучающимися по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам***

Уровень	Уровень знаний, умений и навыков (%)			
	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	начало	конец учебного	начало	конец



	учебного года	года	учебного года	учебного года
Высокий	26	49	23,3	44,2
Средний	51	38	50,4	44,5
Низкий	23	13	26,5	11,4

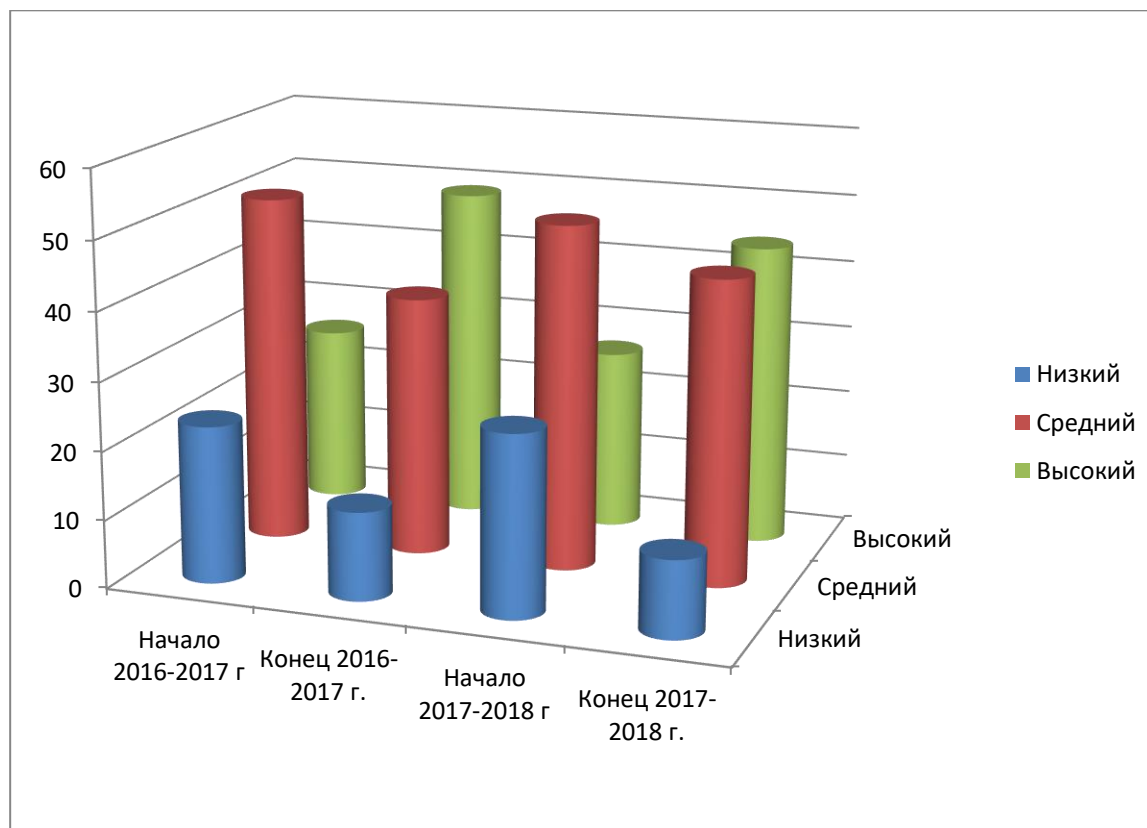


Рис. Результаты диагностики уровня усвоения обучающимися по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Таким образом, наблюдается положительная динамика уровня усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по каждому учебному году. К концу 2018 учебного года, отмечается увеличение количества детей на 20,9%, работающих на высоком уровне, средний уровень уменьшился на 5,9% (с 50,4% до 44,5%), а низкий уменьшился на 15,1% (с 26,5% до 11,4%).

Это связано с совершенствованием методического сопровождения образовательной деятельности станции, использование на занятиях инновационных технологий, нетрадиционных форм изучения программного материала, активного участия детей в различных районных, областных и всероссийских конкурсах.

### **Результаты достижений обучающихся в массовых мероприятиях.**

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, инициативного мышления обучающихся осуществляется на занятиях в объединениях Станции из 521 обучающихся, 415 (79%) обучающихся участвовали в различных

конкурсах и выставках на уровне образовательного учреждения, стали победителями и призерами на муниципальном (33 чел.), региональном (17 чел.) и всероссийском (10 чел.) уровнях в конкурсах, мероприятиях, что говорит о результативности образовательной деятельности станции.

### **Характеристика программно-методического обеспечения учебного процесса**

Развитие учреждения дополнительного образования невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего учреждения, так и деятельности каждого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. При разработке дополнительных образовательных программ мы учитываем следующее: с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой - учитывать его достоинства. На основе общего анализа делается вывод о целесообразности разработки программы и ее принципиальных отличиях от существующих.

Разработка дополнительных образовательных программ предполагает соблюдение ряда принципов:

- формирование у детей целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования;
- реализация единства образовательного пространства.

Дополнительные общеобразовательные программы должны содержать разные уровни сложности: стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированы на последующее расширение, изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Полноценное программно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как важный элемент в инновационной деятельности педагогического коллектива Учреждения. Наличие грамотной программы помогает педагогу систематизировать свою работу, сделать процесс обучения последовательным, заранее продумать и учесть основные проблемы и трудности.

Результатом этой работы стала полноценная программно-методическая база Учреждения. В настоящее время в наших творческих объединениях реализуется 2 авторских образовательных программы и 10 модифицированных

программ.

Все дополнительные общеобразовательные программы, разрабатываемые в учреждении, оформлены в соответствии с нормативными требованиями Минобразования РФ и локальными актами.

### **Анализ содержания учебного плана**

Важной составляющей образовательного процесса является учебный план. Учебный план составлен в соответствии с образовательными целями и задачами учреждения, общеобразовательной программой.

Учебный план обеспечивается общеобразовательными (общеразвивающими) программами сроком реализации от одного года до трех лет.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, принятой в системе дополнительного образования.

### **Образовательные области**

В Учреждении осуществляют деятельность 26 объединений по следующим направлениям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная.

Каждое направление представлено дополнительными общеобразовательными программами, реализация которых, в зависимости от возраста и срока реализации осуществляется по трем возрастам обучения:

Младший школьный возраст – 6-10 лет;

Средний школьный возраст – 11-15 лет;

Старший школьный возраст – 16-17 лет.

Программное обеспечение по направлениям:

- естественнонаучное направление – 8 программ (1 авторская, 7 модифицированных) - 66,6%; программа (модифицированная) - 8,3%;
- художественное направление – 3 программы (1 авторская, 2 модифицированные)- 25%.

Методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ включает: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов; наглядный дидактический материал; разработки интерактивных презентаций; методики по проведению исследовательской работы и др.

Программы составлены на основе понимания педагогами, что система дополнительного образования является составляющей единого образовательного процесса в рамках общего среднего образования. Продолжительность учебного года определяется учебным планом, дополнительными образовательными общеразвивающими программами и составляет 36 учебных недель.

Функционируют детские объединения на базе 11 средних и одной основной школ: МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Нижнепенская средняя

общеобразовательная школа», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А. И. Цыбулева», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 им. Н. Н. Федутенко», МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2», МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа».

### **Анализ работы объединений**

Важнейшая составляющая образовательного процесса – обеспеченность педагогическими кадрами.

На сегодняшний день Учреждение укомплектовано педагогами дополнительного образования: 5 внутренних совместителей и 17 внешних, постоянно повышающих свою квалификацию.

Анализ работы объединений заместитель директора осуществляет по следующим основным параметрам:

1. Количество обучающихся.
2. Сохранность контингента.
3. Тип реализуемой программы.
4. Материально-техническая база.
5. Достижения педагогов и обучающихся.

Охват обучающихся остается стабильным.

### **Сохранность контингента**

Сохранность контингента – одна из основных проблем всех учреждений дополнительного образования. В объединениях нашего учреждения этот показатель достаточно высок – более 95%.

### **Анализ воспитательной работы**

#### **Информационное обеспечение воспитательной работы.**

Воспитательная работа Учреждения ведется по трем направлениям: экологическое, духовно-нравственное и направление «Здоровье и досуг», что позволяет педагогическому коллективу организовать работу по созданию благоприятных условий в различных направлениях деятельности.

*Целью воспитательной деятельности* станции юных натуралистов является воспитание экологически культурной, гармонично развитой личности, способной максимально реализовать свой творческий потенциал.

Анализ воспитательной работы строится из анализа следующих направлений работы:

- Информационное обеспечение воспитательной работы. Мониторинг.
- Методическое обеспечение воспитательной работы.
- Работа с различными категориями детей.
- Работа с родителями.

#### **Работа с различными категориями обучающихся**

В Учреждении проводится работа с одаренными детьми в рамках программы «Одаренные дети», которые регулярно участвуют в мероприятиях различного уровня.

С детьми «группы риска» проводится работа в рамках программы «Станем ближе».

На начало 2018-2019 учебного года детей из неблагополучных семей было зарегистрировано 2 человека.

### **Работа с общественностью**

Первоочередная задача Учреждения - работа с общеобразовательными организациями по построению единого образовательно-воспитательного пространства. Традиционно наши возможности используют образовательные учреждения: школы и детские сады района.

Учреждение для полной реализации поставленных задач использует возможность сотрудничества с Белгородским государственным аграрным университетом им. В.Я.Горина, с ОКУ «Ракитянское лесничество», общественными организациями района.

### **Организация мероприятий**

Задачами в воспитании обучающихся являются:

- воспитание социально активного гражданина на основе нравственных и патриотических ценностей;
- содействие проявлению и становлению индивидуальных и творческих способностей личности ребенка;
- помощь в социальной адаптации и профессиональной ориентации;
- включение родителей, общественности в совместную деятельность по воспитанию детей.

Для реализации данных задач работа с обучающимися проводится по следующим направлениям:

- организация и проведение мероприятий для обучающихся учреждений района;
- организация и проведение мероприятий для обучающихся объединений Учреждения;
- участие обучающихся Учреждения в районных, областных, всероссийских мероприятиях.

Каждый педагог определяет перспективы развития деятельности объединения, планирует не только учебную, но и воспитательную работу, учитывая возрастные и социальные интересы и особенности обучающихся, старается сделать досуг детей интересным и содержательным, помогает каждому ребенку в социальном и профессиональном самоопределении и творческой самореализации.

### **Работа с родителями**

Положительный опыт работы учреждений образования убеждает нас в

том, что только тесное сотрудничество различных участников воспитательного процесса «педагоги – обучающиеся объединения – родители» предполагает решение проблем обучения и воспитания.

Система взаимодействия Учреждения с родителями построена на следующих принципах:

- открытость, информированность;
- соотношение деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей;

### **Принцип открытости, информированности**

Основная задача педагогического коллектива - знакомство родителей с многообразием видов деятельности и программ для детей, реализуемых педагогами. Информация дается на первых родительских собраниях. Родители знакомятся с традициями нашего учреждения, правилами внутреннего распорядка, режимами работы объединений. Для родителей и детей организуются выставки и экскурсии. Педагоги часто проводят открытые мероприятия с обязательным приглашением родителей.

### **Принцип соотношения деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей**

Совместная деятельность педагогов и родителей с учетом потребностей и интересов родителей и детей. С этой точки зрения важное место занимает диагностическая деятельность, как для детей, так и для родителей. Это позволяет получить объективную родительскую оценку и оперативно реагировать на их пожелания.

Ежегодно в рамках мониторинга оценки качества дополнительного образования проводится анкетирование, целью которого выявление актуальных потребностей родителей и учащихся в дополнительном образовании, оценки их удовлетворенности спектром и качеством услуг дополнительного образования детей.

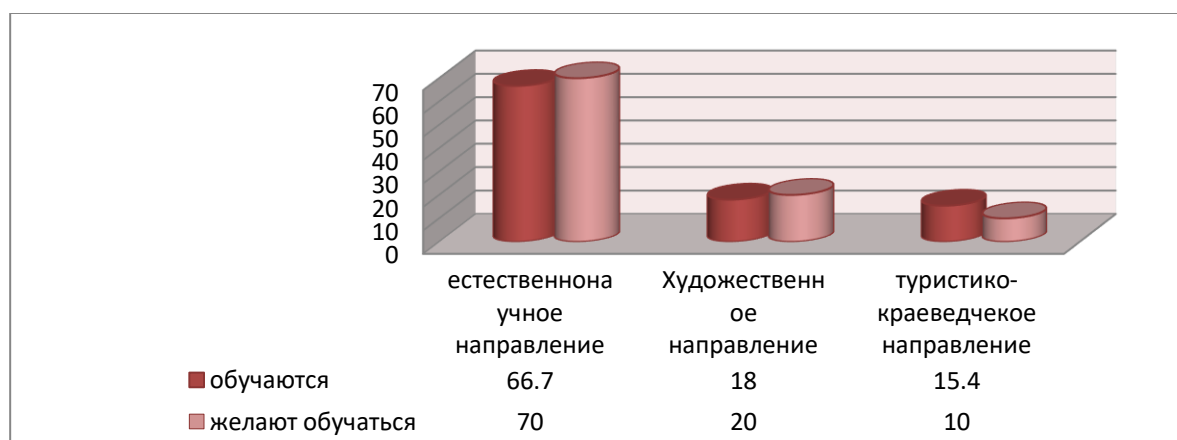
В качестве диагностического инструментария используются анкеты для учащихся и родителей. Спектр вопросов анкет предусматривает возможность получения целостного представления о степени удовлетворенности учащихся и родителей услугами дополнительного образования. В 2017-2018 учебном году в анкетировании приняли участие 520 учащихся и 514 родителей.

Анализируя результаты востребованности услуг дополнительного образования среди учащихся и родителей, позволили сделать следующие выводы.

Проведенный анализ анкет показал, что наибольшим интересом (65%) пользуются детские объединения естественнонаучной направленности, в которых обучалось 347 чел., что составило 66,7 %, На втором месте по популярности - объединения художественной направленности, в которых обучалось 94 человек (18 %) опрошенных детей (желают – 20%). 80 человек 15,3% обучающихся посещают объединения «Экологический туризм», «Юные краеведы» и «Школьный экологический туризм и краеведение» туристско-краеведческой направленности,

желают посещать - 15%.

Рис.1. Соответствие предоставляемых дополнительных образовательных услуг социальному заказу общества.



Результаты исследования показали, что процентное соотношение предоставляемых и желаемых дополнительных образовательных услуг практически соответствуют существующему учебному плану.

Вместе с тем, в ходе анализа социального заказа, выявлено небольшое несоответствие социального заказа детей учебному плану учреждения по естественнонаучному и туристско-краеведческому направлению.

В конце учебного года проводилось анкетирование среди родителей по изучению удовлетворенности образовательными услугами МБУ ДО «Ракитянская СЮН».

Результаты исследования удовлетворенности детей и родителей деятельностью станции юннатов позволяют говорить о заинтересованности и активной их позиции.

Результаты мониторинга общественного мнения по качеству оказываемых муниципальных услуг, предоставляемых МБУ ДО «Ракитянская СЮН»

Дата опроса	Вид опроса (анкетирование/ интервью)	Форма опроса (письменно / устно)	Целевая аудитория (взрослые/ дети)	Количество участников опроса	Наименование муниципальной услуги	Результаты опроса
В течение мая 2018 г.	Анкетирование	Письменно	Взрослые	512	«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения»	<i>Результаты:</i> Удовлетворен-98,5%; Частично удовлетворен- 1,5% Не удовлетворен -0

Более 98% опрошенных детей и родителей удовлетворены образовательными услугами станции юннатов.

### Перспективы развития воспитательной системы

Воспитательная работа в Учреждении строится планомерно и системно. Год от года прослеживается динамика участия обучающихся в организационно-массовых мероприятиях, в районных, областных, всероссийских конкурсах,

мероприятиях.

Однако нерешенных задач в развитии воспитательной системы еще множество:

- определение критериев и показателей эффективности воспитательной системы;
- определение эффективных диагностик по показателям воспитанности обучающихся.

*Актуальность создания программы развития  
МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского  
района Белгородской области*

Концепция развития дополнительного образования на 2014-2020 годы направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду.

Современная социальная ситуация в сфере дополнительного образования обусловлена изменением социально-экономических ориентиров общества, изменением самой образовательной системы, нашедших свое отражение в Законе РФ «Об образовании». За эти годы дополнительное образование обрело устойчивые позиции, перейдя из разряда внешкольных досуговых учреждений в разряд образовательных учреждений и став составной частью единой образовательной системы. Такой переход породил множество проблем:

**1. Программно-методическое, методологическое обеспечение:**

- отсутствие государственных образовательных стандартов.

**2. Материально-техническое обеспечение:**

- существующее бюджетное финансирование не позволяет решить вопросы совершенствования материальной базы для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании».

**3. Мотивационно-целевое обеспечение:**

- отсутствие социального заказа общества на экологически грамотную молодежь и, как следствие, значительное снижение качества содержания образования в учреждениях дополнительного образования.

**4. Структура взаимодействия с другими учреждениями:**

- недостаточно эффективно используемый потенциал преемственности основного, дополнительного и профессионального образования, позволяющей увеличить сферу творчества;
- отсутствие механизмов взаимодействия между учебными заведениями и промышленными организациями, заинтересованными в высококвалифицированных кадрах.

**Коллектив видит пути решения проблем в следующем:**

- Сохранение и укрепление кадрового состава, повышение профессионального уровня кадров;
- осуществление качественного мониторинга состояния системы



- образования и воспитания;
- обеспечение поддержки и развития одаренных детей, оказание помощи в организации их участия в мероприятиях;
  - организация каникулярной занятости;
  - развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
  - разработка системы отслеживания динамики изменения личности и результативности учебно-воспитательного процесса в реально существующих условиях.

Многие из этих проблем коллектив Учреждения не может решить самостоятельно без целенаправленной поддержки, прежде всего финансовой.

На заседании педагогического совета в декабре 2018 года было принято решение о необходимости разработки Программы развития на 2019-2023 годы.

### **III. Концепция желаемого будущего состояния МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»**

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительное образование социально востребовано: оно органично сочетает в себе обучение, воспитание и развитие личности ребёнка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчёркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Одним из главных стратегических ориентиров, указанных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является экологическое образование личности. Оно должно обеспечивать формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

Формирование экологической культуры – составляющей интеллектуально-духовную основу устойчивого развития общества - приоритетная цель экологического образования. Она включает систему ценностей, компетенций, знаний экологического характера, умений природосообразной деятельности и поведения.

С методологической точки зрения экологическое образование должно занимать лидирующее положение среди других образовательных областей в плане его соответствия целям и ценностям человечества и может быть названо наиболее современным.

Актуальной составляющей экологической культуры личности является экологическая компетентность, которая проявляется в демонстрируемых

обучающимися умениях и способностях пользоваться экологической информацией, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность.

В современном образовательном процессе важно направить детей на осознание природы как высшей ценности, на познание её красоты, развивать способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь её.

Концепция развития Станции (далее – Концепция) базируется на основных положениях, направленных на формирование экологической культуры, развитие разносторонних способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; обеспечение адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержку талантливых детей.

Ценностными приоритетами в деятельности Станции являются:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающейся на приоритете свободного развития личности;
- открытость и доступность системы дополнительного образования детей;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность, привлечение их к участию в социально-значимых познавательных и культурных проектах;
- формирование экологической культуры личности ребёнка;
- создание вариативных, личностно ориентированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, учитывающих индивидуальные особенности ребёнка и способствующих многогранному развитию личности;
- выявление талантливых детей, их сопровождение;
- развитие дополнительного образования на основе инновационных технологий;
- поддержка семейного воспитания;
- социализация детей и формирование компетенций, которые помогают в любом возрасте найти свой путь развития и траекторию успеха.

Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен в аспекте национальной инициативы «Наша новая школа», Программы «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» требует новых подходов к организации методической работы. Концепция развития методической службы Станции направлена на обновление содержания, поиск и внедрение новых идей и современных технологий организации методической работы, совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе компетентного и системно-деятельностного подходов.

### **Важнейшие ценностные приоритеты Станции**

#### ***Педагогический коллектив.***

Основным источником идей, решений в повседневной деятельности Станции является педагогический коллектив, который может наилучшим образом реализовать свой потенциал в атмосфере преданности делу, командной работы и взаимоуважения.

*Качество.* Главная цель по обеспечению качества образовательной услуги

заключается в чётком понимании и удовлетворении потребностей социального заказа. Каждый ребёнок – это уникальная талантливая личность, индивидуальная траектория развития.

*Открытость.* Создание единого открытого информационного поля для всех участников образовательного процесса. Станция открыта для общения, взаимодействия и обмена опытом.

*Инициативность и инновации.* Приветствие и поддержка предложений по улучшению и оптимизации образовательного процесса, жизнедеятельности Станции.

*Профессионализм.* В Станции каждый работник чётко знает свои функции и профессионально исполняет их. Профессионализм деятельности педагогического коллектива даёт гарантию получения качественного дополнительного образования.

### ***Принципы организации образовательного процесса***

*Принцип гуманизации* – соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами;

*Принцип доступности качественного образования* – ориентация на индивидуализацию запроса обучения предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей в той или иной сфере деятельности;

*Принцип культуросообразности* – предполагает формирование растущей личности на лучших примерах отечественной и мировой истории и культуры;

*Принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений на Станции на основе взаимного уважения и доверия педагогов, детей и их родителей (законных представителей);

*Принцип развивающего обучения* – применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развитие творческих задатков и способностей растущей личности, достижение успеха в том или ином виде деятельности;

*Принцип индивидуализации обучения (учёта возрастных особенностей и закономерностей личного становления)* – всесторонний учёт уровня способностей и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, формирование на этой основе личных траекторий развития (индивидуальных образовательных маршрутов);

*Принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех участников образовательного пространства;

*Принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими обучающимся возможность выбора.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения Программы, обеспечивают ориентацию на личность обучающегося, создают условия для развития его способностей и внутреннего мира в целом, способствуют свободному сотрудничеству и сотворчеству педагогов, обучающихся и их родителей.

### ***Миссия Станции***

Станция – учреждение дополнительного образования, обеспечивающее

получение каждым ребёнком качественного дополнительного образования. Педагогический коллектив ориентирован на реализацию ведущих содержательных линий миссии Станции:

- по отношению к обучающимся: обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, научить ориентироваться в потоке информации и самостоятельно её добывать; создать условия для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных), для обучения началам исследования с учётом возрастных особенностей; способствовать социализации детей и формированию компетенций, которые помогут в любом возрасте найти свой путь развития и траекторию успеха;

- по отношению к педагогическим работникам: формировать мотивацию к непрерывному педагогическому образованию, содействовать развитию исследовательских умений, использованию в своей работе научных методов познания, создавать условия для реализации интеллектуального, творческого потенциала педагога;

- по отношению к родителям: обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

### ***Концептуальные подходы к образовательной деятельности***

Теоретико-методологической основой функционирования и развития Станции являются идеи:

- культурно-исторической концепции (Л. С. Выготский);
- развивающего обучения (Д. Б. Эльконин – В. В. Давыдов)
- деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец);
- компетентного подхода (Е. Я. Коган, В. В. Лаптев и др.);
- теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин);
- ведущей роли обучения для развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов);
- гуманистического подхода в психологии и педагогике (Ш. А. Амонашвили, З. И. Васильева, О. С. Газман, А. Маслоу, А. С. Макаренко, Е. В. Бон- даревская, А. Н. Лутошкин, К. Д. Радина, К. Роджерс, В. А. Сухомлинский и другие).

### ***Внедрение современных образовательных технологий***

Рамки традиционных педагогических технологий не позволяют реализовывать системно-деятельностный подход в образовании, поэтому для формирования универсальных действий необходимо внедрять такие технологии, которые будут способствовать реализации деятельностного подхода.

Педагогический коллектив не отказывается от применения в образовательном процессе традиционных технологий, но ориентируется на научнопедагогическую основу организации образовательного процесса и внедряет:

1. Образовательные технологии личностно ориентированного обучения:

- технология разноуровневого обучения,
- технология исследовательского обучения,

- технология игрового обучения,
- технология модульного обучения,
- технология эстетического освоения природных объектов,
- технология взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды,
- технологии природопользования в естественной среде,
- технология создания художественного образа,
- технология проектного обучения,
- технология проблемного обучения,
- технологии природоохранной деятельности и др.

## 2. Коррекционные технологии:

- технология использования элементов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- технология духовного развития и социального самоопределения.

## 3. Технология ТОГИС.

Из современных образовательных технологий была бы наиболее приемлема технология ТОГИС (Технология образования в глобальной информационной сети), в основе которой лежит деятельностно–ценностная парадигма (автор В. В. Гузеев).

Данная технология направлена не на предметное содержание, а на способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса;

предоставляет возможности для разделения детей по их индивидуальным способностям; а также способствует созданию оптимальных условий для их реализации. При работе с одарёнными и талантливыми детьми мы планируем использовать не только технологию ТОГИС, но и технологии, направленные на формирование практического и творческого мышления. Применение данных технологий будет способствовать развитию креативного мышления, даст возможность ребенку правильно организовать свою поисковую деятельность, находить информацию и усваивать её.

### *Модель выпускника*

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения, а именно:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- обновление структуры и содержания образования.

Конечным результатом деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми (в процессе целеполагания) качествами.

Выпускник МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области» должен иметь следующие характеристики:

*Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:*

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения в мире природы;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;

*Уровень образованности:*

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными явлениями;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;
- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

*Уровень коммуникативных умений:*

- понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;
- хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.
- Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.
- Владеет необходимыми для общения личностными качествами:
- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;

- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Выпускник – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, творчества, приобретённые в учреждении, в незнакомых жизненных ситуациях.

#### **Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию Станции.**

##### ***Этапы реализации Программы***

###### *1 этап – подготовительный – 2019-2020 учебный год*

- Анализ деятельности Станции за 2010-2015 гг.
- Определение приоритетных направлений развития Станции.
- Диагностические исследования родителей удовлетворённостью результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка; потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.
- Разработка необходимого программного организационно-методического обеспечения.
- Обеспечение необходимых ресурсов для реализации Программы.

###### *2 этап – основной – 2020-2022 учебный год*

- Организация работы педагогического коллектива в соответствии с Программой
- Проведение мониторинга удовлетворённости родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка; потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.
- Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ нового поколения
- Реализация планов методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
- Комплексное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.
- Мониторинг качества образовательного процесса.
- Корректировка тактических задач по приоритетным направлениям развития Станции.

###### *3 этап – обобщающее- аналитический – 2022-2023 учебный год*

- Анализ выполнения задач Программы, реализации стратегических изменений.
- Проведение и анализ мониторинговых исследований, результаты которых будут являться предпосылкой разработки новой Программы развития Станции.
- Прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития Станции.

***Цель программы:*** создание условий для устойчивого системного

развития учреждения в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и на основе социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

**Задачи программы:**

- обеспечение качества и доступности дополнительного образования;
- сохранение и культивирование уникальности личности обучающегося в постоянно меняющемся социальном окружении;
- совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение современных образовательных инновационных технологий
- совершенствование методического, кадрового и информационного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение и совершенствование условий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и Учреждения через единое информационное пространство.

**Раздел V. Механизмы реализации Программы**

Программа является стратегическим документом, определяющим направления по обновлению образовательного пространства Станции соответственно требованиям современного законодательства в области образования.

Руководителем Программы является директор Станции.

Директор Станции:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- организует разработку подпрограмм в соответствии с новыми направлениями и содержанием деятельности школы, методических материалов, необходимых для качественной реализации всех программных мероприятий;
- разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы;
- осуществляет координацию деятельности членов педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, по анализу и рациональному использованию ресурсов, в том числе бюджетных средств;
- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы на заседании Управляющего совета.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой, директором Станции создаются рабочие органы по реализации отдельных мероприятий (временные творческие группы, Школа педагогического мастерства и др.). Ведущую роль в реализации настоящей Программы играет методическая служба Станции, в основные задачи которой входит:

- уточнение тематики программных мероприятий на каждый учебный год; - разработка перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- организация научно-методической помощи всем исполнителям Программы;
- проведение мониторинга реализации Программы;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации Программы;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе



реализации Программы и разработка предложений по их решению;

- ведение ежегодной отчётности о реализации Программы.

При анализе процесса реализации Программы руководство Станции и педагогический коллектив ориентируются на планируемые результаты, которые представлены в разделах «Ожидаемый результат реализации Программы».

## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СТАНЦИИ НА 2019-2023 гг.

Сроки выполнения	Задачи-действия (мероприятия)	Мониторинг (контрольно-измерительная аналитическая деятельность)	Прогнозируемый результат	Ответственные исполнители
<b>Эффективность деятельности Станции. Управление развитием учреждения.</b>				
Ежегодно (в течение учебного года)	Создание максимальных условий для развития участников образовательного процесса.	Анализ условий для развития детей и педагогических работников Станции	Условия, способствующие развитию участников образовательного процесса	Администрация
Ежегодно (май, сентябрь)	Разработка системы информационного обеспечения (встречи с учителями ОУ, родителями).	Опрос, демонстрация опыта и результатов деятельности. Анализ способов информирования потребителей.	-система информационного обеспечения; - вовлечение детей в детские объединения	Методист
Ежегодно (май)	Изучение социального заказа на образовательные услуги.	Опрос, анкетирование. Анализ результатов исследований.	Выявленные потребности.	Зам. директора, педагоги.
Ежегодно, сентябрь	Открытие новых детских объединений с учётом запросов потребителей.	Статистические данные, анализ.	Новые детские объединения.	Зам. директора
Ежегодно, по мере поступления запросов	Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.	Анализ дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и их экспертиза.	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.	Зам. директора
Ежегодно, в течение учебного года	Активизация работы по разработке методической продукции (методические	Анализ методической продукции.	Банк данных.	Методист

	рекомендации, разработки, пособия и др.) и своевременная экспертная оценка.			
Ежегодно, в течение учебного года	Проведение мониторинга освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.	Анализ результатов мониторинга.	Уровень освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.	Зам. директора, педагоги.
Ежегодно, май	Исследование удовлетворённости потребителей образовательной деятельностью Станции.	Анкетирование, анализ степени удовлетворённости деятельностью Станцией участников образовательного процесса.	Аналитическая справка. Материал для планирования.	Методист, педагоги.
Ежегодно (май-июнь)	Анализ эффективности деятельности Станцией и прогнозирование его развития.	Диагностические исследования эффективности деятельности Станции по всем направлениям. Аналитическая оценка эффективности деятельности Станции.	Проблемно-ориентированный анализ	Директор, зам. директора, зав. методическим отделом
Ежегодно, в течение учебного года	Организация деятельности методической службы по информационному, научно-методическому сопровождению образовательной деятельности Станции.	Анализ деятельности методической службы и её результативность.	Собеседование, анкетирование. Повышение квалификации педагогов в результате деятельности методической службы.	Методист

	Организация повышения квалификации педагогических работников (семинары, педсоветы, МО, самообразование, консультации, открытые занятия и др.)	Статистические данные, анализ деятельности, направленной на повышение квалификации педагогических работников.	Рост уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Зам. директора
	Активизация работы педагогического коллектива по внедрению инноваций в образовательный процесс: технологии, методы, приёмы обучения; проектная деятельность и др.	Анализ деятельности по внедрению инноваций в образовательный процесс, анкетирование, наблюдение собеседование.	Банк используемых инноваций, аналитические материалы.	Методист
	Активизация деятельности педагогического коллектива по участию в очных конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	Анализ деятельности по участию в конкурсах, собеседование, статистические данные.	Рост количества участников конкурсов профессионального мастерства различного уровня.	Методист
	Активизация работы Станции как координатора деятельности по вопросам экологического образования и воспитания в организациях дополнительного образования области.	Анализ работы, анкетирование, опрос.	Повышение уровня знаний, умений обучающихся по проблемам экологического образования.	Методист
<b>Создание организационно-педагогических условий для формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса</b>				
Ежегодно (в	Организация деятельности	Анализ и оценка	Деятельность	Педагогический

течение года)	педагогического коллектива на компетентностной и системно-деятельностной основе.	деятельности.	педагогического коллектива на компетентностной и системно-деятельностной основе	коллектив.
	Совершенствование работы методической службы.	Анализ работы методической службы.	Работа методической службы с использованием инноваций	Зам. директора
	Развитие профессиональной компетентности педагогических работников.	Анализ и оценка деятельности. Диагностические исследования.	Сформированность компетенций педагогических работников.	Методист
	Организация деятельности детских объединений на системно-деятельностной основе.	Анализ деятельности детских объединений. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.	Сформированность универсальных учебных действий. Деятельность детских объединений на системнодеятельностной основе.	Зам. директора, педагога.
	Совершенствование материально-технической и дидактической базы детских объединений.	Анализ материально-технической и дидактической базы объединений.	Дидактический материалы в рамках образовательных программ, обеспечение оргтехникой.	Директор, педагога.
	Проведение научно-методических мероприятий, посвящённых организации деятельности педагогического коллектива на компетентностной и системно-	Анализ мероприятий, диагностические исследования удовлетворённости, рефлексия.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации	Методист

	деятельностной основе.		компетентностного и системнодеятельностного подходов.	
	Поддержка семейного воспитания.	Проведение мероприятий с родителями по правовым, экономическим, медицинским и иным вопросам воспитания.	Повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.	
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса Станции</b>				
Ежегодно, июнь	Проведение анализа методического обеспечения образовательного процесса Станции и организаций дополнительного образования эколого-биологической направленности области.	Опрос, анкетирование, анализ деятельности методической службы по методическому обеспечению.	Создание эффективного механизма методической поддержки развития Станции	Зам. директора
Ежегодно, в течение учебного года.	Организация работы педагогического коллектива по единой методической теме	Анализ работы по единой методической теме, опрос, анкетирование.	Планирование работы.	Методист
	Работа творческих объединений педагогических работников, методического объединения, временных творческих групп	Опрос, анкетирование, анализ работы творческих объединений педагогических работников	Повышение уровня профессионального мастерства.	Руководитель МО
	Организация работы по самообразованию педагогических работников.	Собеседование, наблюдение, анализ планов индивидуального развития и их реализация.	Повышение профессионального уровня.	Зам. директора руководитель МО

Ежегодно, в течение учебного года.	Создание эффективной системы повышения профессионального уровня педагогических работников Станции: - организация прохождения курсовой переподготовки педагогических работников; - проведение научно-методических мероприятий на внешнем и внутреннем уровне (семинары, круглые столы, конференции, мастер-классы и др.); - консультирование;	Анализ эффективности повышения уровня профессионального мастерства, диагностика.	Повышение уровня профессионального мастерства семинаров, совещаний, конференций, мастер-классов.	Методист
	Повышение качественного уровня педагогических советов, Использование инновационных форм, методов их проведения.	Анкетирование, анализ уровня научно-методических мероприятий.	Более высокий уровень проведения научно-методических мероприятий.	
	Изучение и внедрение в деятельность Станции новых педагогических технологий	Опрос, наблюдение, анализ деятельности по изучению и внедрению новых педтехнологий	Внедрение новых педагогических технологий в деятельность учреждения	Методист
Ежегодно, согласно планов работы МО	Информационно-методические выставки, обзоры: - новинок научно-методической литературы;	Анализ информационно-методических выставок, обзоров	Накопление, отбор, анализ полученной информации, использование в работе.	Методист

	- прогрессивных методик, новых технологий обучения и воспитания в сфере дополнительного образования; - передового педагогического опыта, в том числе опыта педагогических работников Станции		Повышение уровня профессионального мастерства	
Ежегодно, апрель.	Научно-методическое обеспечение повышения качества образования: - участие в областных, всероссийских конкурсах методических материалов	Наблюдение, анализ научно-методического обеспечения повышения качества образования	Высокая заинтересованность педагогических работников в творчестве и инновациях. Рост удовлетворённости собственной деятельностью	Методист
<b>Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся</b>				
Ежегодно, в течение учебного года	Организация образовательного процесса с учётом санитарно-гигиенических требований.	Наблюдение, анализ организации образовательного процесса.	Приведение в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов образовательного процесса	Зам. директора по УВР, педагоги.
	Организация мероприятий и условий по формированию у обучающихся здорового образа жизни.	Наблюдение, анализ мероприятий и условий по формированию у обучающихся здорового образа жизни.	Сформированность у обучающихся здорового образа жизни	Зам. директора, педагоги
	Построение учебно-воспитательного процесса на	Наблюдение, анкетирование, анализ	Снятие перегрузки обучающихся	Зам. директора, педагоги



	основе здоровьесберегающих технологий.	учебно-воспитательного процесса.		
	Создание условий для обучения детей, имеющих ограничения здоровья.	Анализ условий для организации работы с обучающимися, имеющими ограничения здоровья.	Возможность обучения детей, имеющих ограничения здоровья	Зам. директора, педагоги.
	Проведение инструктажа с обучающимися по охране жизни и здоровья, мерам безопасности во время образовательного процесса.	Анализ документации, отражающей проведение инструктажа, наблюдение в ходе занятий и мероприятий.	Предупреждение травматизма.	Зам. директора, педагоги.
	Организация активного досуга обучающихся	Анализ мероприятий досуговой деятельности	Снижение или полное отсутствие вредных привычек	Зам. директора, педагог-организатор, педагоги
	Создание благоприятного социально-психологического климата на занятиях, мероприятиях	Наблюдение, анализ социально-психологического климата	Благоприятный социально-психологический климат на занятиях, мероприятиях	Педагоги
Ежегодно, сентябрь–октябрь	Диагностические исследования состояния здоровья обучающихся	Корректировка банка данных состояния здоровья детей	Опрос, анкетирование, анализ состояния здоровья	Статистические данные, анализ
	Учёт состояния здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности		Банк данных	Зам. директора, педагоги
Ежегодно, июнь	Организация летнего отдыха обучающихся	Опрос	Оздоровление обучающихся	Зам. директора, педагог - организатор

<b>2019-2020 учебный год</b>				
Сентябрь	Организация работы временной творческой группы	Анализ, диагностика, результативность.	Деятельность временной творческой группы.	Зам. директора
	Определение готовности педагогических работников к совершенствованию деятельности на основе компетентностного и системнодеятельностного подходов.	Опрос педагогических работников	Анализ результатов исследования. Материал для планирования работы на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.	Методическая служба
В течение учебного года	Внесение изменений в программу мониторинга Станции с учётом целей и задач, определённых Программой развития Станции	Анализ программы мониторинга	Программа мониторинга, с внесёнными изменениями	Зам. директора
	Увеличение количества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ со сроком реализации более 2 лет	Статистические данные	Увеличение количества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Банк данных.	Зам. директора
<b>2020-2021 учебный год</b>				
В течение учебного года	Разработка дидактической модели формирования универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций обучающихся.	Анализ дидактической модели.	Дидактическая модель формирования универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций обучающихся.	Методист
<b>2021-2022 учебный год</b>				

В течение года	Внедрение дидактической модели формирования универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций обучающихся, её адаптация.	Анализ деятельности в рамках дидактической модели.	Формирование универсальных учебных действий согласно дидактической модели.	Методист
	Разработка критериев и показателей формирования универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций обучающихся.	Анализ критериев и показателей, обоснование.	Критерии и показатели формирования универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций обучающихся.	Методист
	Комплексное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.	Использование современных образовательных технологий.	Методические разработки занятий с использованием современных образовательных технологий.	Зам. директора
	Подготовка научно-практических статей, методических материалов.	Анализ материалов.	Методические материалы, статьи.	Педагогический коллектив.
Апрель	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций обучающихся.	Наблюдения.	Анализ результатов диагностики.	Зам. директора, педагоги
	Научно-обоснованные выводы по сформированности универсальных учебных действий на основе ключевых			Зам. директора

	компетенций обучающихся			
<b>2022-2023 учебный год</b>				
В течение года	Совершенствование образовательного процесса, формирование педагогического опыта в рамках компетентностного и системно-деятельностного подходов.	Анализ образовательного процесса, выявление педагогического опыта.	Педагогический опыт.	Методист
Апрель-май	Эффективность организационно-педагогических условий для формирования компетенций и универсальных учебных действий участников образовательного процесса Станции.	Анализ эффективности организационно-педагогических условий для формирования компетенций и универсальных учебных действий.	Организационно-педагогические условия.	Методист
	Проведение мониторинга деятельности	Анализ мониторинговых исследований.	Выявление предпосылок для разработки новой Программы развития.	Методист
Май-июнь	Прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития	Анализ реализации Программы развития	Проект Программы развития.	Методист

## Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития

### ➤ *Нормативно-правовое обеспечение:*

- заключение договоров с образовательными учреждениями Ракитянского района, на базе которых осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- разработка внутренних локальных актов, внесение изменений и дополнений (при необходимости), связанных с реализацией Программы, в должностные обязанности педагогических и руководящих работников Станции;
- разработка образовательной программы Станции.

### ➤ *Программно-методическое обеспечение:*

- разработка новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в соответствии с социальным заказом;
- проведение научно-практических и методических семинаров, конференций;
- издание методических материалов по единой методической теме Станции.

### ➤ *Информационное обеспечение (сайт)*

- совершенствование работы официального сайта Станции;
- обеспечение открытости информации о деятельности Станции для всех участников образовательного процесса.

### ➤ *Кадровое обеспечение*

- повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку;
- повышение квалификации педагогических кадров по проведению диагностирования участников образовательного процесса по удовлетворённости образовательным процессом;
- проведение серии практико-ориентированных и теоретико-практических семинаров, консультаций по всем направлениям развития Станции.

Механизм реализации данного направления – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.

### ➤ *Организационное обеспечение*

- составление плана работы Станции по единой методической теме
- составление ежегодных планов работы методического объединения, методического объединения педагогов дополнительного образования, временной творческой группы;
- заключение договорных отношений с общеобразовательными учреждениями, на базе которых осуществляется образовательная деятельность детских объединений Станции;
- разработка и внедрение системы внутреннего контроля;
- проведение мониторинговых исследований образовательного и воспитательного процессов.

### ➤ *Мотивационное обеспечение*

Проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований (разъяснить необходимость преобразований, дать представление о целевых установках и конечном результате деятельности Станции по реализации Программы).

➤ **Материально-техническое обеспечение**

- постоянное совершенствование материально-технической базы;

**Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития**

*Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития*

В системе управления:

- осуществление поддержки единого информационного пространства системы дополнительного естественнонаучного образования детей;
- создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, в качестве реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленности;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- совершенствование материально-технического обеспечения (компьютерная техника для осуществления исследовательской деятельности обучающихся с использованием информационных технологий, расширения взаимодействия педагогов с обучающимися и их родителями в рамках образовательной деятельности).

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- доля педагогических работников, участвующих в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе через участие в семинарах, конференциях – 100 % в 2023 году;
- доля педагогических работников, участвующих в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе через публикации от общей численности педагогических работников – 80 % в 2023 году;
- наличие эффективных авторских разработок (методические рекомендации, программы, учебные пособия и т.д.) и деятельность по их распространению;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

В организации образовательного процесса:

- доля обучающихся с высоким и средним уровнем освоения образовательной программы – 90% в 2023 году.
- обновлённое содержание образования (дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с использованием системно-деятельностного и компетентностного подходов);
- увеличение количества дополнительных общеобразовательных

(общеразвивающих) программ со сроком реализации больше 1 года до 8 в 2023 году;

- активное участие обучающихся Станции (в том числе детей младшей возрастной группы) в проектно-исследовательской деятельности;
- сохранение и развитие традиций Станции

### Индикаторы мониторинга выполнения Программы

Целевые индикаторы, показатели Программы	Текущий показатель	Целевое значение (по годам)			
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Обновление содержания образовательной деятельности Станции</b>					
Удельный вес численности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ со сроком реализации более 1 года	0	3	4	6	8
<b>Контингент обучающихся</b>					
Удельный вес численности детей, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях), %	6,3	6	5,8	5,6	5,5
Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, %	0,6	0,5	0,6	0,7	0,8
<b>Удовлетворённость основных субъектов образовательного процесса деятельностью Станции</b>					
Удельный вес родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворённости качеством образовательного процесса в Станции, %	98,9	99	99	99	99
Удельный вес родителей (законных представителей) обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворённости качеством и условиями образовательного процесса в Станции по результатам мониторинга, %	97,3	98	99	100	100
Удельный вес обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворённости качеством и условиями образовательного процесса в Станции по результатам мониторинга, %	98,7	99	99	100	100
Удельный вес педагогических работников, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворённости качеством и условиями образовательного процесса в Станции по результатам мониторинга, %	97,5	100	100	100	100
<b>Развитие профессионализма педагогических кадров Станции</b>					
Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, %	85	85	88	90	93



Удельный вес численности педагогических работников высшей и первой квалификационных категорий, %	51,3	56,4	60	70	80
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации на различных курсах, %	100	100	100	100	100
Удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, %	17,9	20	25	30	40
Удельный вес численности педагогических работников, применяющих в своей деятельности инновационные образовательные технологии (в том числе ИКТ), %	100	100	100	100	100
<b>Эффективность образовательной деятельности Станции</b>					
Удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, %	11	13	15	15	15
Удельный вес численности учащихся-победителей и призёров массовых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, %	9,2	9,5	10	10,5	11,0

